



eDUCACIÓN EN IGUALDAD

ACTA DEL SEMINARIO

IV SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LOS MODELOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN.

MADRID, 23 y 24 DE OCTUBRE DE 2015.

SESIÓN DEL VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 2015.

1.- PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO. INAUGURACIÓN.

Doña Raquel Crespo Rodríguez, Subdirectora General de Programas del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (en adelante IMIO) da la bienvenida a los y las asistentes y agradeciendo su participación en el cuarto seminario Plurales que da comienzo en ese mismo momento, el día 23 de octubre de 2015 a las 09:30 horas.

Continúa su intervención poniendo en alza la importancia de una institución como es la escuela y su importante función a la hora de formar a la sociedad del futuro. Sin embargo, junto con la transmisión de saberes y cultura, en la escuela también se transmiten un conjunto de estereotipos sexistas que tienen una influencia directa en la aparición de casos de violencia de género. Señala una serie de cifras aportadas en la memoria de la Fiscalía General del Estado de las que se extrae que la violencia de género también afecta a menores de edad y no sólo en agresiones físicas, sino también de tipo psicológico. En este sentido, la prevención es fundamental, continúa la Subdirectora, y, además, esta debe surgir de manera conjunta en diversos ámbitos fundamentales como son el familiar, el comunitario, el escolar y como no, en los medios de comunicación. La escuela es, por tanto, un agente de cambio social fundamental para constituir la sociedad del futuro. Por ello, en 2013 se pone en marcha el proyecto Plurales, proyecto que otorga el protagonismo principal a la comunidad educativa.

A continuación, D^a Raquel Crespo presenta a la persona que tomará la palabra a continuación, D^a. Paula Greciet Paredes, Consejera Técnica del Centro nacional de Innovación e Investigación Educativa (en adelante CNIIE). Doña Paula Greciet agradece la asistencia a este cuarto y último seminario al Ministro Consejero de la embajada de Noruega en España, D. Lars Andersen, a D^a. Raquel Crespo, a todo el personal del IMIO que está presente en la sala y al profesorado que participa en el proyecto. Agradece especialmente el esfuerzo y la dedicación del personal docente puesto que a pesar de las grandes cargas de trabajo que soportan, se han vinculado al proyecto y están poniendo toda su voluntad en que este proyecto coeducativo salga adelante. Continúa señalando que Noruega y España trabajan en un marco legislativo parecido en el que se da prioridad al respeto por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, si bien, reconoce que no basta con expresar este principio en el ámbito legislativo sino que es necesario ir más allá. Señala que, en otros países de Europa también se trabaja en la línea de fortalecer el principio de igualdad de oportunidades más allá del ámbito legislativo y prueba de ello son las buenas prácticas en educación en igualdad que se han recopilado en un documento en una fase inicial del proyecto. Destaca también, D^a. Paula Greciet que hay gran cantidad de entidades implicadas en la implantación del modelo coeducativo.

El objetivo del presente seminario es analizar los resultados obtenidos no sólo a través de todo el trabajo de documentación realizado, sino también y en un lugar muy importante, analizar los resultados obtenidos con el trabajo llevado a cabo en los centros educativos que participan en el proyecto. Actualmente, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, junto con el CNIIE y las comunidades autónomas están trabajando en el Plan Estratégico Nacional de Convivencia en el que uno de los ejes fundamentales es la igualdad de género. En ese espacio tiene un papel fundamental todo el trabajo llevado a cabo en el marco del proyecto Plurales. Para finalizar su intervención, D^a. Paula Greciet vuelve a agradecer todo el trabajo llevado a cabo por los centros educativos.

A continuación, D. Lars Andersen, representante de la embajada de Noruega en España toma la palabra dando los buenos días a todas las personas asistentes y agradeciendo su participación en el seminario. El señor Andersen continúa su intervención contando un acertijo que pone de manifiesto la pervivencia de los roles y estereotipos sexistas y cómo, en nuestra sociedad actual, estos roles y estereotipos están plenamente interiorizados en el imaginario colectivo de la sociedad, tanto española como noruega. Esto es una clara señal de la importancia que, a día de hoy, tiene la educación en igualdad. En Noruega, entre el 70 y 80% de las personas que están estudiando, son mujeres. La igualdad de género forma parte de la identidad noruega y por ello, el apoyo a este proyecto desde la administración noruega, es muy importante. Este apoyo se inscribe dentro del programa de cooperación con el EEA-Grants. Para EEA-Grants, el fomento de la igualdad de género es uno de sus principales objetivos, de ahí el interés de este organismo por este proyecto de educación en igualdad. El Sr. Andersen continúa su intervención añadiendo que aún queda mucho camino por recorrer para lograr la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, tanto en España como en Noruega, aportando algunas cifras estadísticas que dejan ver cómo en el país nórdico también son visibles las desigualdades entre mujeres y hombres en el ámbito educativo o en el laboral. Finaliza su intervención comentando algunos proyectos que se están llevando a cabo en su país para atajar dichas desigualdades y el resultado que se está obteniendo con los mismos.

A continuación, toma la palabra D^a. Julia García, Directora del Programa de Educación y Cultura del IMIO que agradece la asistencia al seminario a todo el personal de la sala haciendo un agradecimiento especial a las personas que provienen de los centros educativos que participan en el proyecto y al equipo de trabajo del Servicio de Educación. Pasa, a continuación, a comunicar a los centros educativos que es su turno de palabra y que podrán hacer uso de él para expresar sus valoraciones en relación a la herramienta diseñada y en relación también a todo el proyecto.

En primer lugar, toma la palabra la persona representante del Centro de Educación Infantil y Primaria (en adelante C.E.I.P.) Príncipe de Asturias, de Tapia de Casariego, Asturias. Señala los aspectos positivos que ha tenido, el desarrollo del plan de igualdad en el centro educativo. También señala que, a día de hoy siguen existiendo aspectos negativos, pero que, con trabajo y tiempo, estos obstáculos están comenzando a ser superados. Señala, como algunos de estos aspectos la falta de tiempo en el horario escolar, la falta, a veces, de colaboración por parte de algunos sectores de la comunidad educativa, también seguramente por falta de tiempo, la falta de una asignación presupuestaria para la realización de actividades. Señala también como han podido constatar los cambios en el alumnado. Dichos cambios son espectaculares en algunos aspectos como por ejemplo el uso del lenguaje inclusivo y no sexista, que, a día de hoy, está generalizado en el centro educativo. Habla también del éxito de algunas actividades como la gimkana sobre corresponsabilidad o la elaboración y uso de materiales didácticos coeducativos que huyen de los estereotipos y roles sexistas presentes en la mayor parte de materiales didácticos usados hasta el momento. A modo de conclusión, afirma que el nivel de satisfacción tanto del equipo directivo del centro educativo como del equipo de igualdad es enorme pues los resultados obtenidos son espectaculares y añade la necesidad de que el proyecto continuara para dar apoyo a la implantación de estos planes de igualdad. Finaliza su intervención agradeciendo su atención a todas las personas asistentes y proyectando un vídeo en el que se puede ver una de las actividades llevadas a cabo en el centro educativo.

A continuación, toma la palabra, saludando a todas las personas presentes en la sala, la persona que representa al centro educativo ubicado en Los Garres, Murcia, la Cooperativa Educativa Severo Ochoa. A continuación, disculpa al director del centro educativo por no haber podido asistir al seminario y comienza su intervención haciendo un breve recorrido desde que comenzó el proyecto hasta el momento actual, señalando aquellas actividades que se pusieron en marcha en un primer momento y cómo al principio surgieron una serie de dificultades en la

implementación del proyecto. Estas dificultades, continúa con su intervención, se han ido superando gracias al trabajo continuado y al empeño del equipo de igualdad del centro educativo. Se ha conseguido, de esta manera, la implicación de gran parte del profesorado del centro, tanto de Educación Secundaria como de Educación Primaria. Así mismo, afirma que el alumnado se muestra mucho más receptivo que en los inicios del proyecto. La voluntad de participar en las actuaciones es ahora, mucho mayor entre el alumnado del centro educativo.

Seguidamente, la persona representante del centro educativo de Monóvar, Alicante, comienza su exposición explicando que antes del Proyecto Plurales, en su centro educativo ya trabajaban con la filosofía de escuela abierta. Desde hace muchos años trabajan conjuntamente con un centro ocupacional cercano, y tienen un programa de igualdad previo en el que se incluían actividades de celebración de días señalados, como el 25 de Noviembre o el 8 de Marzo. La llegada de Plurales a un centro pequeño y periférico como el suyo supuso, según el representante, la visibilización de toda la labor previa, así como poner por escrito y sistematizar todo lo que hasta el momento expresaban de manera informal. Continúa explicando que la corresponsabilidad y pedagogía del cuidado la trabajan en colaboración con el centro ocupacional el Molinet, centro de personas con discapacidad. Trabajan de forma conjunta, y espacios como el patio se utilizan de forma igualitaria.

Expone que la etapa de formación fue algo rápida y caótica, y que poco a poco van trabajando en un cambio metodológico. En cuanto a los puntos débiles destaca la necesidad de disponer de mayor tiempo de reflexión sobre su tarea y la falta de apoyo institucional, poniendo como ejemplo que ese mismo lunes recibieron la primera y única encuesta sobre educación en igualdad enviada por parte del Ministerio de Educación. Como punto fuerte destaca el descubrimiento de la pedagogía del cuidado. Destaca también la implicación de las familias de los centros, así como la participación del alumnado y del profesorado en diferentes actividades y jornadas de convivencia. Comenta también como logros la ampliación

de la biblioteca coeducativa y el fomento de la lectura desde el punto de vista de la igualdad.

A continuación realiza su exposición la persona representante del I.E.S. Rodanas de Épila, Zaragoza. Comienza su intervención explicando que su centro es un centro pequeño pero con gran diversidad social. En general, la valoración del proyecto es positiva a pesar de que, según dice, existen muchas fuerzas centrífugas pero con algunos puntos de unión. Afirma que han aprendido mucho gracias al trabajo y los conocimientos de compañeros y compañeras y que gracias al proyecto Plurales parece que las actividades hubiesen ganado peso. Consideran que fue una oportunidad de descubrir, visibilizar, sensibilizar y actuar. Comenta el gran trabajo llevado a cabo para cambiar la documentación del centro de lenguaje sexista a no sexista, habla de la potente herramienta que supone el cine para transmitir valores de igualdad, de la celebración de gimkanas, exposiciones, jornadas de orientación profesional, actividades encaminadas a la inserción de mujeres gitanas, etc.

Entre las principales dificultades encontradas, destaca la de vencer las inercias por parte del profesorado, vencer los roles sociales, la falta de tiempo para pensar, y el hándicap añadido en el medio rural aragonés del cambio constante de profesorado, lo que hace necesario generar discurso para transmitirlo al nuevo profesorado.

Entre las conclusiones señala que el programa Plurales se ha constituido como una seña de identidad del centro, y que ha servido para constituir un equipo de trabajo pero que aún queda mucho camino para obtener la igualdad.

Por último se hace mención a un corto sobre igualdad elaborado en el centro, titulado “Agua en el desierto”, premiado en varios festivales españoles.

A continuación toma la palabra la persona representante del centro educativo de Tomelloso. Su intervención comienza con un preámbulo sobre el entorno del centro. Comenta que hay un alto porcentaje de alumnado extranjero, minorías étnicas, y una gran diversidad de enseñanzas que hacen que el centro se denomine “de difícil desempeño”. Todo esto hace, según comenta, que el proyecto Plurales

sea aún más ambicioso y complicado de ejecutar. Como resumen de estos dos años de proyecto explica que se han realizado 22 actividades, a falta de un proyecto novedoso dedicado al hombre nuevo. Se han destinado 100 horas para el diseño y puesta en marcha del Plan de Igualdad, varias horas dedicadas a jornadas con agentes externos, como grupos de teatro, guardia civil y grupos colaborativos. El presupuesto manejado es bajo, y respecto a la formación, comenta la diferencia entre el número de profesores y profesoras que recibieron formación el primer año (5 personas) frente al segundo (20 personas). Comenta también que se han sustituido un total de 6 carteles en el centro y resume brevemente algunas de las actividades más destacadas.

Como puntos fuertes del proceso destaca el hecho de que muchos compañeros y compañeras de distintos departamentos se unieron al proyecto a lo largo de los dos años. Además, consideran que los objetivos se cumplieron con un nivel general medio, y que como objetivo cercano quieren continuar trabajando el tema de las nuevas masculinidades.

A continuación la persona representante del centro educativo de Mendavia procede a exponer su presentación. Comienza realizando una pequeña valoración del camino recorrido, y comenta que entraron a formar parte del proyecto Plurales como un centro pequeño que ya realizaba previamente actividades de igualdad. Explican que Plurales ha sido un motor de motivación, que han conseguido premios y subvenciones económicas y que se ha reconocido la formación del profesorado.

Habla del enfoque en positivo de la idea de “buena convivencia”, de la celebración de la “semana de los buenos tratos” de las “olimpiadas de los buenos tratos”, de los juegos mixtos, de actividades de desmitificación del amor romántico y del trabajo de nuevas masculinidades y feminidades. Asimismo, destacan el trabajo de campo llevado a cabo para conocer la situación socioeconómica de las mujeres en las empresas de la zona, así como otras actividades que expone brevemente.

Entre los puntos débiles del proyecto cita la escasez de apoyo institucional, la falta de trabajo en red y la falta de la figura de la técnica de igualdad. Además, lamenta falta de apoyo y calado en las familias, y la falta de análisis y evaluación crítica de sus actividades.

Para finalizar comenta que la formación impartida en el proyecto Plurales es muy interesante, y que el “cuaderno del aula” lo rellenan a modo de diario, y resulta una herramienta de gran utilidad.

A continuación fue el turno de presentación del centro Luis de Camoens, de Ceuta. La persona que expone afirma que el alumnado del centro pertenece a cuatro culturas distintas, y que uno de los principales problemas que encuentran es la falta de implicación del profesorado, pero que, a pesar de esto, poco a poco han ido implicando a profesorado de distintos departamentos. Explica que el proyecto Plurales ha servido para recoger un Plan de Igualdad en papel, y como logro, destaca el incremento del número de mujeres en el equipo directivo del centro. Reconoce que los objetivos generales se han cumplido a nivel medio, y que entre los retos más difíciles se encuentra extender la igualdad a toda la comunidad educativa y considera muy importante la labor y el apoyo del equipo de orientación. A continuación, describe las principales actividades llevadas a cabo en el centro, y para finalizar recuerda que gracias a Plurales su centro cuenta ya con un Plan de igualdad.

La penúltima de las exposiciones fue realizada por la persona representante del I.E.S. Miguel Fernández de Melilla. Comenzó expresando que la mirada de igualdad es una mirada de ser y estar. A veces las escuelas son como una especie de cárcel, y los modelos curriculares son muy cuestionables. Reclama que podrían modificarse los currículums y recuperarse por ejemplo el trabajo filosófico femenino. Comenta que en su centro se trabaja la igualdad desde todas las áreas y desde todas las asignaturas. Se han leído poemas de mujeres del Riff marroquí, se han hecho pañuelos transparentes como símbolo de liberación, habla de lo duro que es

trabajar la igualdad de género en Melilla y agradece el apoyo recibido desde la jefatura de estudios. Comenta el caso de la escuela de familias, donde todas las personas participantes son mujeres porque los maridos no dejan que haya hombres en la misma clase que sus esposas.

La exposición termina con la cita de dos frases célebres sobre igualdad, una de ellas de María Zambrano y la otra de Teresa de Jesús.

En último lugar se expone el trabajo realizado en el centro educativo Javier García Téllez de Cáceres. En primer lugar, la persona representante da las gracias a todos y todas las asistentes. Continúa exponiendo las características del centro educativo. Se trata de un centro grande, donde la principal formación impartida es la formación profesional. Existen dos turnos, tanto de alumnado como de profesorado, por lo que el centro cuenta con más de mil alumnos y alumnas y unas 100 profesoras y profesores. El elevado número de alumnado y profesorado da lugar a dificultades de espacio, tiempo y coordinación y la mayor parte del trabajo debe hacerse en horas extras. El equipo de igualdad comenzó siendo un pequeño equipo al que se han ido sumando más compañeros y compañeras y considera importante que haya presencia de mujeres en el equipo directivo.

Continúa explicando que en los inicios se hacían muchas actividades de manera independiente, y que finalmente terminaron cuadrándose en un plan de igualdad. El curso online lo considera de muy buena calidad pero impartido en poco tiempo. También considera fundamental evaluar al alumnado, profesorado y familias con mayor detenimiento.

Gracias al equipo de igualdad los textos, los currículums, etc., se ven desde un punto de vista coeducativo. El proyecto Plurales es un proyecto que está en las aulas, y la colaboración con el departamento de orientación es estrecha.

Comenta que uno de los principales problemas detectados es la falta de tiempo en el sentido de que las sesiones eran demasiado cortas y no daba tiempo a desarrollar discusiones. Otro de los problemas que plantea es la falta de implicación del AMPA.

Comenta también las diferencias entre las Comunidades Autónomas en las que se reconoce plurales y en las que no. En el caso de Extremadura, las administraciones autonómicas no apoyan. Lamenta la incertidumbre que aparece ahora al quedar cortado el proyecto Plurales y reivindica que la coeducación debe estar por encima de la política, existiendo un defecto de forma en cuanto a reconocimiento social. Pone como ejemplo la situación que vivieron en su centro, donde tuvieron que crear un grupo de trabajo para que se les reconociese las horas dedicadas al proyecto Plurales. Considera que el Plan de Convivencia en los centros, figura que se está implantando en los centros educativos, debe contener al Plan de igualdad.

Entre los puntos destacables del proyecto remarca:

- El hecho de que muchos compañeros y compañeras van entrando en la filosofía de la coeducación.
- El cambio de toda la carcerería del centro con un uso de lenguaje no sexista.
- La Igualdad en el número de hombres y mujeres dentro del equipo directivo.
- La realización de numerosas actividades, aunque cree que es posible que el alumnado esté algo saturado de actividades.

Finalizadas las exposiciones de los centros educativos toma la palabra D^a Julia García para transmitir que toma nota de todo lo expuesto y recalcar que hay centros con mucho apoyo y otros centros con menos apoyos. Expone que hay que tener en cuenta que los contextos son muy diferentes, y se trata de tomar conciencia de que, aunque en los contextos más favorables se avanza más que en los contextos desfavorables, en todos ellos hay avances importantes.

2.- TALLERES PARTICIPATIVOS:

TALLER 1: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras la visualización de un video sobre violencia de género, elaborado por alumnado de 4º de la ESO y ganador del “premio Meninas” en el salón de actos del Instituto de la Mujer, se inician los talleres en las distintas salas y con los distintos grupos.

GRUPO 1: SALA GRANDE DE REUNIONES.

En la sala grande del IMIO tiene lugar el primer taller de los planificados con motivo de este seminario cuyo objetivo es el análisis de resultados del proyecto Plurales. El taller, que está previsto que tenga una duración de dos horas, comienza a las 16:00 de la tarde y está compuesto por las personas que representan a los centros educativos de Tomelloso, Ceuta y Cáceres. La persona encargada de dirigir y hacer las labores de tutoría del taller es D^a. Helena Sánchez, que toma la palabra para comentar los objetivos del taller y cómo se desarrollará el mismo. Las personas que participan en el taller son divididas en cuatro grupos distintos con el objetivo de que se mezclen, en los grupos, personas de distintos centros educativos. Se reparte una matriz en la que los grupos tienen que plasmar, de cada una de las fases por las que han pasado en la ejecución del proyecto, los aspectos positivos y los aspectos que, bajo su punto de vista, tendrían que ser mejorados. Se solicita que, también, se piense en las distintas fórmulas para mejorar los aspectos negativos. De entre los puntos negativos que se destacan en todos los grupos hay que destacar la falta de tiempo para el diseño de las actividades y para reunirse y coordinarse con los compañeros y compañeras. La solución a este problema pasaría por la compensación de horas libres para el profesorado, tanto en horario lectivo como fuera de él. Consideran que es una medida indispensable para lograr que la implantación de la educación en igualdad de lleve a cabo de manera efectiva.

Otro de los aspectos señalados es la necesidad de incluir el plan de igualdad en los documentos organizativos del centro educativo, aportándose distintas ideas sobre los tipos de documentación en los que los planes de igualdad podrían incluirse.

Para finalizar la sesión, D^a Helena Sánchez toma la palabra y recapitula todas las conclusiones a las que se han llegado en el taller, añadiendo que el día siguiente se continuará hablando de propuestas de mejora. Finaliza el taller a las 18:00 horas del día 23 de octubre de 2015, despidiendo a las personas asistentes hasta la jornada que tendrá lugar al día siguiente, 24 de octubre de 2015.

GRUPO 2: SALÓN DE ACTOS.

El grupo de trabajo reunido en el salón de Actos estuvo guiado por el tutor Don Ernesto García. Las personas participantes pertenecían a los centros educativos de de Melilla, Navarra, Murcia y Épila. Además, el taller contó con la presencia y aportaciones de la experta D^a Nuria Solsona y de D^a Rosa Garvín como representante del CNIIE.

El tutor comenzó la sesión explicando la dinámica de trabajo. Expuso las 4 fases del proceso del proyecto Plurales: Diagnóstico inicial, Modelos de intervención, Aplicación en los centros educativos y Evaluación, y propuso identificar, en cada fase, los principales elementos a potenciar, así como los aspectos más deficitarios a tener en cuenta para continuar exitosamente con la intervención y qué cambios podrían llevarse a cabo para replicar la actividad. Plantea un plan de trabajo que consiste en formar 3 grupos de 5 personas pertenecientes a distintos centros, y trabajar sobre una matriz en blanco donde ir apuntando ideas.

FASE	ELEMENTOS A POTENCIAR	ELEMENTOS A MEJORAR	CAMBIOS PROPUESTOS
1- Diagnóstico			
2- Modelos de intervención			
3- Aplicación en los centros educativos			
4- Evaluación			

Los grupos trabajaron la discusión durante aproximadamente 40 minutos, y completaron las matrices. Una vez que todos los grupos acabaron, el tutor propuso

elegir, de todos los aspectos reflejados en todas las fases del proyecto, los tres elementos más positivos, que se marcarían con un punto verde, y los tres elementos más negativos, que se marcarían con un punto rojo. A continuación, se realizó una ágil puesta en común de resultados grupo a grupo, resumida a continuación:

Grupo 1:

Aspectos positivos:

- Formación online
- Talleres y seminarios
- Puesta en común de todos los centros educativos

Aspectos negativos:

- Dificultad de evaluar el impacto fuera del centro, evaluar los cambios en el alumnado.
- Implicar al alumnado y las familias en las actividades
- Falta de guión para la exposición de experiencias

• **Grupo 2:**

Aspectos positivos:

- Reflexión en todas las fases, sobre todo en la fase inicial.
- Visitas de las personas expertas
- Cambios en la propia vida del alumnado.

Aspectos negativos:

- Falta de tiempo, espacios y recursos.
- Dar más formación, no sólo la inicial.
- El papel de la administración.

• **Grupo 3:**

Aspectos positivos:

- Seminarios del proyecto plurales
 - Ganas, motivación y voluntad de quienes participan
 - Aprendizajes de nuevas formas de recogida de datos cualitativos/cuantitativos
- *Aspectos negativos:*
 - Falta de claridad en las primeras etapas del proyecto, al transmitir los objetivos.
 - Falta de claridad en el diseño, por ejemplo, de los elementos de evaluación
 - Registro por equipos y la reflexión, principalmente por la falta de tiempo.

Para finalizar el taller, el tutor pregunta a cada una de las personas si se siente reflejada en los puntos expuestos, si hay algo que les llame especialmente la atención, o algo que no comparten. Una de las profesoras del centro educativo de Melilla expone que en el proceso de elegir los aspectos positivos, es decir, los puntos verdes, echó en falta el proceso de transformación del alumnado.

GRUPO 3: SALA DE REUNIONES PEQUEÑA.

Se inicia el Taller en el que participan principalmente personas representantes de los CEIP de Monovar y Tapia de Casariego.

La dinamizadora del grupo explica los objetivos y la forma en la que se organizará en el taller. Indica que se trabajará sobre cuatro fases secuenciales:

- La primera fase tratará sobre la forma en que se realiza el diagnóstico general de igualdad.

- En una segunda fase se hablará sobre la configuración de los modelos de intervención y sobre las actividades formativas.
- La tercera fase consiste en la aplicación del diagnóstico.
- Por último, se abordará el procedimiento de evaluación de los resultados.

La dinamizadora indica que el grupo de trabajo del taller se dividirá en dos subgrupos que contarán con personas representantes de ambos CEIP. Cada uno de estos subgrupos, de forma separada, deberá detectar los aspectos a potenciar en cada fase sus puntos a mejorar y, por último, los cambios que proponen realizar en cada una de las mismas de cara al futuro.

Se eligen los componentes de cada subgrupo de forma aleatoria, siendo denominados grupo 1 (cuyos miembros permanecerán en la sala para debatir sobre los temas planteados) y grupo 2 (cuyos miembros abandonarán la sala para debatir en una sala adyacente).

La dinamizadora dice a las personas participantes que deben fijarse en la manera como se ha puesto en marcha el programa: los recursos que han empleado, los cambios que introducirían, etc. De forma que se atiende a como se ha hecho cada fase.

En el grupo 1 se realiza el siguiente debate sobre cada fase propuesta por la dinamizadora:

- Respecto a la Fase 1, relativa al diagnóstico general de la educación en igualdad

Una de las personas integrantes del grupo señala que al inicio del proyecto se les facilitó una encuesta inicial de diagnóstico. Esta persona considera que esa encuesta es fundamental.

El grupo de trabajo se muestra de acuerdo con ello, piensan que una buena encuesta es clave para el análisis.

Por lo tanto, como elemento a potenciar se destacan las encuestas.

El director del CEIP de Monovar dice que las encuestas son muy positivas, pero que tiene la limitación de ser un esquema demasiado cuantitativo. Por lo que sería mejor que incluyera también aspectos cualitativos.

Una persona participante del CEIP de Tapia destaca que la encuesta también se envió a las familias por lo que también eran objeto de la evaluación inicial.

El grupo acuerda que debe potenciarse el diagnóstico y mejorarlo añadiendo la vertiente cualitativa.

A continuación el grupo de trabajo en su conjunto, recuerda la encuesta para opinar sobre los bloques de preguntas.

Se señala que las encuestas eran un poco confusas en algunas preguntas, sería un aspecto a mejorar.

En el grupo se llama la atención sobre la dificultad de llevar a cabo la encuesta en centros grandes con mucho alumnado, necesitarían recursos adicionales para poder realizarlas ya que los recursos internos resultan insuficientes.

En todo caso, la fase de diagnóstico y evaluación se consideran fundamentales.

La opinión del grupo es que la encuesta realizada se complementaba muy bien con el curso de formación on line de plurales, ya que les ayudaba a identificar qué tenían y qué deberían tener en el centro en materia de igualdad.

Desde el CEIP de Tapia se insiste en que la formación es un punto fuerte (necesaria y útil) pero, por otro lado, a la vez, también es un punto débil del proyecto ya que se da en muy poco tiempo y no da tiempo a reflexionar sobre todo el contenido.

A continuación se vuelve a hablar sobre las preguntas de la encuesta de evaluación, se dice que los ítems de la encuesta no estaban muy claros y, por ejemplo, el alumnado dudaba en ciertas preguntas sobre la respuesta que podían dar. Por lo tanto, se sugiere evitar las preguntas ambiguas.

Las personas que conforman el grupo indican la posibilidad de que las encuestas las lleve a cabo personal externo ya que para ellos y ellas requiere mucho esfuerzo. Así mismo se sugiere la posibilidad de informatizarla, de tal forma que se acceda a internet y se rellene con herramientas tipo Google, como una plataforma on line.

En el grupo se indica que los datos de la encuesta se enviaron a Madrid y, posteriormente, se les facilitó una reflexión y un informe sobre los resultados de la misma.

El grupo concluye que habría que mejorar la encuesta pero quedaría por concretar el detalle de cómo hacerlo. En todo caso se insiste en la necesidad de recibir apoyo externo para realizar esta fase.

- Respecto a la Fase 2 relativa a los modelos de intervención y los programas de formación

Se indica que había pocos modelos dirigidos a la educación infantil y que la mayoría se centraba en la educación secundaria.

Por lo tanto, un aspecto claro a mejorar consiste en incrementar los modelos existentes para la educación infantil y primaria. En concreto, como se ha indicado, en el curso on line casi todos los modelos ofrecidos eran de secundaria.

Una persona representante del CEIP de Tapia argumenta que podrían establecerse objetivos iniciales más ambiciosos. A este aspecto desde el CEIP de Alicante se coincide en que en su centro también querían establecer objetivos a largo plazo. Para cambiar conciencias hace falta mucho tiempo no solo uno o dos cursos. Se afirma que lo ideal sería poder tener una unidad de igualdad en cada centro.

Desde el CEIP de Tapia se ofrece una opinión positiva de la formación on line que se ha realizado pero que debería enriquecerse con más formación presencial.

Otra persona integrante del grupo coincide en que la formación ha sido útil, pero duda de la eficacia de tener un departamento de igualdad en cada centro ya que si fuera así existiría el riesgo de que el resto de personal docente delegue en el mismo

no prestando tanta atención a esta materia. Por ello, se muestra más partidaria de que se realicen visitas puntuales a los centros que les asesoren.

Desde el CEIP de Tapia se llama la atención sobre la dificultad de encontrar tiempo a lo largo del curso para dedicar a esta materia. Siendo muy complicado establecer y acordar calendarios comunes entre la administración y la administración escolar.

Las personas que integran el grupo coinciden en que la formación on line tenía un contenido muy bueno, pero que el tiempo requerido para realizarla no era viable al ser demasiado escaso.

El grupo coincide en que las visitas y reuniones con las personas expertas es un aspecto a potenciar ya que les han sido de mucha utilidad. Por lo tanto, un aspecto a mejorar es que hubiera más visitas a los centros.

A continuación se destacan unos aspectos a mejorar:

- El diseño de modelos específicos para la educación infantil. Les gustaría estar más acompañados por parte de personal experto y contar con más apoyo presencial.
- En cuanto a la formación se expone que debería haber sido semipresencial o presencial.
- Se insiste en que el tiempo de las formaciones era muy escaso.
- Se indica que deberían incluirse unos objetivos a medio y largo plazo (consideran que ya hay establecidos unos objetivos a corto plazo).
- Por último, se señala que deberían contar con más visitas de expertas.
- Respecto a la Fase 3 relativa a la aplicación de los modelos a los centros

Una participante de Tapia afirma estar satisfecha, ya que se han tratado en el centro todos los puntos que habían planificado. Probablemente, según su opinión, el punto más flojo haya sido la implicación de las familias, pero cree que se ha dado un buen

primer paso. Destaca que en su centro Asturias tienen espacios de participación pero que acuden pocas familias.

Una persona representante del CEIP de Monovar dice que han organizado varias actividades con las familias pero que queda mucho por hacer porque muchas familias, por ejemplo, no van a las reuniones. La implicación de las familias sería un aspecto a lograr a largo plazo.

El problema común detectado por el grupo es que a las actividades que se organizan suelen acudir las familias que “menos las necesitan”. Esto es, aquellas en las que se es más consciente de la necesidad de trabajar en igualdad. Por lo tanto, al final tienen una efectividad limitada.

Desde el CEIP de Monovar se indica la ventaja que supone que la totalidad de las familias estén asociadas al AMPA. Aún en esa situación se insiste en la dificultad de atraer a las familias a las actividades de igualdad. La pregunta clave es “¿cómo conseguir atraer a las familias a las actividades organizadas?”. Parece que nunca es buen momento para hacer reuniones con los padres y madres debido a los horarios de trabajo, las tareas domésticas, etc. En todo caso, bajo su punto de vista, si las familias perciben que el tema a tratar es interesante, finalmente asiste a la actividad que se organiza. Creen que se logra un mayor éxito de las actividades cuando se explica de forma detallada el objetivo de las mismas.

Una representante del CEIP de Tapia invita a las personas asistentes a reflexionar, ya que según ella las escuelas tienen mucha responsabilidad en el hecho de que las familias participen poco en las actividades que se organizan.

El director del CEIP de Monovar pregunta cómo influye la existencia de las ludotecas en el éxito de la convocatoria de las actividades. Desde el CEIP de Tapia se le responde que, bajo su punto de vista, las ludotecas no son rentables porque después de organizarlas y costearlas, finalmente no se utilizan mucho. En Asturias, como experiencia, se ha optado porque las propias familias decidieran la fecha, el horario y el contenido de las actividades a realizar. Aun así consideran que la

asistencia de 10 familias a una actividad ya es un logro (sin embargo, para tener ese éxito relativo tenían que ir llamando familia a familia el día anterior a que se celebrara la actividad). Como ejemplo de caso exitoso cuentan el del colegio de infantil de avilés (Asturias) donde acuden el 100% de las familias, incluso los padres piden permiso para ir a estas actividades.

Las personas participantes del CEIP de Monóvar exponen que en los colegios de infantil hay una mayor participación de las familias, pero esta mayor participación se diluye conforme avanzan los cursos.

Desde el CEIP de Tapia se indica que en todo caso debe diferenciarse entre el grado de participación de las familias en las reuniones regulares del centro y la participación de la familia en las escuelas de familia o en las formaciones específicas.

Una persona representante del CEIP de Tapia afirma que el éxito del citado colegio de Avilés se encuentra en trabajar a largo plazo, de esta forma tienen una relación directa con las familias. Las tutorías en este centro son muy individualizadas y flexibles. En resumen en ese centro se ha logrado hacer un grupo entre el profesorado y las familias.

Desde el CEIP de Monovar se pregunta si esa implicación continúa siendo tan exitosa a lo largo de todos los niveles educativos. En concreto, se pregunta por el nivel de secundaria.

Desde el CEIP de Tapia se le responde que, efectivamente, aunque la participación es menor según avanzan los cursos, ésta continúa siendo elevada. Las familias del alumnado de infantil y primaria están muy implicadas y, en cursos posteriores, van perdiendo implicación. Ante este problema se indica en el grupo que debería crearse a las familias la necesidad de acudir a las actividades.

El grupo apunta como posible clave tratar de implicar a los padres y madres desde los primeros cursos para que se sientan parte del trabajo en igualdad. Esto es,

aprovechar los primeros cursos ya que es cuando existe más motivación para participar en todas las actividades.

Como posible dificultad a la hora de implicar a las familias se apunta la existencia de los grupos de wasap; en los cuales las familias, al entrar en contacto entre sí, pueden pensar que ya disponen de toda la información necesaria ,no teniendo que acudir a las actividades que se organizan para ellos.

Desde el CEIP de Tapia se indica que, efectivamente, en esos grupos las familias sí que se implican completamente.

Una participante del CEIP de Tapia insiste en que, como resumen, cuando hay tan escasa participación de las familias en las actividades la responsabilidad es compartida entre el centro y las propias familias.

Desde el CEIP de Monovar se expone el éxito que está suponiendo que a las actividades cada vez acudan más padres, no solo de madres como venía sucediendo.

Una participante del CEIP de Monovar apunta que generalmente las familias perciben los centros como un espacio que no es familiar. Por lo tanto, debería trabajarse para que las familias entiendan que los centros también es un espacio para ellas.

En el grupo se apunta que la mayor asistencia de padres a las actividades no solo puede deberse a una mayor concienciación en temas de género si no, también, a mayor número de separaciones y divorcios.

En resumen como puntos a mejorar el grupo indica que debe conseguirse más implicación de las familias.

Como puntos a potenciar se señala la necesidad de que se sigan realizando planes y programas.

Por último, como posibles cambios se destaca la necesidad de contar con mayor participación de personas asesoras y especialistas . La participación de este apoyo

externo no solo debe estar presente en el diseño y la planificación, sino también, en la ejecución de los planes.

En todo caso, el grupo opina que debe trabajarse para que acudan más padres (no solo madres) a todas las actividades.

- Respecto a la Fase 4, relativa a la evaluación y el seguimiento

Desde el CEIP de Monovar se opina que el aspecto más difícil de toda educación o formación es justamente la evaluación de la misma.

Una participante del CEIP de Tapia indica que, bajo su punto de vista, actualmente la evaluación debe ser cuantitativa, porque son los datos que en este momento se tienen disponibles (se recuerda que el cuestionario que se ha mencionado al principio de la reunión era cuantitativo). Es un problema cíclico, si la información de partida es cuantitativa, la evaluación luego será también cuantitativa. Esto es, debe modificarse el cuestionario de partida para poder fijar unos ítems cualitativos.

Una persona representante del CEIP de Monovar insiste en la necesidad de mejorar el cuestionario de evaluación, clarificando sus cuestiones y dando más importancia a los ítems cualitativos.

Como posible dificultad se indica que actualmente no se realiza una evaluación sistemática. Esta evaluación sistemática se realiza únicamente mediante observación directa del profesorado.

Como aspectos a mejorar se acuerdan los siguientes:

- Debería incrementarse el periodo de tiempo que es objeto de evaluación ya que los resultados solo se perciben a largo plazo.
- Deberían buscarse instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos.

A las 17:45 se vuelven a unir los dos grupos en la sala con objeto de poner en común las conclusiones a las que han llegado.

La dinamizadora indica que ante la falta de tiempo en la sesión de hoy no se expondrán los resultados de cada grupo, únicamente se priorizarán las propuestas de mejora incidiendo en los aspectos positivos y negativos de cada una de las fases.

El grupo vuelve a subdividirse en dos subgrupos para acordar los principales aspectos positivos y negativos de cada una de las fases en las que se ha dividido el trabajo.

El grupo 1 destaca los siguientes puntos:

En cuanto a los principales aspectos positivos de cada fase:

- Fase 1: se destaca la importancia de la encuesta de evaluación realizada y la formación on line que han recibido.
- Fase 2: en la fase 2 se afirma que el apoyo externo es de gran importancia-
- Fase 3: en la fase 3 se destacan dos aspectos. Por un lado que el programa, efectivamente haya podido realizarse y, por otro lado, la buena acogida que ha tenido por parte del alumnado.
- Fase 4: en la fase 4 se destaca la necesidad de realizar una evaluación pero se incide en la necesidad de mejorar el sistema actual.

Por otra parte, se acuerda que los principales puntos negativos de cada fase han sido los siguientes:

- Fase 1: en el diagnóstico inicial se incide de nuevo en la necesidad de que los cuestionarios no se centren solamente en aspectos cuantitativos.
- Fase 2: respecto a la segunda fase se destaca la carencia de modelos específicos para infantil y primaria y, por otro lado, el escaso tiempo disponible para la formación del profesorado.
- Fase 3: en la fase 3 se destaca la necesidad de alcanzar una mayor participación de los padres y del conjunto de la familia.

- Fase 4: por último respecto a la evaluación se incide en incluir aspectos cualitativos y en ampliar el periodo de evaluación.

A continuación vuelven a unirse los dos subgrupos para poner en común los aspectos sobre los que han hablado.

Cada grupo afirma que los aspectos más positivos han sido los siguientes:

Para el grupo 2:

- Los buenos recursos empleados en la formación on line
- La buena utilización que se ha alcanzado del lenguaje no sexista
- Los seminarios realizados ya que han ayudado mucho a progresar

Para el grupo 1

- La realización de una encuesta de evaluación como un buen punto de partida.
- La formación on line
- Las visitas del comité de dirección.

Por otro lado, en cuanto a los aspectos más negativos cada grupo señala los siguientes:

Para el grupo 2:

- El planteamiento de algunas preguntas de la encuesta es ambiguo y confuso
- La formación resulta demasiado densa, sería necesario trabajarla en grupo de manera presencial, no solo on line. Además se destaca el escaso tiempo de impartición
- La dificultad de medir o evaluar los resultados del proyecto

Para el grupo 1:

- Los tiempos y plazos han sido demasiado ajustados para la formación on line

- La implicación de las familias y, de manera significativa en el caso de los padres ha sido escasa
- La dificultad de medir o evaluar los resultados del proyecto

El grupo afirma que se ha coincidido en gran parte de las conclusiones.

SESIÓN DEL SÁBADO 24 DE OCTUBRE DE 2015.

TALLER 2: TALLER PARTICIPATIVO PROPUESTAS DE MEJORA

GRUPO 1: SALA GRANDE DE REUNIONES.

Comienza la sesión tomando la palabra D^a. Helena Sánchez, la tutora, que hace un repaso de las conclusiones a las que se llegaron el día anterior en la sesión de análisis de resultados. En esta ocasión, la tutora solicita a las personas participantes que se sienten por centros educativos, pues hará un conjunto de preguntas relativas al centro que tendrán que contestar tras haberlas puesto en común.

En primer lugar, D^a. Helena reparte material (rotuladores y cartulinas) para que los y las participantes pongan por escrito propuestas de mejora ante los problemas más destacados durante el taller del día anterior. Al mismo tiempo, la tutora escribe en la pizarra algunos de los obstáculos que fueron más señalados el día anterior. Algunos de ellos son: la falta de visualización del plan de igualdad, la dificultad para lograr la participación de alguna parte del alumnado, falta de motivación de alguna parte del profesorado, la complicación para diseñar actividades, la falta tiempo para la reflexión y la evaluación de las actividades, etc.

A continuación se da un tiempo a los distintos grupos para que piensen y hagan propuestas concretas, en función de las distintas realidades de sus centros, y que estas propuestas solventen los obstáculos o aspectos negativos expuestos. Se genera un debate muy interesante en el seno de los distintos grupos participantes.

Agotado el tiempo establecido para el debate, la tutora retoma la palabra para recopilar las ideas que han ido surgiendo en los grupos y añade que estas ideas, serán discutidas a continuación entre todas y todos.

En primer lugar se habla de la falta de tiempo que tiene el profesorado. La carga de trabajo del profesorado es enorme y, además, esta se ha incrementado en los últimos años. Esta falta de tiempo afecta a las tareas de organización y planificación de las actividades del plan de igualdad. La propuesta que se obtiene de forma unánime por parte de todos los grupos es que las autoridades educativas den prioridad a los planes de igualdad y esta prioridad se vea acompañada de la concesión de tiempo dentro del horario lectivo. Este tiempo se daría al profesorado que formara parte del equipo de igualdad de forma que pudieran hacer reuniones y planificar el plan de igualdad de forma adecuada. Permitiría, también, llevar a cabo las labores de evaluación de las actividades que, a día de hoy, no da tiempo a poner en común con todo el profesorado que forma parte de los diversos equipos de igualdad. En concreto, se propone que a la persona que haga las labores de coordinación del equipo de igualdad se le dieran horas lectivas para la organización de este trabajo y al resto de personas que forman parte del equipo de igualdad, que se les diera horas complementarias.

Ante la falta de implicación de parte del profesorado, alguno de los centros educativos propone que se lleven a cabo actividades de sensibilización no únicamente con el alumnado, sino también entre el profesorado del centro educativo. Señalan la formación en cuestiones de género como un elemento esencial a la hora de conseguir los apoyos de los que algunas veces se han visto privados y privadas.

En este sentido, otro de los centros educativos propone que se den incentivos al personal que forme parte de los equipos de igualdad. Estos incentivos podrían ser la homologación de horas en forma de puntos para los concursos de traslados, por ejemplo.

Otro de los aspectos que se señalaron como negativos fue la falta de material educativo con enfoque de género y actualizado. Para ello, se propone que las diversas consejerías de educación e igualdad de las comunidades autónomas tomaran la iniciativa y tuvieran en cuenta este elemento a la hora de establecer los materiales educativos.

Además, se señaló también como un problema la falta de implicación del alumnado y algunas familias en la ejecución del plan de igualdad. Ante esto, se propone que se implique al propio alumnado y a las familias reticentes en el diseño del plan de igualdad y más concretamente en el diseño de las actividades específicas a llevar a cabo. De esta manera, la implicación sería, paulatinamente, mucho mayor.

Se propone también que, como herramienta de sensibilización, se lleve a cabo la difusión y la divulgación de los planes y de las actividades puestas en marcha a través de la información sobre las mismas en redes sociales y páginas webs de los centros educativos.

En otro orden de cosas, uno de los centros educativos propone la creación de redes de igualdad intercentros, de cara a tener una comunicación más fluida con el resto de centros educativos y ayudarse en las tareas de diseño, implementación y evaluación de los diversos planes de igualdad. Para ello, se propone que se trabaje la coeducación desde los centros de profesorado, creando grupos colaborativos de igualdad dentro de éstos.

GRUPO 2: SALÓN DE ACTOS.

Este segundo taller del seminario comienza con la recapitulación del trabajo reflejado en las matrices elaboradas el día anterior. El tutor, D ° Ernesto García, plantea una nueva distribución de grupos. En esta sesión, las personas participantes se agruparán por centro educativo, y manejarán las tres matrices trabajadas por los tres grupos en el anterior taller. El ejercicio consistirá en extraer esta vez, dentro de todos los elementos positivos seleccionados, los tres elementos positivos más transferibles o con posibilidad de continuar en su propio centro educativo. Esta

elección servirá para identificar los elementos que confieren sostenibilidad al proyecto Plurales. Es decir, los grupos trabajarán QUÉ se puede continuar y CÓMO se puede continuar.

ELEMENTOS A CONTINUAR EN EL CENTRO EDUCATIVO	
QUÉ	CÓMO

Los equipos de cada uno de los centros trabajan debatiendo los aspectos durante unos 45 minutos, para finalmente exponer a través de una persona representante las conclusiones obtenidas.

A continuación se muestran las presentaciones de cada uno de los centros educativos.

Aspectos a continuar C.E. Severo Ochoa (Los Garres-Murcia):

- Formación continua (tanto online como presencial)
- Puesta en común de todas las experiencias (establecimiento de una red a través de internet donde participen los 9 centros educativos del proyecto Plurales).
- Establecer una red de herramientas de evaluación sencillas, y adaptadas al alumnado de primaria y de secundaria.
- Crear un banco de recursos didácticos online, actualizado adecuadamente. Crear espacios físicos exclusivos para archivar material coeducativo.
- Solucionar problemas de espacios físicos y establecer una buena coordinación con los ciclos de infantil y primaria.
- Organizar un seminario para dar a conocer el Plan de Igualdad del centro, para concienciar a todo el profesorado del centro, incluyendo al nuevo profesorado incorporado.

Aspectos a continuar I.E.S. Miguel Fernández (Melilla):

- Avanzar en la formación del profesorado del centro. Implicar al departamento de orientación (tutores y tutoras). Utilizar las horas de tutoría para dar píldoras formativas. También, a través del Plan de Convivencia, incorporar y difundir el Plan de Igualdad.
- Continuar haciendo actividades puntuales en días concretos, que cambien la mirada de todos y todas: 25 de noviembre, 8 de marzo; Hacer reuniones con los tutores y las tutoras, colaborar con la biblioteca, etc.
- Potenciar la Evaluación. Buscar instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos adecuados para cada actividad, para, de este modo, perfeccionar y desarrollar más actividades.

Aspectos a continuar I.E.S.O. Joaquín Romera (Mendavia-Navarra):

- Continuar haciendo actividades siguiendo el mismo diseño actual pero incorporando innovación cada año.
- Evaluar de forma más sistemática las actividades. Por ejemplo, en la ficha de rúbrica, debe aparecer una persona responsable y especificar cómo lo evaluará. Evaluar las actividades y realizar cambios continuos. Establecer reuniones nada más acabar las actividades para ver qué se puede mejorar.
- Mantener la formación online de Plurales, para el nuevo profesorado incorporado.
- Crear una plataforma para compartir y mantener el contacto, que sirva también como espacio de formación continua.
- Incluir en la Comisión de Igualdad a alumnado (delegados y delegadas, voluntarias/os) y familias.

- Implicar al alumnado de primaria para que empiece a colaborar en las actividades del alumnado de secundaria.

Aspectos a continuar I.E.S. Rodanas (Épila-Zaragoza):

- Consolidar el equipo de igualdad. Celebrar un seminario de educación en igualdad al que poder invitar a alguna persona experta.
- Incluir la filosofía del proyecto Plurales en las programaciones didácticas. Crear un marco o punto de participación para facilitar modelos, potenciar actividades e implicar a distintos departamentos.
- Evaluar el impacto del programa en el centro educativo.
- Realizar diagnósticos al principio de cada ciclo educativo, pasando cuestionarios a alumnado y familias en 1º y 4º de ESO/FP. Los cuestionarios al profesorado deberían realizarse de forma más continua.
- Incluir orientación profesional de forma transversal, mediante vistas a espacios estereotipados a través del departamento de orientación, actividades extraescolares, tutorías, etc.
- Incluir en el Plan de biblioteca más recursos de igualdad, cuidar los espacios destinados a recursos de igualdad.
- Coordinación de todas las actividades llevadas a cabo.

Una vez finalizadas las exposiciones, el tutor pregunta cuál es la impresión general, si les parece sostenible, que elementos pueden echar en falta, etc. Pregunta también cómo podrían continuar en contacto ahora que en principio no habrá más seminarios. Algunas personas responden que las reuniones online no son igual de satisfactorias que los encuentros presenciales. A continuación se plantea la pregunta de cómo poner en contacto unos centros con otros, si a través de organismos

regionales u otro tipo de mecanismo. D^a Rosa Garvín interviene para dar a conocer una iniciativa de red de centros educativos, una red de redes que funciona y se creó de abajo arriba, siguiendo la metodología botton-up.

El tutor plantea dos reflexiones finales. La primera es sobre cómo buscar la forma de apoyarse entre sí para continuar avanzando en la evaluación, formación, etc; y la segunda es cómo incorporar la participación de agentes externos, es decir, la colaboración con el territorio.

Por último, el tutor lanza la pregunta de cómo ha sido la experiencia, la vivencia emocional más allá de la parte racional del proyecto, para cada una de las personas implicadas en el mismo. Esta pregunta da paso a la petición de una de las profesoras del centro de enseñanza de Melilla, para leer su reflexión personal acerca del proyecto Plurales, la educación en igualdad y las escuelas alternativas. Esta lectura abrirá las conferencias de la última sesión de este IV Seminario Plurales.

GRUPO 3: SALA DE REUNIONES PEQUEÑA.

La dinamizadora escribe en la pizarra y comienza a repasar los puntos positivos y negativos que se habían señalado en la jornada anterior.

Como primera puntualización el grupo señala la necesidad de integrar este tema en el currículo con al menos una hora lectiva a la semana. Destacan igualmente la necesidad de realizar una adecuada observación y seguimiento.

A continuación se trabajará específicamente sobre los cambios que se proponen para cada una de las cuatro fases descritas en la jornada anterior.

- Cambios propuestos por el grupo para la Fase 1
- Necesidad de contar con apoyo externo para la elaboración de la encuesta de diagnóstico
- Estudiar la encuesta para ver los puntos débiles de la misma que se deberían cambiar. Cambiar algunas preguntas de la encuesta para que sean más claras.

La dinamizadora pregunta al grupo su opinión sobre la detección inicial:

Los centros indican que ahora, con lo que se saben, habrían hecho una encuesta inicial más corta. Ahora se ven con experiencia para aportar ideas para modificar las encuestas iniciales. Piden participar en la elaboración de las próximas encuestas que se realicen.

La dinamizadora afirma que, efectivamente, estos centros son la punta de lanza y que es importante que sean capaces de aportar indicadores y su experiencia práctica para próximas encuestas.

En todo caso el grupo acuerda que la elaboración de una buena encuesta corresponde a los técnicos y técnicas correspondientes, los centros solo pueden prestar apoyo.

La dinamizadora dice que en esta fase final del proyecto la encuesta inicial ya no podría modificarse pero que para futuras encuestas si estaría bien que participaran los centros.

El CEIP de Monovar destaca la importancia de elaborar diferentes encuestas para diferentes niveles educativos. El participante insiste en la gran utilidad que tendría hacer la encuesta on line por rapidez, eficiencia, etc. Así mismo, se incide en la importancia de incorporar preguntas cualitativas.

El CEIP de Tapia afirma que ahora tienen que funcionar solos, sin el apoyo del proyecto. La pregunta que formulan es si a partir de ahora deben realizar el trabajo de forma aislada o si, por el contrario, es posible contar con técnicos que les continúen apoyando y, además, se podrán seguir haciendo actividades y tareas en común con otros centros y entidades.

La dinamizadora afirma que el diagnóstico tiene que estar siempre vivo, no es una herramienta estática, por lo que debe adaptarse a cada situación en cada momento.

Un participante del CEIP de Monovar sugiere que sería muy importante incluir al inicio una lectura básica sobre la materia, incluso antes de la encuesta de diagnóstico, para tener unas nociones básicas sobre género.

Una vez comentado lo anterior la dinamizadora continúa con la fase 2.

- Cambios propuestos por el grupo para la Fase 2

El grupo destaca la importancia de mantener la plataforma viva, tener más participación de las familias, contar con más modelos específicos para la educación infantil y primaria y disponer de más visitas por parte del comité director.

La dinamizadora pregunta si requieren más apoyo externo en esta fase. Los centros responden afirmativamente.

Una participante del CEIP de Monovar insiste en la cuestión de los plazos que deberían establecerse, ya que se trata de programas a muy largo plazo los resultados no se verían hasta que trascurra un largo periodo de tiempo (se habla de en torno a 20 años).

La dinamizadora indica que sería necesario que cada centro pusiera las herramientas necesarias para poder realizar estas evaluaciones a largo plazo.

Desde el CEIP de Tapia se dice que se podrían hacer evaluaciones cada 4 años en cada curso para ir analizando los cambios. En todo caso se indica que es necesario poner un plazo temporal para poder analizar los resultados.

La dinamizadora, coincide y afirma que, efectivamente, sería importante concretar unos plazos para cada evaluación. En este sentido, podrían fijarse unos pequeños hitos para la evaluación.

Una participante del CEIP de Tapia ve positivo que las AMPAS participen en todas las actividades, como en la que se lleva a cabo en este seminario. El colegio de Monovar así lo ha hecho (una de las representantes de este centro en el seminario es miembro del AMPA) y, gracias a este tipo de medidas, se logra que el AMPA tenga una importante implicación de las actividades que se organizan.

En todo caso el conjunto del grupo coincide en que es importante introducir más estrategias de participación de las familias.

Una participante del CEIP de Tapia llama la atención sobre el problema de la evaluación a largo plazo ya que los profesionales pueden no continuar en el centro. Asimismo destaca la rigidez que pueden heredar el profesorado que continúe la labor de quienes originalmente establecieron los mecanismos de evaluación. Por este motivo sería importante que la herramienta de evaluación que se diseñe fuera flexible.

Otra participante del CEIP de Tapia destaca la importancia de ir dejando constancia por escrito de lo que se va realizando, porque facilita la tarea al profesorado actual y al que entre en el centro de cara al futuro.

Un miembro del CEIP de Monovar afirma que en la actualidad existe mucha exigencia para los niños respecto al curriculum. Cada vez se pretende que los niños lean y escriban antes por ejemplo, y puede ser contraproducente cargarles con demasiados contenidos.

Se abre un debate sobre el punto anterior.

- Cambios propuestos por el grupo para la Fase 3

Respecto a esta fase se citan varias propuestas de mejora. En este sentido, se destaca la posibilidad de contar en los centros con el alumnado de los master para ayudarles en temas de género. Adicionalmente se considera muy útil que se cree un sello de calidad para los centros que trabajen en igualdad y que se mejore el apoyo técnico a los centros.

Un representante del CEIP de Monovar informa sobre la existencia de una modalidad de FP en materia de igualdad cuyos estudiantes tienen que cursar un practicum. Por lo que en el futuro habrá un grupo de personas con las que se podría contar para que presten apoyo a los centros.

La dinamizadora pregunta al grupo sobre las necesidades que han encontrado aplicando los modelos.

Desde los centros se indica que requieren más apoyo a la hora de analizar los programas.

Posteriormente la dinamizadora pregunta a los centros sobre cómo van a organizarse a partir de ahora sin contar con el apoyo externo que les ha prestado este proyecto.

Una participante de un centro afirma que tratarán de solventar los problemas conforme vayan apareciendo. La dinamizadora por su parte indica la importancia de planificar para ser más eficientes.

Desde los centros se destaca la importancia de tener en cuenta todo lo que han aprendido en el proyecto, incluyendo la programación en el tiempo de las actividades y su seguimiento.

Una participante del CEIP de Tapia destaca la importancia de la comunicación entre los agentes implicados en el proyecto y califica como muy útiles los materiales que ya se tienen. El punto más importante sobre el que se debe trabajar serían las familias, considera que es uno de los aspectos más débiles ahora mismo.

Una persona representante del grupo dice que se debería incluir la materia de igualdad en la memoria elaborada por cada centro.

La dinamizadora sugiere que durante el tiempo restante del taller se analice concretamente como mejorar el trabajo con las familias.

Una representante del CEIP de Tapia indica que desea hacer otra propuesta: le preocupan mucho las actitudes violentas de los chicos. Según su punto de vista el género se sigue viendo como un tema sólo de mujeres. Las mujeres, bajo su punto de vista, son tanto o más machistas que los hombres, como transmisoras de la cultura. Si las mujeres están por un sistema patriarcal, el caso de los niños es aún más preocupante porque en su mayoría los modelos que tienen es de violencia.

La dinamizadora recuerda el video mostrado en la jornada anterior en el que, precisamente, los alumnos de 4º de ESO mostraban los efectos de la violencia física.

Desde el CEIP de Tapia se muestran de acuerdo, el video es una buena representación de la imagen que tienen los niños y niñas sobre la temática de género centrada en la violencia física.

Según la dinamizadora, efectivamente, en el video los alumnos de 4º de ESO podían haber parado antes del golpeo a la chica porque todo lo que sucede anteriormente en la grabación realizada también es violencia. Sin embargo, parecía que hasta que no hubiera llegado una agresión directa no se hubiera considerado violencia de género.

Un representante del CEIP de Tapia indica que, efectivamente, los niños están muy centrados en la problemática de género vinculada a la violencia física. En este sentido sería adecuado centrarse en comunicar y hablar sobre todo con los niños hasta los 6 años.

En este punto el grupo habla sobre el problema del mercado. En concreto, se indica que hace años las niñas consideradas “buenas” por la sociedad cumplían unos estándares de vida (casándose, teniendo hijos, etc.). Por lo que, actualmente es clave que todas las niñas sean conscientes de su poder de decisión, no tienen por qué cumplir con lo que la sociedad espera o esperaba de ellas ya que es su propia decisión.

El problema según el grupo es que el sistema a nivel mundial es patriarcal. Por lo tanto, los niños y las niñas sufren este mundo. Como posible medida se indica que debería realizarse un acompañamiento educativo a niños y niñas para que luchen contra el sistema educativo desigualitario. De esta forma, se indica que es importante fijarse en las familias, como se había apuntado anteriormente en el grupo, pero también en los niños y las niñas.

Desde el CEIP de Monovar se expone que deberían realizarse actividades paralelas para los niños y las familias. En caso contrario el trabajo sería incompleto.

La dinamizadora indica que el niño no puede recibir distintos modelos en casa y en el centro.

El grupo en su conjunto se muestra de acuerdo en coordinar la educación del centro con la educación familiar.

Una participante del CEIP de Tapia expone que continúan necesitando apoyo especializado para llevar a cabo el programa. Por ejemplo, para realizar actividades como la que se está llevando a cabo en este seminario con un dinamizador de grupo.

La dinamizadora pregunta al grupo como creen que se les podría continuar prestando apoyo.

Un miembro del grupo responde que a través de las consejerías de cada comunidad.

La dinamizadora indica al grupo que también hay otras fórmulas como los convenios y los marcos de colaboración que les pueden resultar útiles.

Una persona representante del CEIP de Tapia opina que lo que no podría hacerse es realizar un proyecto como plurales y que, finalmente, se deje a los centros sin más apoyo cuando éstos lo continúan necesitando. Esta participante informa de que en Asturias tienen un pilotaje en el que pueden participar los centros pero que en todo caso sería conveniente que también se les preste apoyo desde otras administraciones.

Un participante del CEIP de Monovar opina que esta fase del proyecto no debe entenderse como un fin si no como una continuación. En este sentido, afirma que la situación actual de su centro en materia de género es mucho mejor que al inicio y que desean continuar en esta línea.

El grupo opina que el problema es la falta de recursos y de tiempo. Debido a este motivo el desarrollo de temas de igualdad es cuestión de la voluntariedad de los docentes y de la buena disposición del personal de los centros y de las familias.

Una persona del grupo indica que los premios que se otorgan pueden ser un buen incentivo para continuar trabajando en esta línea.

La dinamizadora recuerda que la propuesta de implantar unos sellos de calidad o de participación en igualdad podría ser buena medida en este sentido.

El grupo se muestra de acuerdo en que la implantación de un sello de igualdad sería una buena medida. En paralelo también se muestran de acuerdo en que los premios permiten visibilizar el trabajo realizado.

Desde el CEIP de Tapia se incide en que, aunque el proyecto concluya, las reuniones entre los participantes deberían continuar. En este sentido se plantea tener otra reunión en junio de 2016 para compartir los avances y comentar si se ha implementado alguno de los cambios que aquí se han propuesto. En concreto, las personas participantes se muestran especialmente interesados en implantar una hora curricular semanal en materia de igualdad.

Una persona representante del grupo opina que en materia de coeducación se tocan demasiados temas por lo que resulta un área muy amplia para cubrirla.

La dinamizadora afirma que la igualdad de género es un tema transversal que debe considerarse en todas las actividades realizadas en el aula, incluso en las visitas extraescolares que pueden aprovecharse para formar en esta materia. En su conjunto el grupo considera que esta tarea sí se está realizando en los centros.

Una participante reafirma la opinión anterior indicando que en la actualidad se considera imposible mostrar en clase cualquier contenido con material sexista: canciones, videos, etc. Esto se debe a que los y las docentes ya son conscientes y pueden detectarlo de forma temprana.

Una participante del CEIP de Tapia coincide en que hay un cambio de mentalidad en el profesorado y eso lo percibe el alumnado. Sin embargo, queda mucho por avanzar en el componente familiar.

En este sentido, en el grupo se sugiere celebrar un evento similar a este seminario pero centrado en los padres y madres de alumnado en el que también los fondos necesarios procedan de las diferentes administraciones.

Una persona del grupo se cuestiona cómo es más adecuado trabajar para implicar también a las familias.

Desde el CEIP de Tapia se expone que en Asturias existe un programa llamado espacios de participación donde se trata de trabajar en ese sentido. El horario y los temas de los eventos los eligen las familias. Aun así se considera que no han tenido gran éxito. Al comienzo de este programa se apuntaron muchas familias pero, posteriormente, el número de participantes ha ido descendiendo mucho y, al final, solo iban aquellas familias que, al menos en principio, “menos necesitan ese apoyo” porque eran las más concienciadas. El problema está en seguir adelante con este tipo de programas, porque cuesta justificarlos por la poca participación que tienen. Se considera que en un centro con mucho alumnado si participan pocas familias en estas actividades el éxito es muy limitado ya que estos cursos requieren bastante logística y recursos.

Desde el CEIP de Monovar se destaca la importancia de formar al profesorado.

Desde el CEIP de Tapia se indica que también existe un problema a la hora de implicar al profesorado.

Una participante del CEIP de Tapia sugiere que se realicen más talleres en lugar de charlas o conferencias ya que a través de los mismos se logra una mayor implicación.

La representante del AMPA del CEIP de Monovar destaca como propuesta de mejora la mayor implicación de las familias en los días señalados de noviembre y de

marzo para participar en las actividades que se hagan en los centros. Otra propuesta de mejora sería que en las actividades de igualdad que se lleven a casa los niños y niñas involucren también a los padres y madres. Adicionalmente, indica que bajo su punto de vista también tienen que evaluarse las propias AMPAS, e incluir dentro de la programación cada AMPA actividades en este sentido. Por último, esa participante, destaca la importancia de enseñar en el colegio tareas domésticas (aunque luego en casa no haya un seguimiento de las mismas), porque así el niño, con el tiempo, será capaz de contrastar lo que ve en el colegio con lo que ve en casa. De esta forma los niños pueden llegar, incluso, a educar a los padres y madres. Como observación final ofrece una opinión positiva sobre la posible implantación de un sello de calidad en igualdad.

El grupo en su conjunto opina que la propia presencia en este seminario de la AMPA de Monovar es un aspecto muy positivo.

Una participante del CEIP de Tapia, a modo de conclusión, destaca la importancia de ser constantes y de insistir en todas las ideas clave de igualdad con los niños y niñas.

Desde el CEIP de Tapia se ve como un aspecto clave la asistencia de las AMPA a seminarios como este. En este sentido, opinan que deberían realizarse encuentros específicos con las familias.

Desde el CEIP de Monovar se concluye indicando que lo importante es llevarse cada uno a sus centros nuevas ideas de igualdad y las ganas de seguir trabajando en este sentido.

Se coincide en que este tema ya no tiene vuelta a atrás y que seguirá avanzando en el mismo.

CONFERENCIA: PRESENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA PLURALES Y CONCLUSIONES FINALES.

Tras la lectura reflexiones propias que realiza una de las representantes del equipo de igualdad del Centro de enseñanza de Melilla, toma la palabra D^a Nuria Solsona,

quien comienza su exposición comentando los interrogantes con los que venía a este último seminario y sin embargo, había terminado entusiasmada y muy contenta con el trabajo que se había realizado.

A continuación destacó las principales virtudes del proyecto Plurales, que desde su punto de vista fueron:

- Incluir a distintos centros con distintos grados de desarrollo de la coeducación
- El apoyo logrado por parte de los equipos directivos, que en algunos casos apoyaron desde el principio y en otros, esto ha ocurrido después.
- La formación, tanto la inicial como la continua a través de los seminarios, los talleres, etc.
- El apoyo de los equipos de orientación, algo que es fundamental y hace que todo fluya más fácilmente.

Como conclusiones, D^a Nuria Solsona destaca la fuerza e importancia de los equipos de coeducación, la importancia de la educación en valores -en el caso de los centros que ya incluían la educación en valores, el impulso de plurales ha sido mayor- y la importancia de los saberes y valores femeninos.

D^a Nuria propone, como recomendaciones Profundizar y ampliar el trabajo de prevención contra la violencia de género, exigir tolerancia cero frente a la violencia, ya que afirma que seguimos perteneciendo a un sistema patriarcal, con una inercia institucional sexista. Desde la escuela pueden trabajarse las nuevas identidades masculinas y deben desarrollarse estrategias para elaborar identidades en niños y niñas. Deben promoverse modelos de hombres dulces, sensibles, que trabajen la colaboración y la sensibilidad, con comportamientos empáticos.

También deben cuestionarse las nuevas identidades de las niñas y los modelos de adolescencia.

D^a Nuria realiza unas últimas reflexiones, sobre aspectos que deben mejorarse para avanzar en coeducación:

-Mayor reflexión.

-Mayor apoyo institucional.

-Mejorar el sistema de evaluación.

A continuación toma la palabra D^a Amparo Tomé. Su discurso gira en torno a los avances del siglo XXI y la falta de avances en las aulas. Expone que las aulas en las escuelas parecen de siglos pasados, y que existe una fuerte inercia institucional y grandes resistencias. Diserta sobre la importancia para la coeducación de los tres pilares: familias, claustro y comunidad educativa.

Para finalizar toma la palabra D^a Carolina Suarez, quien comienza definiéndose como profesora de secundaria y, más que como experta, como seguidora entusiasta de la educación en igualdad.

Habla de los inicios del proyecto, de sus objetivos iniciales y de la resistencia o desconfianza de los responsables noruegos en el proyecto Plurales, por su falta de presupuesto y dotación horaria. Sin embargo, al finalizar el proyecto, D^a Carolina Suarez se muestra más que satisfecha por los resultados obtenidos, y cree que gracias al esfuerzo de todos y todas, ha sido un gran éxito. Finaliza exponiendo unas cifras generales, resumen de los indicadores de evaluación enviados por los centros educativos, sobre el número total de alumnos y alumnas que han participado en el proyecto, el número de profesores y profesoras implicados, el global de actividades realizadas, los agentes implicados, todas ellas cifras que respaldan el éxito del proyecto.

Tras acabar su intervención, toma la palabra doña Raquel Crespo quien agradece el trabajo y la presencia de todos y todas las participantes en el Seminario y expresa su compromiso de continuar de uno u otro modo trabajando con la filosofía de Plurales.

De este modo finaliza la última sesión del IV Seminario del proyecto Plurales.