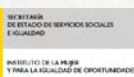

ABRAZAR LA DIVERSIDAD:

propuestas para una
educación libre de
homofobia y transfobia

Informe Ejecutivo



ABRAZAR LA DIVERSIDAD:

propuestas para una educación libre
de homofobia y transfobia

2015

Documento elaborado por

- ♦ José Ignacio Pichardo Galán
(coordinación)
Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Matías de Stéfano Barbero
CONICET - Universidad de Buenos Aires
- ♦ Julia Faure
Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Marina Sáenz
(análisis y recursos jurídicos),
Universidad de Valladolid
- ♦ Jennifer Williams Ramos
Docente

Con la colaboración de

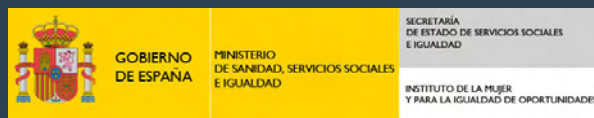
- ♦ Octavio Moreno Cabrera.
Asociación Transformarse para Transformar.
- ♦ Mercedes Sánchez Sáinz.
Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Maribel Blázquez Rodríguez.
Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Luis Puche Cabezas.
Universidad Autónoma de Madrid.

Diseño y diagramación

- ♦ Magdalena Fumagalli - FRE



Unión
Europea



Coordinación

**Subdirección General para
la Igualdad de Trato y la no
Discriminación:** Ignacio Sola
Barleycorn, Javier Fernández
González, Rosario Maseda García e
Iván Carabaño.

Composición y realización

- ♦ Imprenta del BOE

Colabora



Edita

**Instituto de la Mujer y para la
Igualdad de Oportunidades**
Condesa de Venadito, 34 Madrid 28027
inmujer@inmujer.es
www.inmujer.es

NIPO (electrónico): 685-15-047-5
Catálogo de Publicaciones de la
Administración
General del Estado
<http://publicacionesoficiales.boe.es>

Este informe ha sido elaborado con el apoyo del programa PROGRESS (2007-2013) de la UE.

Este programa es implementado por la Comisión Europea. Se estableció para apoyar económicamente la implementación de los objetivos de la Unión Europea en los ámbitos del empleo, asuntos sociales e igualdad de oportunidades y para contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 en estos campos.

El Programa de siete años se dirige a todos los agentes relevantes que pueden colaborar en el desarrollo de una legislación y políticas de empleo y sociales adecuadas y efectivas, a través de la UE-27, EFTA-EEA y los candidatos y precandidatos a la adhesión.

Para más información consultar: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=987&langId=es>

La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición u opinión de la Comisión Europea.

INFORME EJECUTIVO

"Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de homofobia y transfobia"

Esta propuesta surge en el marco del Proyecto "Conociendo la Discriminación, Reconociendo la Diversidad" (CORE), que lleva adelante el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades como parte del Programa Europeo para el Empleo y la Solidaridad Social (PROGRESS) de la Dirección General de Justicia de la Comisión Europea. Este documento es el resumen ejecutivo del informe completo que, además de ofrecer un análisis conceptual, jurídico y de incidencia, ofrece una serie de recursos educativos así como recomendaciones, indicadores y estrategias para prevenir, detectar e intervenir en casos de acoso escolar por homofobia y transfobia en España.

De acuerdo a las instituciones, principios y convenciones internacionales que abordan los derechos de la infancia y juventud en los ámbitos educativos (UNESCO, Convención de los derechos del niño, Principios de Yogyakarta), **el acoso escolar por homofobia y transfobia es un problema universal** que precisa de un abordaje urgente e integral para garantizar **el derecho a la educación sin discriminación y libre de violencia**. Si la diversidad es una de las principales características del ser humano y de su sexualidad, de la forma en la que cada persona colorea el género y de las distintas maneras de hacer familias, este documento pretende ser una invitación a reconocer y abrazar estas diversidades en los centros educativos.

Conscientes de los importantes debates teóricos y conceptuales en torno a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género y conocedores de que la diversidad es en sí misma compleja, en la redacción del texto se ha optado por un lenguaje claro y sencillo, sin menoscabo del rigor necesario en este tipo de documentos, para que sea accesible a cualquier persona que no tenga ningún conocimiento previo sobre la cuestión. Así mismo, se han utilizado los conceptos y expresiones consensuadas en los textos de organismos internacionales que trabajan sobre la cuestión: UNESCO, Consejo de Europa y la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA).

Este documento nace pues con la voluntad de ir más allá de la prevención del acoso y pasar a considerar la diversidad sexual, familiar y de identidad de género presente en todos los centros como **una oportunidad educativa para contribuir a la construcción de otra escuela posible**.

1. Reconocer y nombrar el acoso escolar por homofobia y transfobia

La discriminación y el acoso escolar por homofobia y la transfobia están presentes en mayor o menor medida en todos los centros educativos: según el Instituto de la Juventud, tres de cada cuatro jóvenes entre 15 y 29 años han sido testigos de agresiones homófobas en sus centros educativos en forma de rumores, insultos y burlas y un 6,4% ha presenciado palizas contra lesbianas, gays, bisexuales o trans (INJUVE, 2011). Según el mismo estudio, alrededor del 20% de los y las jóvenes manifiesta un nítido rechazo a la diversidad sexual. Así, aunque la mayor parte de la población es respetuosa con la diversidad sexual, el miedo al contagio del estigma hace que muchos estudiantes, a veces incluso docentes, guarden silencio, miren a otro lado o no intervengan cuando se producen situaciones de exclusión, discriminación o acoso por homofobia. De esta manera, aumenta la exclusión de las víctimas mientras se perpetúa la ley de la homofobia en las escuelas. Si bien diversos estudios realizados en nuestro país muestran que la situación ha mejorado mucho en los últimos años, **la homofobia y la transfobia siguen constituyendo el principal motivo para el insulto, la burla y el rechazo** en los centros educativos en Europa y en nuestro país (British Council, 2010; Pichardo et al., 2014).

Lesbianas, gays, bisexuales, trans y las personas que no cumplen con las normas de género asignadas culturalmente a hombres y mujeres son las principales víctimas del acoso escolar.

A diferencia de otros tipos de acoso, la homofobia está presente no sólo en los centros educativos, sino en todos los espacios de sociabilidad de la vida cotidiana de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La indefensión se perpetúa ya que el alumnado víctima de estas situaciones de violencia, en ocasiones, no suele compartirlo en su casa por vergüenza, miedo a sufrir represalias o a no tener apoyo por parte de sus familias o representantes legales.

Las consecuencias de sufrir acoso por homofobia y transfobia en los centros educativos afectan al desarrollo vital, físico y psíquico de las víctimas, que muestran un declive en su rendimiento escolar y un aumento del absentismo, que puede llevar en último extremo al fracaso y al abandono escolar (Chamberland et al., 2013). El riesgo de suicidio es mucho mayor entre adolescentes y jóvenes que no son heterosexuales o que son trans (Saewyc, 2011; Muraco y Russell, 2011). En España, un 43% de las adolescentes y jóvenes lesbianas, gays o bisexuales de entre 12 y 25 años que han sufrido acoso escolar por su orientación sexual han pensado alguna vez en suicidarse, habiéndolo intentado el 17% (Generelo, 2012).

El acoso homófobo y tráfobo en los centros educativos tiene también graves efectos para toda la comunidad educativa: quienes agreden y observan pasivamente legitiman la violencia como una forma válida de relación entre pares, y la pasividad y el silencio del profesorado y autoridades frente a esta violencia normalizada, termina por invisibilizar un problema que tiene consecuencias en la formación, la educación y el aprendizaje de todo el alumnado (UNESCO, 2013). Por estos motivos, **la intervención frente al acoso escolar por homofobia o transfobia es una responsabilidad que el personal docente y todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir y hacer cumplir.**

2. Conocer las buenas prácticas

En el ámbito internacional, **podemos tomar como referente las políticas públicas de Bélgica, Argentina o Quebec**, que ofrecen planes y propuestas que abordan de forma integral el acoso escolar por homofobia y transfobia. Estos programas están debidamente dotados presupuestariamente y han sido elaborados conjuntamente con organizaciones LGBT. En unos casos se optan por propuestas específicas, como el [Plan de acción interfederal contra la homofobia y la transfobia de Bélgica](#) o el [Plan de Acción Gubernamental de Lucha contra la Homofobia de Quebec](#) que tienen apartados específicos para los contextos educativos. En otros casos, como el [Plan Nacional de Educación Sexual Integral de Argentina](#), se ofrece un enfoque transversal, integrando la diversidad sexual, familiar y de identidad de género en proyectos más amplios de educación sexual. Este programa ha hecho de la formación del profesorado una de sus principales apuestas: desde el año 2006, más de 80.000 docentes argentinos han recibido formación en educación sexual.

En España, diversas comunidades autónomas han sido pioneras en desarrollar políticas públicas a favor del respeto a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género y prevención del acoso escolar por homofobia y transfobia. **Andalucía se ha convertido actualmente una referencia de alcance nacional e internacional** gracias a la elaboración del [Protocolo de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz](#), que destaca por abordar de forma detallada, comprehensiva y despatologizante la realidad trans en los centros educativos.

Extremadura ha aprobado una [Ley de igualdad social de lesbianas, gais, bisexuales, transexuales, transgénero e intersexuales y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Extremadura](#), que incluye un capítulo específico con medidas a aplicar en el ámbito educativo.

La **Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias** ha incorporado la prevención y detección del acoso homofóbico y transfóbico de forma transversal en todas sus líneas de actuación, llevando a cabo una [Acreditación en Igualdad](#) del profesorado; con programas específicos de formación en diversidad sexual para infantil, primaria y secundaria; y proponiendo “[Recomendaciones para docentes para la atención a niños y niñas con disforia de género y adolescentes transexuales en los centros escolares](#)”.

Por su parte, el **País Vasco**, puso en marcha en 2002, **Berdindu**, el Servicio de Información y atención del Gobierno Vasco para los temas relacionados con la diversidad sexual y de género, que cuenta con una línea de acción de asesoramiento a centros educativos, [Berdindu Eskola](#). Además, [el Plan de trabajo 2011-13 por la igualdad y la no discriminación por orientación sexual e identidad de género](#), considera la educación como uno de los ámbitos de actuación prioritaria y propone diversas acciones específicas para el ámbito educativo.

Estos ejemplos nos muestran que es posible llevar a cabo acciones concretas en todos los niveles en los que se toman decisiones que tienen una influencia en la realidad cotidiana de las comunidades educativas. Estas acciones tienen un impacto directo y real, mostrándonos que tomar el camino hacia una educación libre de homofobia y transfobia es posible.

3. Guía de acción: prevenir, detectar e intervenir

El primer paso para construir una educación libre de homofobia y transfobia es **promover el libre desarrollo de la personalidad de cada persona**, fomentando el respeto a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género. A continuación se ofrecen una serie de recomendaciones para comenzar a trabajar en esta dirección. Además, se ofrecen indicadores para detectar los posibles casos de acoso por homofobia y transfobia y un protocolo especialmente diseñado para intervenir de forma sistemática y pedagógica **incluyendo a toda la comunidad educativa en la construcción de otra escuela posible**.

Recomendaciones para prevenir

En el documento final en el que se basa este informe ejecutivo, se ofrecen 30 recomendaciones generales y una serie de recomendaciones particulares para toda la comunidad educativa: 25 para los equipos directivos y equipos y departamentos de orientación, 38 para el personal docente, 8 para el alumnado y 13 para las familias. A continuación se destacan algunas de ellas.

Principales recomendaciones para los equipos directivos de los centros educativos:

1. **Introducir de manera expresa la educación en la diversidad sexual y la lucha contra el sexismo y la homofobia** en los documentos oficiales de centro.
2. **Favorecer las celebraciones** del día del Orgullo LGBT, Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia, de la lucha contra el VIH-SIDA, semana de la diversidad sexual y de identidad de género así como otros eventos de sensibilización para toda la comunidad educativa.
3. Desde el Equipo o Departamento de Orientación, **poner a disposición de quien lo requiera material informativo sobre las realidades LGBT**, así como una lista actualizada de los recursos disponibles en la localidad o la zona.

Principales recomendaciones para el personal docente:

1. **No presuponer la heterosexualidad** del alumnado o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
2. **Promover juegos coeducativos no sexistas**, impulsar el uso no parcializado por sexos de los espacios recreativos e incentivar la lectura de cuentos sin estereotipos de género.
3. **Responder inmediatamente a los comentarios, chistes y burlas sexistas u homófobas** hechas por el alumnado o por el personal del centro, estén o no dirigidos a personas LGBT.
4. **Mostrar las consecuencias que tiene el acoso por homofobia y transfobia** sobre las personas que lo sufren, y sobre las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Principales recomendaciones para el alumnado:

1. **No participar del acoso escolar** utilizando la diversidad sexual y de identidad de género para ridiculizar, excluir, insultar, atacar o discriminar a otra persona. Intervenir para evitarlo, motivar a otras personas a intervenir y ofrecer apoyo a quien lo sufre.
2. Frente a situaciones de acoso por homofobia o transfobia, **el silencio nos hace cómplices, pero la intervención marca la diferencia:** según un informe de la UNESCO (2013) cuando el alumnado interviene en casos de acoso escolar por homofobia y transfobia, su intervención es más eficaz que la de una persona adulta y generalmente contribuye a que la situación se disipe más rápidamente.

Principales recomendaciones para las familias:

1. **Exigir una educación sexual integral**, que contemple y respete la diversidad sexual, familiar y de identidad de género, independientemente de la realidad de su familia.
2. **Crear un clima de confianza y seguridad** en la familia para que los y las menores desarrollen libremente y con apoyo su orientación sexual e identidad de género.

Indicadores para detectar

Con el objetivo de detectar posibles casos de acoso escolar por homofobia y transfobia en el interior de la comunidad educativa, en el documento final se ofrecen un total de 61 indicadores observables y contrastables, organizados de acuerdo a la diversidad de relaciones entre todas las partes: autoridades, personal docente, alumnado y familiares. Además se ofrecen 16 indicadores para identificar si los centros educativos son espacios que favorecen el respeto a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género.

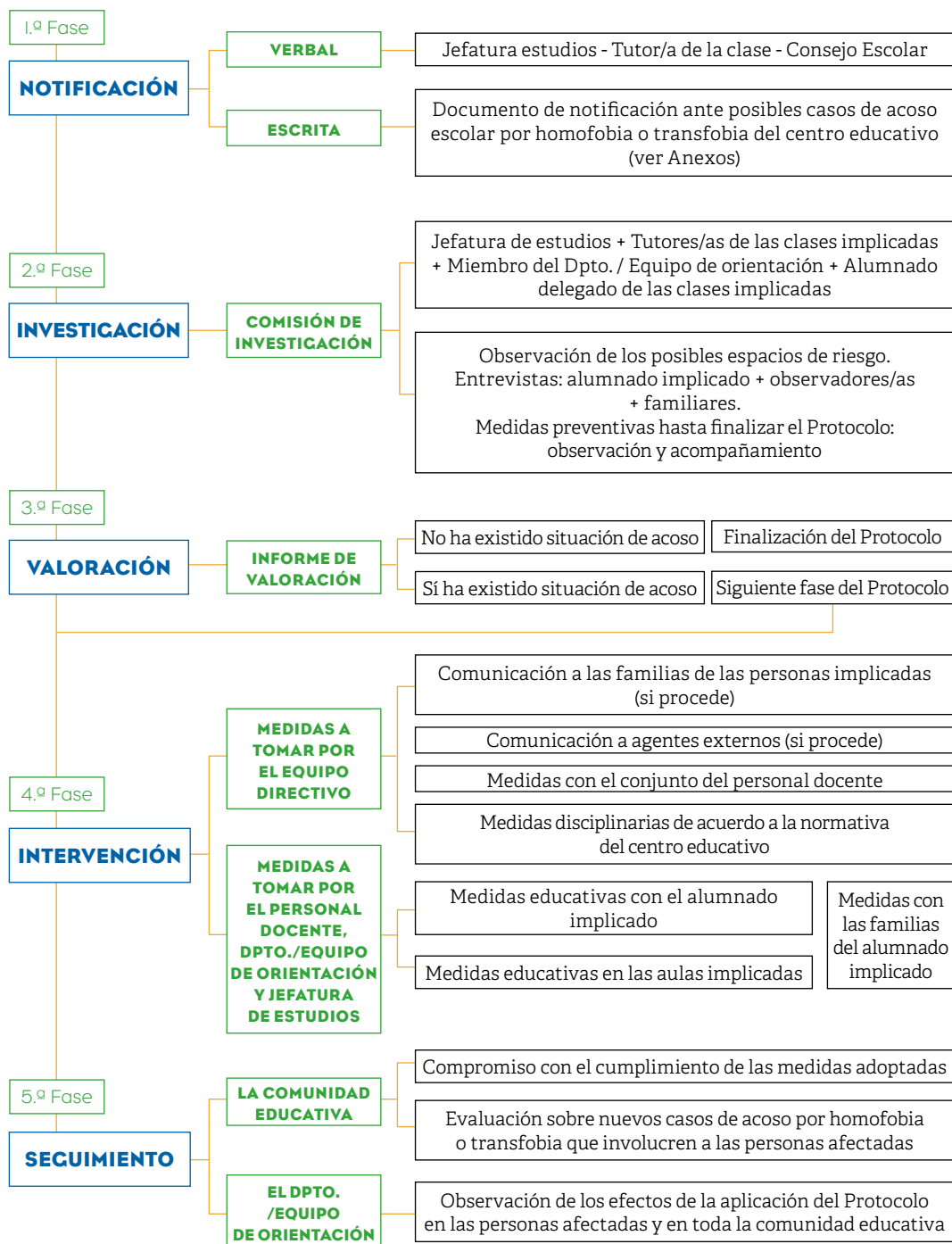
Protocolo para intervenir

Se propone un protocolo de 5 fases para **intervenir en casos de acoso por homofobia y transfobia** en los centros educativos de forma integral e implicando también a todos los miembros de la comunidad educativa:

1. Notificación
2. Investigación
3. Valoración
4. Intervención
5. Seguimiento

A continuación se ofrece un diagrama con las 5 fases del Protocolo y las principales actuaciones para desarrollarlo. En el documento final se describe paso por paso cada una de las fases y las medidas a tomar durante su implementación.

4. Protocolo de intervención en caso de acoso escolar por homofobia y transfobia entre el alumnado



5. Recursos didácticos para trabajar en las aulas

La Guía de recursos didácticos que ofrece el informe final está compuesta por **50 propuestas educativas nacionales e internacionales**, seleccionadas entre más de 200 que fueron analizadas para su elaboración, siguiendo como principales criterios el interés pedagógico para el personal docente, el abordaje específico de cuestiones de diversidad sexual, familiar y de identidad de género y el acceso abierto al conjunto de la propuesta pedagógica a través de internet.

Los recursos didácticos seleccionados están sistematizados en fichas que contemplan una serie de características cuya organización responde a 11 categorías para facilitar su utilización y el acceso a los recursos que contienen:

- **Nivel educativo** al que están dirigidos: educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional.
- **Ejes temáticos**: género, sexualidad, trans, diversidad familiar, violencias, homotransfobia, diversidad sexual y jóvenes LGBT.
- **Tipo de recurso**: formación docente, material didáctico, material de sensibilización, experiencia educativa, literatura y juego.
- **Audiencia** a la que está dirigido: autoridades, docentes, familiares y alumnado.
- **Formato**: libros, audiovisuales, sitios web y blogs.
- **Asignaturas** en las que puede utilizarse.
- **Países de origen**: España, Francia, Estados Unidos, Canadá, Argentina y Uruguay, entre otros.
- **Idiomas**: español, catalán y euskera principalmente, y otros recursos en inglés, francés y multilingües.
- **Año de publicación**, autoría y edición.
- **Breve descripción** y aspectos destacables.
- **Enlace directo** al recurso en línea.

La mayor parte de los recursos localizados han sido publicados a partir del año 2000, con un incremento significativo de la producción a partir del año 2010. Invitamos a la comunidad docente a explorar los materiales de la guía y a complementarlos con su propia innovación y creatividad para solventar algunas de las carencias que se aprecian al analizar el conjunto de recursos estudiados: los protagonistas suelen ser varones y, en el caso de que se hable de diversidad familiar, se suele presentar a la familia homoparental como aquella formada por dos mamás o dos papás y sus hijos e hijas, sin mostrar la amplia variedad que también tienen las familias homoparentales: intergeneracionalidad, interetnicidad, monoparentalidad, parentalidad trans, etc. (Larralde, 2014).

6. Recursos jurídicos

Las leyes básicas del sistema educativo hacen pronunciamiento expreso de la igualdad formal entre los géneros y de la erradicación de toda forma de violencia o presión por razón de sexo, ideología, religión o circunstancias sociales. Aunque bajo este paraguas se prohíbe el acoso homofóbico o transfóbico, nuestras normas básicas no cuestionan las bases o fundamentos del mismo, ni los mecanismos sociales que conducen a la perpetuación de los modelos sociales que generan el acoso. Sin embargo, en algunos textos legales sí se hace mención expresa de la no admisión del acoso por orientación sexual o por identidad sexual, referida a las diversas manifestaciones de identidad de género.

En el informe se recogen los recursos normativos estatales que sustentan legalmente el deber de promoción de la igualdad y proscripción de los estereotipos que generan el acoso homofóbico y transfóbico. **Cualquier miembro de la comunidad educativa tiene recursos legales para exigir el respeto a la diversidad sexual y a la identidad de género aunque no exista una formulación expresa.**

Sobre la idea básica recogida en la Constitución Española de que “*Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social*” (art. 14), el art. 9.2 ordena a “*los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud*” y el art. 27.2 indica que “*la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales*”.

Orientación sexual e identidad de género son factores intrínsecos del libre desarrollo de la personalidad y así lo han reconocido los tribunales en múltiples ocasiones. El derecho a una expresión libre de la afectividad y de la propia personalidad es un componente indisoluble del reconocimiento de la dignidad de la persona y por ello, cualquier medida que atente contra este libre desarrollo es discriminatoria. Sin embargo, las autoridades educativas, el personal docente, el alumnado y sus familias **no suelen tener conocimientos jurídicos, por lo que cuando se plantea el supuesto dudoso, la inercia del prejuicio social puede pesar más que muchas sentencias.**

En nuestras leyes estatales de educación, entre los muchos principios que se enuncian, los objetivos del sistema educativo y los derechos del alumnado, no hay ningún pronunciamiento que recoja expresamente el derecho a la diversidad sexual o al reconocimiento de la libre determinación de la identidad de género, y esto hace que para buena parte de la comunidad educativa dichos derechos no existan como tales. No obstante, como se recoge en el documento final, sí existe un mandato de abordar estas cuestiones, así como los instrumentos legales para llevarlo a cabo. En cualquier caso los artículos 78 y 124.2.3 de la LOMCE 8/2013 consideran como falta muy grave la discriminación o acoso basado en el género, orientación o identidad sexual, entre otros.

7. Políticas públicas y recursos jurídicos por comunidades autónomas

Al revisar las políticas públicas de las comunidades autónomas, responsables de las competencias en materia educativa, comprobamos que la inmensa mayoría no tiene en cuenta la especificidad del acoso escolar por homofobia ni lleva a cabo programas específicos para abordar la diversidad sexual, familiar y de identidad de género.

Los textos legales en cada una de las comunidades autónomas, son en algunas ocasiones explícitos respecto a la diversidad sexual y de identidad de género, pero en todo caso la normativa es asimétrica e irregular. Tal es así, que las podríamos dividir las comunidades autónomas en tres categorías:

1. Aquellas que han aprobado instrumentos normativos específicos contra la discriminación por razón de orientación sexual o de identidad de género:
 - Andalucía (Trans).
 - Canarias (Trans).
 - Cataluña (LGBT).
 - Extremadura (LGBT).
 - Galicia (LGBT).
 - Comunidad Foral de Navarra (Trans).
 - País Vasco (Trans).
2. Aquellas que simplemente han hecho mención de alguna de estas posibles causas de acoso:
 - Aragón.
 - Castilla y León.
 - Comunidad Valenciana.
3. Aquellas que no han hecho tratamiento diferenciado o mención alguna de la homofobia o de la transfobia, confiando en el buen criterio interpretativo de los miembros de la comunidad educativa responsables de erradicar la violencia, el acoso y la intimidación:
 - Principado de Asturias
 - Islas Baleares.
 - Cantabria.
 - Castilla-La Mancha.
 - Comunidad de Madrid.
 - Región de Murcia.
 - La Rioja.
 - Ceuta.
 - Melilla.

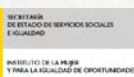
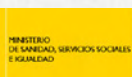
8. Referencias

- British Council (2010) *Inclusion and Diversity in Education Survey*. British Council.
http://www.britishcouncil.org/british_council_-_inclusion_and_diversity_in_education.zip
- Chamberland, L. ; Richard, G. y Bernier, M. (2013) “Les violences homophobes et leurs impacts sur la persévérance scolaire des adolescents au Québec” en *Recherches & éducations*, 8, 99-114.
- Generelo, J. (Coord.) (2012) *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Madrid: COGAM/FELGTB.
<http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename>
- INJUVE (2011) *Jóvenes y Diversidad Sexual*. Madrid: INJUVE.
<http://www.injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/jovenes-y-diversidad-sexual>
- Larralde, G. (2014) *Los mundos posibles. Un estudio sobre la literatura LGBTTTI para niñas*. Buenos Aires: Título.
- Muraco, J. A. & Russell, S.T. (2011). “How School Bullying Impacts Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) Young Adults” en *Frances McClelland Institute for Children, Youth, and Families ResearchLink*, Vol. 4, No. 1. Tucson, AZ: The University of Arizona.
https://mcclellandinstitute.arizona.edu/sites/mcclellandinstitute.arizona.edu/files/ResearchLink_Vol.%204%20No.%201_Bullying.pdf
- Pichardo, J.I.; De Stéfano, M.; Sánchez, M.; Puche, L.; Molinuevo, B.; Moreno, O. (2014) Madrid: *Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa*.
<http://goo.gl/JKSvid>
- Saewyc, E.M. (2011). “Research on adolescent sexual orientation: Development, health disparities, stigma and resilience” en *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 256-272.
- UNESCO (2013) *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico*. París: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>

EMBRACING DIVERSITY:

proposals for an
education free of
homophobia and transphobia

Executive Summary



EMBRACING DIVERSITY:

proposals for an education free of homophobia and transphobia

2015

Document prepared by

- ♦ José Ignacio Pichardo Galán
(editor)
Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Matías de Stéfano Barbero
CONICET - Universidad de Buenos Aires
- ♦ Julia Faure
Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Marina Sáenz
(legal analysis and legal resources),
Universidad de Valladolid
- ♦ Jennifer Williams Ramos
Teacher

With the collaboration of

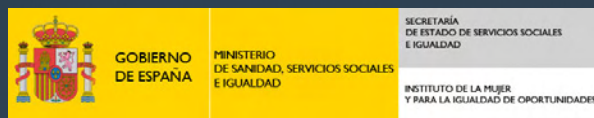
- ♦ Octavio Moreno Cabrera.
Transformarse para Transformar.
- ♦ Mercedes Sánchez Sáinz.
Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Maribel Blázquez Rodríguez.
Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Luis Puche Cabezas.
Universidad Autónoma de Madrid.

Graphic design

- ♦ Magdalena Fumagalli - FRE



The European Union



Coordination

Subdirección General para la Igualdad de Trato y la no Discriminación: Ignacio Sola Barleycorn, Javier Fernández González, Rosario Maseda García and Iván Carabaño.

Translation into English by

- ♦ Stephen Churnin and Thomas Corkett,
Traducciones Tyndale

Layout and production

- ♦ Imprenta del BOE

With the collaboration of



Edita

Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades

Condesa de Venadito, 34 Madrid 28027

inmujer@inmujer.es

www.inmujer.es

NIPO (online edition): 685-15-047-5

Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado

<http://publicacionesoficiales.boe.es>

EXECUTIVE SUMMARY

"Embracing diversity: proposals for an education free of homophobia and transphobia"

This initiative is within the framework of the "Understanding Discrimination, Recognizing Diversity" ("*Conociendo la Discriminación, Reconociendo la Diversidad*" or CORE) Project, which is being conducted by the Institute for Women and for Equal Opportunities (*Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades*) as part of the European Commission Directorate-General for Justice's PROGRESS programme. This document is the executive summary of the full report. In addition to offering a conceptual, legal and incidence-based analysis, it offers a series of educational resources as well as recommendations, indicators and strategies to prevent, identify and intervene in cases of homophobic and transphobic bullying in schools in Spain.

According to the international institutions, principles and conventions that address the rights of children and young people in educational environments (UNESCO, Convention on the Rights of the Child and Yogyakarta Principles), **homophobic and transphobic bullying in schools is a universal problem** that must be urgently and comprehensively addressed to guarantee **the right to an education that is free of discrimination and violence**. If diversity is one of the principal characteristics of human beings and of their sexuality, such that gender and the various ways to make families are shaded for each person, this document seeks to act as an invitation to recognize and embrace these diversities in schools.

Aware of the important theoretical and conceptual debates surrounding sexual, family and gender-identity diversity, and understanding that diversity is in itself complicated, we have chosen clear and simple language in drafting this text —though without compromising on the rigour necessary for this type of document— so that it is accessible to any individual who has no prior knowledge of the subject. Accordingly, concepts and expressions that have been agreed upon through texts produced by international organizations that are involved in this area —UNESCO, the Council of Europe and the European Union Agency for Fundamental Rights— have been used.

This document has arisen out of a desire to go beyond preventing bullying and to progress to considering the sexual, family and gender-identity diversity that exists in all schools as **an educational opportunity to contribute to creating a new kind of school**.

1. Recognizing and naming homophobic and transphobic bullying in schools

Discrimination and homophobic and transphobic bullying are present to a greater or lesser extent in all schools: according to the Spanish Youth Institute (*Instituto de la Juventud*), three out of every four young people aged between 15 and 29 have witnessed homophobic acts of aggression at their schools in the form of rumours, insults and taunting, and 6.4% have seen lesbian, gay, bisexual or trans people being struck (INJUVE, 2011). According to the same study, around 20% of young people strongly rejected sexual diversity. Consequently, although the majority of young people respect sexual diversity, fear of the spread of stigma means that many students and sometimes even teachers remain silent, look the other way or do not intervene when faced with situations of homophobic exclusion, discrimination or bullying. This increases the exclusion of victims and perpetuates the law of homophobia in schools. Though various studies conducted in our country show that the situation has greatly improved in recent years, **homophobia and transphobia continue to be the principal cause of insults, taunting and rejection** in schools in Europe and in Spain (British Council, 2010; Pichardo et al., 2014).

The principal victims of bullying in schools are lesbian, gay, bisexual and trans people and people who do not conform to culturally assigned gender norms.

Unlike other types of bullying, homophobia is present not only in schools, but also in all the social spaces of the daily lives of children, adolescents and young people. Defencelessness is perpetuated as students who are victims of these situations of violence sometimes do not share their experience at home because of embarrassment or fear of suffering retaliation or of not receiving support from their families or legal guardians.

The consequences of suffering homophobic or transphobic bullying in schools affect the vital, physical and psychological developments of victims, who experience a decline in their academic performance and are more frequently absent from school, which can ultimately lead to academic failure and even to dropping out of school completely (Chamberland et al., 2013). The risk of suicide is much higher among adolescents and young people who are not heterosexual or who are trans (Saewyc, 2011; Muraco y Russell, 2011). In Spain, 43% of adolescents and young people who are lesbian, gay or bisexual and aged between 12 and 15 who have suffered bullying in school as a result of their sexual orientation have considered suicide at some point, with 17% having attempted it (Generelo, 2012).

Homophobic and transphobic bullying in schools also has serious effects on the education community as a whole: those who commit it and those who passively observe it legitimize violence as a valid form of peer relations, and the passivity and silence of teachers and authorities in response to this violence normalizes and ends up invisibilizing a problem that has consequences in the training, education and learning of all students (UNESCO, 2013). For these reasons, **intervention in response to homophobic or transphobic bullying is a responsibility that teaching staff and all members of the education community must fulfil and enforce.**

2. Knowing best practices

In the international sphere, **we can take the public policies of Belgium, Argentina and Quebec as models**. They offer plans and initiatives that comprehensively address homophobic and transphobic bullying. These programmes are duly budgeted and have been prepared in collaboration with LGBT organizations. Specific initiatives have been chosen in some cases, such as Belgium's [interfederal action plan against homophobia and transphobia](#) and Quebec's [Government Action Plan against Homophobia](#), which have specific sections for educational contexts. Other cases, such as Argentina's [Plan Nacional de Educación Sexual Integral](#) (Comprehensive National Sex Education Programme), offer a transversal approach, integrating sexual, family and gender-identity diversity into broader sex-education programmes. This programme has made teacher training one of its main goals: since 2006, more than 80,000 Argentine teachers have received training in sex education.

In Spain, various Autonomous Communities have been leaders in developing public policies that encourage respect for sexual, family and gender-identity diversity and the prevention of homophobic and transphobic bullying in schools. **Andalusia has now become a national and international role model** due to the production of the [Action Protocol on Gender Identity in Andalusia's Education System](#), which is notable for addressing trans realities in schools in a detailed, comprehensive and depathologizing manner.

Extremadura has approved a [Law of social equality for lesbian, gay, bisexual, transsexual, transgender and intersexual people and of public policies against discrimination on the grounds of sexual orientation and gender identity in the Autonomous Community of Extremadura](#), which includes a specific chapter on measures to be taken in the educational environment.

The **Canary Islands' Board of Education, Universities and Sustainability** (*Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad*) has transversally incorporated the prevention and identification of homophobic and transphobic bullying into all of its courses of action, producing a teachers' [Equality Accreditation](#). It has specific training programmes on sexual diversity for infant, primary and secondary levels, and has proposed "[Recommendations for teachers for the care of children with gender dysphoria and transsexual adolescents in schools](#)."

In turn, in 2002 the **Basque Country** implemented **Berdindu**, the Basque Government's information and assistance service for matters related to sexual and gender diversity, which has a course of action, [Berdindu Eskola](#), providing an advisory service to schools. Moreover, the [2011-2013 work plan for equality and nondiscrimination on the grounds of sexual orientation and gender identity](#) considers education as one of the areas for priority action and proposes various specific actions for the educational environment.

These examples show us that it is possible to take specific actions at all levels of decision-making that have an influence on the day-to-day reality of education communities. These actions have a direct and real impact, demonstrating that it is possible to take the path toward an education that is free of homophobia and transphobia.

3. Action Guide: prevention, identification and intervention

The first step in constructing an education free of homophobia and transphobia is **to promote the free development of the personality of each person**, fostering respect for sexual, family and gender-identity diversity. Below, we offer a series of recommendations to begin to work in this direction. Moreover, we offer indicators to identify possible cases of homophobic and transphobic bullying and a specially designed protocol to intervene in a systematic and pedagogical manner, **including the whole education community in the construction of a new kind of school**.

Recommendations for prevention

The final report upon which this executive summary is based offers 30 general recommendations and a series of particular recommendations for the whole education community; 25 for management teams and counselling teams and departments; 38 for teaching staff; 8 for students; and 13 for families. Below, we highlight some of these recommendations.

Principal recommendations for school management teams:

1. **Expressly introduce education on sexual diversity and the fight against sexism and homophobia** to the official documents of the school.
2. **Encourage celebrations** of LGBT pride days; the International Day against Homophobia, Transphobia and Biphobia; World AIDS Day; and sexual diversity and gender-identity weeks, as well as celebrations of other awareness-raising events for the whole education community.
3. Through the Counselling Team or Department, **make informational material on LGBT realities available to whoever requires it**, as well as an up-to-date list of resources available in the area.

Principal recommendations for teaching staff:

1. **Do not presume the heterosexuality** of your students or of any member of the education community.
2. **Promote nonsexist coeducational games**, encourage the use of play spaces without segregation by sex and encourage the reading of stories that do not contain gender stereotypes.
3. **Respond immediately to sexist or homophobic comments, jokes or insults** made by students or school staff, regardless of whether or not they are directed at LGBT people.
4. **Show the consequences of homophobic and transphobic bullying** on the people who suffer it, and on relations between all the members of the education community.

Principal recommendations for students:

1. **Do not participate in bullying** using sexual and gender-identity diversity to ridicule, exclude, insult, attack or discriminate against another person. Intervene to prevent it, encourage other people to intervene, and offer your support to anyone who suffers it.
2. In situations of homophobic or transphobic bullying, **silence makes us complicit, but intervention makes a difference**: according to a UNSECO report (2013), when students intervene in cases of homophobic and transphobic bullying, their intervention is more effective than that of an adult person and generally contributes toward the situation dissipating more quickly.

Principal recommendations for families:

1. **Demand comprehensive sexual education**, which includes and respects sexual, family and gender-identity diversity, regardless of your family's situation.
2. **Create a climate of trust and security** in the family so that minors can develop their sexual orientation and gender identity freely and with support.

Indicators for identification

With the aim of identifying possible cases of homophobic and transphobic bullying within the education community, the final report offers a total of 61 observable and contrastable indicators, organized according to the diversity of relationships between all actors: authorities, teaching staff, students and family. Additionally, 16 indicators are offered to identify whether schools are spaces that encourage respect for sexual, family and gender-identity diversity.

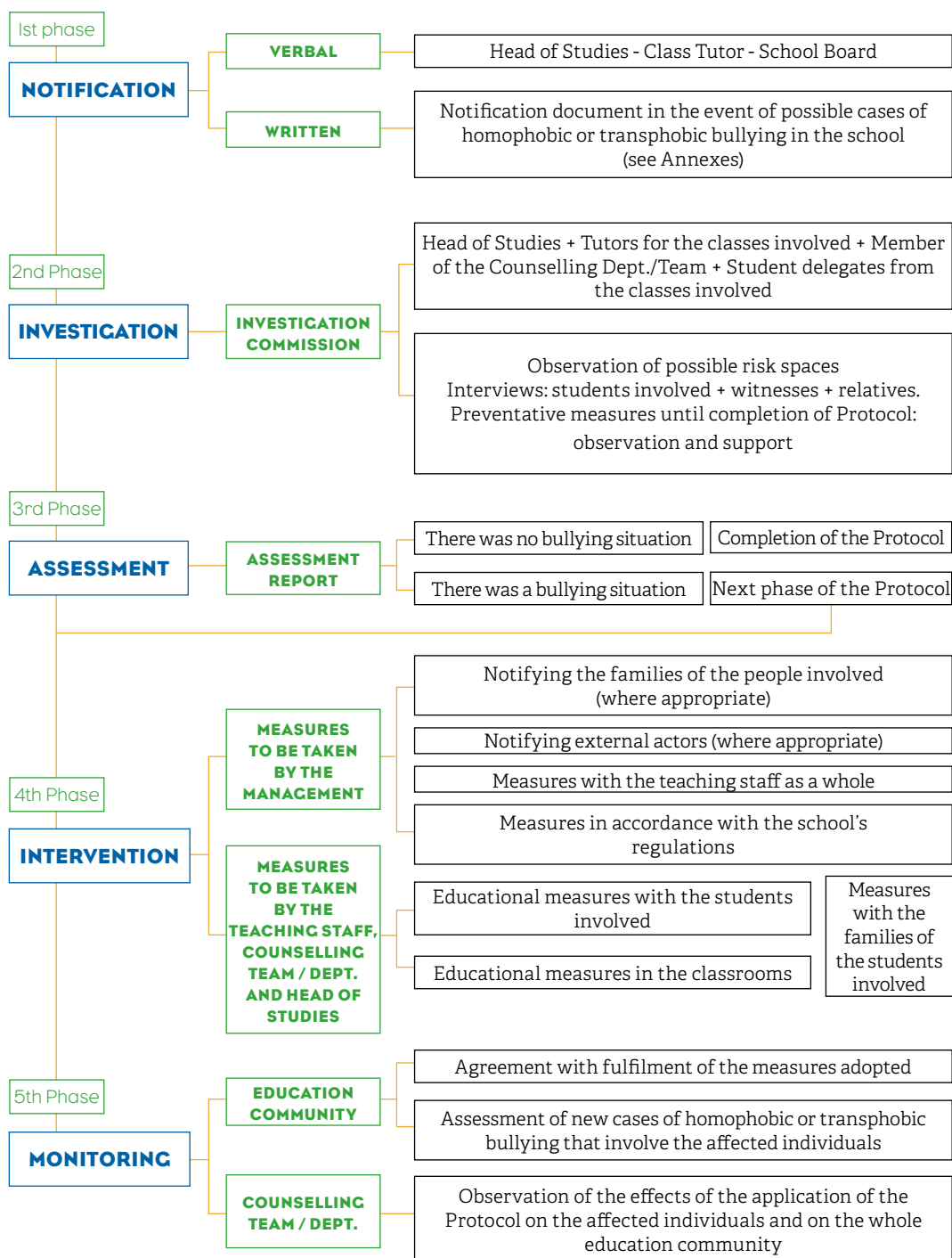
Intervention Protocol

A Protocol is provided, consisting of five phases to comprehensively **intervene in cases of homophobic and transphobic bullying** in schools, involving all the members of the education community:

1. Notification
2. Investigation
3. Assessment
4. Intervention
5. Monitoring

Below, we provide a diagram with the five phases of the Protocol and the principal actions to carry it out. The final report offers a step-by-step description of each one of the phases and the measures to be taken during their implementation.

4. Intervention protocol in the case of homophobic and transphobic bullying among students



5. Teaching resources for classroom work

The Teaching Resource Guide offered in the final report is made up of **50 national and international educational initiatives**. These have been selected from more than 200 materials that were analysed for potential inclusion, following the principal criteria of pedagogical interest for teachers; a specific focus on issues of sexual, family and gender-identity diversity; and open accessibility via the Internet for pedagogical use.

The selected teaching resources are organized into factsheets that cover a series of characteristics, which have been divided into 11 categories to ensure ease of use and access to the resources that they contain:

- **Educational level** at which they are aimed: infant, primary, secondary and post-compulsory.
- **Thematic keys:** gender, sexuality, trans, family diversity, violence, homophobia and transphobia, sexual diversity and LGBT young people.
- **Type of resource:** teacher training, teaching material, awareness-raising material, educational experience, literature and games.
- **Audience** at which they are aimed: authorities, teachers, families and students.
- **Format:** books, audiovisual, websites and blogs.
- **Subjects** in which they can be used.
- **Countries of origin:** Spain, France, the United States, Canada, Argentina and Uruguay, among others.
- **Languages:** principally Spanish, Catalan and Basque, and other English, French and multilingual resources.
- **Year of publication**, author and edition.
- **Brief description** and noteworthy aspects.
- **Direct link** to the online resource.

The majority of the resources located have been published since 2000, with a significant increase in production since 2010. We invite the teaching community to explore the materials in the Guide and to complement them with their own innovations and creativity to fill some of the gaps that may be found when analysing the group of resources studied: the protagonists tend to be male and, when talking about family diversity, an LGBT family tends to be presented as one made up of two mothers or two fathers and their children, without showing the wide variety that also exists in LGBT families: intergenerationality, interethnicity, single parent, trans parent, and so forth (Larralde, 2014).

6. Legal resources

The basic laws of the education system make express reference to formal equality between the genders and to the eradication of all forms of violence or pressure on the grounds of sex, ideology, religion or social circumstances. Though homophobic or transphobic bullying is prohibited within the scope of this provision, our basic regulations do not question the bases or foundations of homophobic or transphobic bullying or the social mechanisms that lead to the perpetuation of the social models that give rise to bullying. However, some legal texts do make express reference to the unacceptability of bullying that is based on sexual orientation or sexual identity, the latter concept referring to the various manifestations of gender identity.

The report contains the national regulatory resources that legally underpin the duty to promote equality and the prohibition of the stereotypes that give rise to homophobic and transphobic bullying. **Any member of the education community has legal resources to demand respect for sexual and gender-identity diversity, even though an express formulation does not exist.**

With regard to the fundamental idea contained in the Spanish Constitution that *“Spaniards are equal before the law and may not in any way be discriminated against on account of birth, race, sex, religion, opinion or any other personal or social circumstance”* (article 14), article 9.2 orders *“the public authorities to promote conditions ensuring that freedom and equality of individuals and of the groups to which they belong are real and effective, to remove the obstacles preventing or hindering their full development”*; and article 27.2 states that *“education shall aim at the full development of human personality with due respect for the democratic principles of coexistence and for basic rights and freedoms.”*

Sexual orientation and gender identity are factors that are intrinsic to the free development of personality and have been recognized as such in the courts on many occasions. The right to freely express affection and to one's own personality is an indissoluble component of recognition of an individual's dignity and, therefore, any measure that restricts this free development is discriminatory. However, educational authorities, teaching staff, students and their families **do not usually have legal knowledge. As a result, when a difficult situation arises, the inertia of social prejudice may outweigh many legal judgments and provisions.**

In our national education laws, among the many principles set forth, the objectives of the education system and the rights of students, there is no statement that expressly contains the right to sexual diversity or to the recognition of the free determination of gender identity. This means that for a large part of the education community, such rights essentially do not exist. Nonetheless, as described in the final report, there is a mandate to address these issues, as well as the legal instruments to implement the rights. In any case, articles 78 and 124.3 of the Organic Law on Improving Educational Quality (*Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*, or LOMCE 8/2013) consider discrimination or bullying based on gender, orientation or sexual identity, among other factors, as a very serious offence.

7. Public policies and legal resources by Autonomous Community

On reviewing the public policies of the Autonomous Communities in Spain, which have responsibility for educational matters, we find that the vast majority do not take into account the specificity of homophobic bullying in schools or conduct specific programmes to address sexual, family and gender-identity diversity.

The legal texts in each one of the Autonomous Communities occasionally make express reference to sexual and gender-identity diversity, but in any case, the regulation is uneven and irregular. In this regard, we have been able to divide the Autonomous Communities into three categories:

1. Those that have approved specific regulatory instruments against discrimination on the grounds of sexual orientation or gender identity:
 - Andalusia (Trans).
 - Canary Islands (Trans).
 - Catalonia (LGBT).
 - Extremadura (LGBT).
 - Galicia (LGBT).
 - Chartered Community of Navarre (Trans).
 - Basque Country (Trans).
2. Those that have merely referred to some of these possible causes of bullying:
 - Aragon.
 - Castile and León.
 - Valencian Community.
3. Those that have made no differentiating treatment of or reference to homophobia or transphobia whatsoever, trusting in the interpretative judgment of the responsible members of the education community to eradicate violence, bullying and intimidation:
 - Principality of Asturias.
 - Balearic Islands.
 - Cantabria.
 - Castile-La Mancha.
 - Community of Madrid.
 - Region of Murcia.
 - La Rioja.
 - Ceuta.
 - Melilla.

8. References

- British Council (2010) *Inclusion and Diversity in Education Survey*. British Council.
http://www.britishcouncil.org/british_council_-_inclusion_and_diversity_in_education.zip
- Chamberland, L.; Richard, G. y Bernier, M. (2013) “Les violences homophobes et leurs impacts sur la persévérance scolaire des adolescents au Québec” in *Recherches & édu-cations*, 8, 99-114.
- Generelo, J. (Coord.) (2012) *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adoles-centes y jóvenes LGB*. Madrid: COGAM/FELGTB.
<http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename>
- INJUVE (2011) *Jóvenes y Diversidad Sexual*. Madrid: INJUVE.
<http://www.injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/jovenes-y-diversidad-sexual>
- Larralde, G. (2014) *Los mundos posibles. Un estudio sobre la literatura LGBTTTI para niñxs*. Buenos Aires: Título.
- Muraco, J. A. & Russell, S.T. (2011). “How School Bullying Impacts Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) Young Adults” in *Frances McClelland Institute for Children, Youth, and Families Research Link*, Vol. 4, No. 1. Tucson, AZ: The University of Arizona.
https://mcclellandinstitute.arizona.edu/sites/mcclellandinstitute.arizona.edu/files/ResearchLink_Vol.%204%20No.%201_Bullying.pdf
- Pichardo, J.I.; De Stéfano, M.; Sánchez, M.; Puche, L.; Molinuevo, B.; Moreno, O. (2014) Madrid: *Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa*.
<http://goo.gl/JKSvid>
- Saewyc, E.M. (2011). “Research on adolescent sexual orientation: Development, health disparities, stigma and resilience” in *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 256 – 272.
- UNESCO (2013) *Education Sector Responses to Homophobic Bullying*. Paris: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216493e.pdf>