

9º Simposio de Fuerza

FORMACIÓN OFICIAL DE ENTRENADORES Y ENTRENADORAS

RD 1363/2007 - Ordenación de las enseñanzas deportivas. Modelo competencial.

ESTRUCTURA



LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL



Consejo Superior de Deportes

Madrid, 17 de diciembre de 2016

¿Cómo se concreta la perspectiva de género en la formación?

Centro Superior de Enseñanzas Deportivas
El CSED fomenta la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. (L)



<http://cseid.csde.es/>

Formación continua del personal técnico-deportivo

Centro Superior de Enseñanzas Deportivas
Programa de Formación Continua del Deporte

Formación específica en materia de género:

- Calidad y fortalecimiento del sueño patético.
- Detección de los trastornos del comportamiento alimentario.
- Planificación del entrenamiento con mujeres.



9º Simposio de Fuerza

FORMACIÓN OFICIAL DE ENTRENADORES Y ENTRENADORAS

RD 1363/2007 - Ordenación de las enseñanzas deportivas. Modelo competencial.

ESTRUCTURA



LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL



Consejo Superior de Deportes

Madrid, 17 de diciembre de 2016

¿Cómo se concreta la perspectiva de género en la formación?

Centro Superior de Enseñanzas Deportivas
El CSED fomenta la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. (L)



<http://cseid.csde.es/>

Formación continua del personal técnico-deportivo

Centro Superior de Enseñanzas Deportivas
Programa de Formación Continua del Deporte

Formación específica en materia de género:

- Calidad y fortalecimiento del sueño patético.
- Detección de los trastornos del comportamiento alimentario.
- Planificación del entrenamiento con mujeres.



LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL



Consejo Superior de Deportes

Madrid, 17 de diciembre de 2016

FORMACIÓN OFICIAL DE ENTRENADORES Y ENTRENADORAS



RD 1363/2007 - Ordenación de las enseñanzas deportivas. Modelo competencial.

ESTRUCTURA

ORGANIZACIÓN EEDD

FORMACIÓN OFICIAL NO ACADÉMICA

- Período Transitorio: formación de técnicos y técnicas en modalidades o especialidades sin título académico.
- Diplomas federativos, avalados por la Administración deportiva.

- Badminton, ciclismo, lucha, tenis, etc.
- 62 modalidades o especialidades deportivas.

FORMACIÓN OFICIAL CON VALOR ACADÉMICO

- Enseñanzas deportivas: propiamente dichas: formación de técnicos y técnicas en modalidades o especialidades con título académico.
- Títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior.

- Atletismo, baloncesto, balonmano, buceo con escafandra autónoma, deportes de invierno, deportes de montaña y escalada, esgrima, fútbol, hípica, judo y defensa personal, piragüismo, salvamento y socorrismo, velt.
- 24 títulos: 10 TDS = 14 TD.

PERIODO TRANSITORIO

BLOQUE ESPECÍFICO

- Anon.

PERIODO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

- NIVEL I
- NIVEL II
- NIVEL III

BLOQUE COMÚN

- Metodología de la enseñanza.
- Organización del trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Organización del tiempo.
- Metodología de la evaluación.
- Metodología de la investigación.
- Metodología de la gestión.

TÍTULOS DE EE DD

BLOQUE ESPECÍFICO

- Práctic. de EE DD
- Práctic. de EE DD
- Práctic. de EE DD

TÍTULO DE Técnico Deportivo

- Ciclo I
- Ciclo II

TÍTULO DE Técnico Deportivo Superior

- Ciclo I
- Ciclo II

Perspectiva de género

BLOQUE COMÚN
Tratamiento transversal de la perspectiva de género.

Curso	Asignatura	Horas
1º	Práctic. de EE DD	100
2º	Práctic. de EE DD	100
3º	Práctic. de EE DD	100

Curso	Asignatura	Horas
1º	Práctic. de EE DD	100
2º	Práctic. de EE DD	100
3º	Práctic. de EE DD	100

Curso	Asignatura	Horas
1º	Práctic. de EE DD	100
2º	Práctic. de EE DD	100
3º	Práctic. de EE DD	100

Tratamiento específico

Módulo "Género y Deporte".

- Motivos:
 - Limitación de la carga formativa del ciclo inicial.
 - Mantener la coherencia del modelo competencial y de los contenidos.
 - Aportar visibilidad a la perspectiva de género.

Resultados de aprendizaje (logro + contexto formativo):

- RA-1: Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.
- RA-2: Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo, analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.
- RA-3: Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

¿En qué medida se trata la perspectiva de género en las enseñanzas deportivas ?

OBJETIVOS de las EEDD:

- Las enseñanzas deportivas fomentarán la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

PRINCIPIOS de las EEDD:

- Las enseñanzas deportivas responderán a las demandas del sistema deportivo y al desarrollo de competencias personales y sociales necesarias para la participación activa en la sociedad.
- **Perspectiva de género como una necesidad social y una demanda del sistema deportivo.**

ORGANIZACIÓN EEDD

FORMACIÓN OFICIAL NO ACADÉMICA:

- **Periodo Transitorio:** formación de técnicos y técnicas en modalidades o especialidades sin título académico.
- **Diplomas federativos, avalados por la *Administración deportiva*.**
- Badminton, ciclismo, lucha, tenis, etc.
- 62 modalidades o especialidades deportivas.

FORMACIÓN OFICIAL CON VALOR ACADÉMICO:

- **Enseñanzas deportivas propiamente dichas:** formación de técnicas y técnicos en modalidades o especialidades con título académico.
- **Títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior.**
- Atletismo, baloncesto, balonmano, buceo con escafandra autónoma, deportes de invierno, deportes de montaña y escalada, espeleología, esgrima, fútbol, hípica, judo y defensa personal, piragüismo, salvamento y socorrismo, vela.
- 24 títulos: 10 TDS - 14 TD.



ESTRUCTURA

PERIODO TRANSITORIO

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Áreas.

PERIODO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

PLAN FORMATIVO:

- NIVEL I
- NIVEL II
- NIVEL III

BLOQUE COMÚN

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd.
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

TÍTULOS DE EE DD

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Módulos de eedd.
- Módulos de formación práctica.
- Módulo de proyecto.

Título de Técnico Deportivo:

- Ciclo Inicial
- Ciclo Final

Título de Técnico Deportivo Superior:

- Ciclo de grado superior.

PERIODO TRANSITORIO

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Áreas.

PERIODO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

PLAN FORMATIVO:

- NIVEL I
- NIVEL II
- NIVEL III

BLOQUE COMÚN

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd.
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

TÍTULOS DE EE DD

BLOQUE COMÚN

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd.
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.

BLOQUE ESPECÍFICO:

- Módulos de eedd.
- Módulos de formación práctica.
- Módulo de proyecto.

Título de Técnico Deportivo:

- Ciclo Inicial
- Ciclo Final

Título de Técnico Deportivo Superior:

- Ciclo de grado superior.

BLOQUE COMÚN

- Competencias transversales.
- Valor académico.
- Común a:
 - Títulos de eedd.
 - Formación del Periodo Transitorio.
- Impartido en centros autorizados por la Administración educativa.
- Estructurado en módulos de eedd.



Módulo común de enseñanza deportiva: BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO

Nivel: CICLO INICIAL DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Código: MED-C101

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

RA-1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de la/s persona/s, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia

CEv.1.1. Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.

CEv.1.2. Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.

CEv.1.3. Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.

CEv.1.4. Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor

CEv.1.5. Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.

CEv.1.6. Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas, en estos estadios y a evitar una especialización precoz.

RA-2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

CEv.2.1. Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.

CEv.2.2. Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado, más oportunas en el intercambio de información.

CEv.2.3. Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.

CEv.2.4. Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.

CEv.2.5. Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.

CEv.2.6. Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos.

CEv.2.7. Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.

CEv.2.8. Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.

CEv.2.9. Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.

CEv.2.10. Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los/las jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

RA-3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

CEv.3.1. Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género.

CEv.3.2. Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.

CEv.3.3. Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.

CEv.3.4. Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.

CEv.3.5. Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo que promoviendo y transmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.

CEv.3.6. Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.

CEv.3.7. Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, origen cultural, clase social.

CEv.3.8. Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.

CEv.3.9. Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.

Módulo común de enseñanza deportiva: FORMACIÓN DE FORMADORES DEPORTIVOS.

Nivel: Ciclo de Grado Superior.
Código MED-C303

TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

RA-1. Imparte formación de técnicos deportivos, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de adultos y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.

CEv.1.1. Se han analizado las características psicosociales del alumnado adulto y sus implicaciones en el aprendizaje.

CEv.1.2. Se han aplicado métodos de valoración de las características psicosociales del alumnado adulto.

CEv.1.3. Se han descrito las teorías cognitivas del aprendizaje más adecuadas para explicar el aprendizaje de las personas adultas.

CEv.1.4. Se han relacionado las características de los diferentes estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje del alumnado y sus implicaciones en el aprendizaje.

CEv.1.5. Se ha analizado las características del modelo técnico, y del modelo cognitivo-reflexivo de formación del profesorado en relación a la adquisición de competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y del deporte.

CEv.1.6. Se ha descrito y aplicado, en supuestos prácticos, el tipo de intervención del profesorado más adecuado para la formación de las personas adultas.

CEv.1.7. Se han descrito e implementado, en supuestos prácticos las pautas metodológicas de los estilos de enseñanza más adecuados para las personas adultas en situaciones de aprendizaje presencial y a distancia.

CEv.1.8. Se ha promovido la valoración de las características individuales del aprendizaje, y otras posibilidades de atención a la diversidad, como base de la adaptación de los procesos de enseñanza del docente.

RA-2. Elabora la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de ordenación de las mismas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen la programación.

CEv.2.1. Se ha analizado la organización básica de las enseñanzas deportivas en relación con el sistema educativo y su relación con las ofertas

formativas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

CEv.2.2. Se ha analizado el perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva y su relación con los objetivos generales de sus enseñanzas mínimas.

CEv.2.3. Se han identificado las características de los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal en los objetivos de los ciclos de enseñanzas deportivas.

CEv.2.4. Se han analizado los conceptos, procedimientos y actitudes que soportan los resultados de aprendizaje de un módulo específico de enseñanza deportiva.

CEv.2.5. Se han descrito los elementos propios de la programación didáctica de los módulos específicos y de formación práctica de los diferentes ciclos, y del módulo de proyecto final del ciclo superior de enseñanzas deportivas.

CEv.2.6. Se han comparado las diferencias en la programación didáctica entre la enseñanza presencial y a distancia de un módulo específico de enseñanza deportiva.

CEv.2.7. Se han descrito las características de la evaluación de competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y deportiva.

CEv.2.8. Se han interpretado las características de los criterios de evaluación de un resultado de aprendizaje en un módulo específico de enseñanza deportiva.

CEv.2.9. Se ha analizado la normativa que afecta a la evaluación, certificación y registro de las enseñanzas deportivas.

CEv.2.10. Se han explicado y ejemplificado las herramientas para la adaptación curricular en atención a la diversidad.

CEv.2.11. Se ha explicado y analizado la importancia del principio de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres como elemento clave en la atención a la diversidad.

CEv.2.12. Se han concretado los elementos de la programación didáctica de un módulo del Bloque Específico, atendiendo a su normativa de ordenación, a las características del alumnado, incluido el alumnado con discapacidad y del contexto deportivo.

CEv.2.13. Se ha argumentado la importancia de la programación didáctica en la formación de técnicos deportivos.

RA-3. Programa y dirige sesiones de formación de técnicos deportivos analizando las características y elaborando recursos didácticos propios de las enseñanzas deportivas.

CEv.3.1. Se han analizado las características de los recursos didácticos que permiten el desarrollo de estrategias metodológicas propias de la formación de formadores, presencial y a distancia.

Tratamiento específico

Módulo "Género y Deporte".

- **Motivos:**
 - Limitación de la carga formativa del ciclo inicial.
 - Mantener la coherencia del modelo competencial y de los contenidos.
 - Aportar visibilidad a la perspectiva de género.

Resultados de aprendizaje (logro + contexto formativo):

- RA-1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.
- RA-2. Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo, analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.
- RA-3. Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

¿Cómo se concreta la perspectiva de género en la formación?



Centro Superior de Enseñanzas Deportivas

El CSED fomentará la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, (...)



PROPUESTA METODOLÓGICA



Género y Deporte

Un tema por cada Resultado de aprendizaje. Tres temas.

Tema 3 – Realidad del deporte femenino. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.



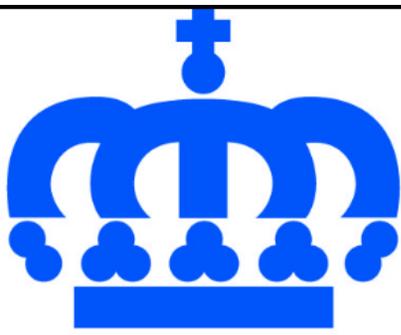
Transversalidad

- Perspectiva de género en los materiales y actividades de los ciclos inicial, final y superior.
- Propuesta de un enfoque diferenciador de las actividades.



- Revisión con Perfeccionamiento de los materiales:
 - Revisión del lenguaje e iconografía en el material conceptual y en las actividades.
- Colaboración de expertas.

<http://csed.csd.gob.es/>



CSD

Consejo
Superior de
Deportes

INSTRUMENTO DEL CSD

APOYO A FFDDEE

INNOVACIÓN Y MEJORA PERMANENTE

CENTRO PÚBLICO

enseñanza a distancia



PROPUESTA METODOLÓGICA

**ALUMNO Y SU APRENDIZAJE
CENTRO DEL MODELO**

ACCIÓN TUTORIAL

**VALORES
Acción diaria**



***Aprendizaje basado
en ACTIVIDADES***

Estructura del tema

DOCUMENTACIÓN DE APOYO O REFERENCIA

INTRODUCCIÓN
MOTIVADORA

ACTIVIDAD
DE
APRENDIZAJE

EVALUACIÓN

GUÍA DE ACCIÓN TUTORIAL

Género y Deporte

Un tema por cada Resultado de aprendizaje. Tres temas.

Tema 3 - Realidad del deporte femenino: Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.

Apoyo a las mujeres deportistas

Este video te puede ayudar a tener una idea acerca de la valoración y percepción que tienen las propias deportistas y su entorno cercano sobre el apoyo que reciben. Te recomendamos verlo como poco posible para abordar los temas siguientes y comprenderlos mejor.

INTRODUCCIÓN



Modelo de video



Documentación de apoyo: LIBRO

- Se discute respecto a los resultados.
- Se utilizan ejemplos comprensibles en la vida cotidiana.
- Se invita a la reflexión.



Te recomendamos ver el video de "La Banca azul" y que interactúes con ella en un momento de tu clase. Te recomendamos que lo veas con tus compañeros y que lo veas con tu familia y que que puedas contribuir de manera positiva.

Actividades

Estereotipos y prejuicios de género

La tarea consiste en observar el video Mujer al volante con el que pretendemos que puedas observar algunos de los conceptos vistos en el libro anterior. Has ver el video y selecciona lo referente en el libro, debes seleccionar los dos ejemplos más significativos de actitudes que reflejan prejuicios o estereotipos de género, y que te parezca que es necesario superar para poder avanzar entre todos hacia un trato más respetuoso entre las personas independientemente de su sexo.



- Muestra el video de manera independiente de los demás.
- Muestra el video de manera independiente de los demás.

Evaluación continua complementada con la presencia.

- Evaluación objetiva y transparente.
- Uso de guías de evaluación.
- Uso de rúbricas.



EVALUACIÓN

Apoyo a las mujeres deportistas

Este vídeo te puede ayudar a tener una idea acerca de la valoración y percepción que tienen las propias deportistas y su entorno próximo sobre el apoyo que reciben. Te recomendamos verlo como paso previo para abordar las tareas siguientes y comprenderlas mejor.

INTRODUCCIÓN





- Se abordan aspectos fundamentales .
- Se utilizan ejemplos comprensibles e ilustraciones diseñadas en exclusiva .
- Se invita a la reflexión.



Te proponemos ver el vídeo de “La Rana sorda” y que intentes sacar una conclusión al respecto. Valora la importancia de las expectativas manifestadas por todo el entorno que rodea a las niñas y mujeres, relaciónalo con tu papel y en qué medida puedes contribuir de manera positiva.

Estereotipos y prejuicios de género

Actividades

La tarea consiste en visionar el vídeo *Mujer al volante*, con el que pretendemos que puedas observar algunos de los conceptos vistos en el libro anterior.

Tras ver el vídeo y siguiendo lo expuesto en el libro, **debes seleccionar los dos ejemplos más significativos de actitudes que reflejen prejuicios o estereotipos de género, y que te parezca que es necesario superar para poder avanzar entre todos hacia un trato más respetuoso entre las personas independientemente de su sexo.**

En la plantilla de respuesta debes recoger, para cada uno de los dos ejemplos, los siguientes datos:

- *Minuto en el que sucede, frase que se dice, personaje que habla y tu valoración breve al respecto.*



EVALUACIÓN

- *Evaluación continua complementada con la presencial.*
- *Evaluación objetiva y transparente:*
 - *Uso de guías de evaluación.*
 - *Uso de rúbricas.*



Tema 1. El técnico deportivo de alto rendimiento , un lider bajo los focos de los medios de comunicación. Tarea: ¿Conoces tus prejuicios y estereotipos?

TEST DE ESTILOS DE LIDERAZGO DE BLAKE AND MOUTON



TEST DE ESTEREOTIPOS

ANEXO I

ESCALA DE PREJUICIO Y METAS IGUALITARIAS

A continuación se le presentan una serie de afirmaciones que debe responder en función del grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, para ello utilice la escala que se presenta a continuación.

1. Totalmente en desacuerdo.
2. Bastante en desacuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
5. De acuerdo.
6. Bastante de acuerdo.
7. Totalmente de acuerdo.

1	Los hombres y las mujeres no pueden desarrollar los mismos puestos de trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Aplico mis creencias sobre la igualdad entre mujeres y hombres en mi día a día.	1	2	3	4	5	6	7
3	Mo me gustan los tratos diferentes debido a la pertenencia a una determinada raza.	1	2	3	4	5	6	7
4	Intento persuadir a las personas para que luchen contra las diferencias entre los grupos sociales.	1	2	3	4	5	6	7
5	El no considerar justas las diferencias de estatus me lleva a discutir sobre el tema con conocidos (amigos/as, compañeros/as de trabajo, etc.).	1	2	3	4	5	6	7
6	El no considerar justas las diferencias de estatus me lleva a discutir sobre el tema con personas cercanas a mí (mi pareja, familia o amigos/as más íntimos).	1	2	3	4	5	6	7
7	Aunque antes las mujeres estaban discriminadas, ahora tienen las mismas oportunidades que los hombres.	1	2	3	4	5	6	7
8	Considero que las diferencias de oportunidades entre mujeres y hombres están justificadas.	1	2	3	4	5	6	7
9	Estoy implicado/a en la creación de asociaciones o plataformas para luchar contra las desigualdades sociales.	1	2	3	4	5	6	7
10	Tengo presente con frecuencia el mostrarme igualitario con hombres y mujeres	1	2	3	4	5	6	7
11	Aunque antes sí había discriminación en función del género, en la actualidad ya no se producen diferencias de trato por este motivo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Me gusta el sistema jerárquico de la sociedad tal y como es.	1	2	3	4	5	6	7
13	He estado involucrado/a en la organización de eventos contra las desigualdades.	1	2	3	4	5	6	7
14	Las diferencias de estatus entre las razas no deberían existir.	1	2	3	4	5	6	7
15	Tengo presente constantemente el mostrarme igualitario/a con las personas independientemente de su raza	1	2	3	4	5	6	7

16	Es posible que en alguna ocasión me hayan tratado diferente por ser hombre o mujer.	1	2	3	4	5	6	7
17	Las diferencias de estatus entre los hombres y las mujeres no deberían existir.	1	2	3	4	5	6	7
18	Es necesario que existan diferencias de estatus social para la propia organización de la sociedad.	1	2	3	4	5	6	7
19	Las diferencias de estatus entre los hombres y las están justificadas por motivos biológicos.	1	2	3	4	5	6	7
20	Considero injusto que personas de distintos grupos no sean tratados de la misma manera.	1	2	3	4	5	6	7
21	No considero justo que existan diferencias de estatus entre grupos.	1	2	3	4	5	6	7
22	Creo que el tratamiento diferencial de las persona en función de su género es injusto.	1	2	3	4	5	6	7
23	Asisto a menudo a manifestaciones o marchas relacionadas con la mujer, como el Día Contra la Violencia de Género.	1	2	3	4	5	6	7
24	Las diferencias de estatus entre razas están justificadas por motivos biológicos.	1	2	3	4	5	6	7
25	Aunque antes sí había discriminación en función de la raza, en la actualidad ya no se producen diferencias de trato por este motivo.	1	2	3	4	5	6	7
26	Realizar una actividad de voluntariado es para mí una parte importante de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
27	El participar en acciones que eliminan las desigualdades entre grupos constituye una parte importante de la imagen que tengo de mí mismo/a.	1	2	3	4	5	6	7
28	Cuando hay una manifestación contra las desigualdades hago todo lo posible para ir.	1	2	3	4	5	6	7
29	Considero que las diferencias de oportunidades entre las razas están justificadas.	1	2	3	4	5	6	7
30	Las mujeres y los hombres deberían ser tratados de la misma manera.	1	2	3	4	5	6	7

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN
- REFLEXIÓN -

Formación continua del personal técnico-deportivo



Centro Superior de Enseñanzas Deportivas



Programa de Formación Continua del Deporte

Formación específica en materia de género:

- Cuidado y fortalecimiento del suelo pélvico.
- Detección de los trastornos del comportamiento alimentario.
- Planificación del entrenamiento con mujeres.





Formación
Continua del
Deporte

TALLER
ENTRENAMIENTO ABDOMINAL
RESPETUOSO CON EL SUELO PÉLVICO
EN EL ÁMBITO DE LA GIMNASIA
DE COMPETICIÓN

MADRID
14 de noviembre

**CURSO MONOGRÁFICO
DE ENTRENAMIENTO
ABDOMINAL
RESPETUOSO
CON EL SUELO PÉLVICO
EN EL ÁMBITO DE LA SALUD**

MADRID
29 de octubre al
1 noviembre de 2016

Real Federación
Española de Gimnasia



¿Hacia dónde vamos?

Hacia la **mejora continua** del CSED en la formación del personal Técnico Deportivo, **contemplando siempre la perspectiva de género** en todos los contenidos abordados y actitudes a potenciar .



LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL



Consejo Superior de Deportes

Madrid, 17 de diciembre de 2016