



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF). UPM

XXV ANIVERSARIO
SEMINARIO
"MUJER Y DEPORTE"
INEF - MADRID



JORNADAS

Las mujeres en el deporte español,
25 años

Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016



Las niñas y las jóvenes en la Educación Física y la competición escolar

ELENA RAMÍREZ RICO
EMILIA FERNÁNDEZ GARCÍA
Facultad de Educación
Universidad Complutense de Madrid



ÍNDICE

1

Datos de la competición en edad escolar

2

Algunos factores que pueden influir

3

Reflexión sobre la situación descrita

4

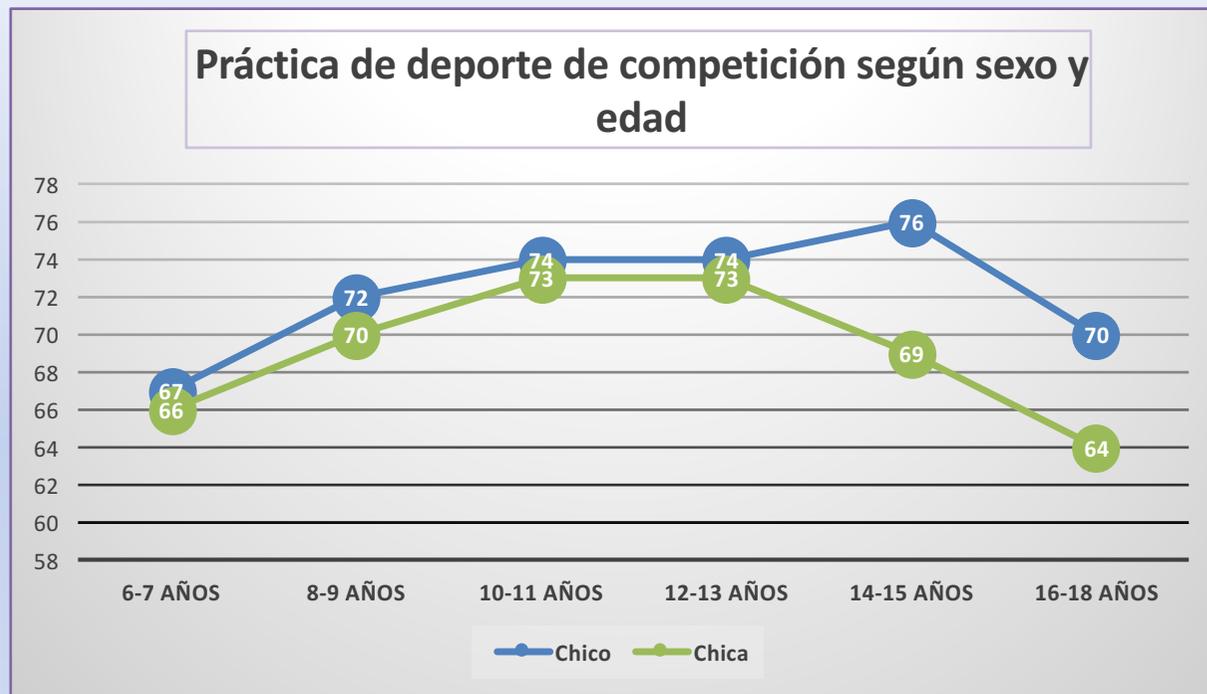
Algunos puntos clave

5

Línea de trabajo actual



¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?



Constante hasta 12-13 años

A partir de los 12-13 años diferencia entre chicas y chicos y descenso en mayor medida en las chicas



Edad escolar

¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

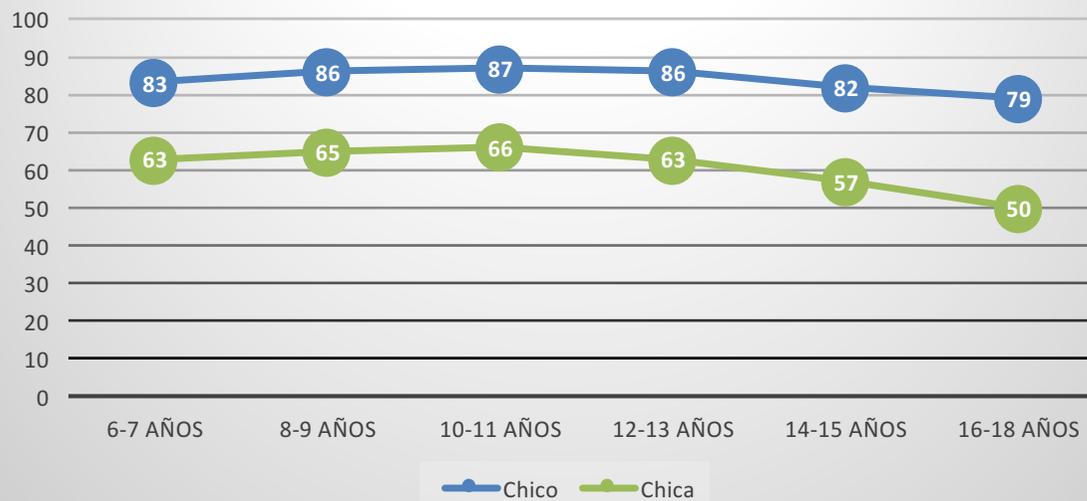
¿TE GUSTA COMPETIR?

Practicantes de actividad físico-deportiva con o sin competición

84% chicos
61% chicas

Descenso según se va aumentando en edad

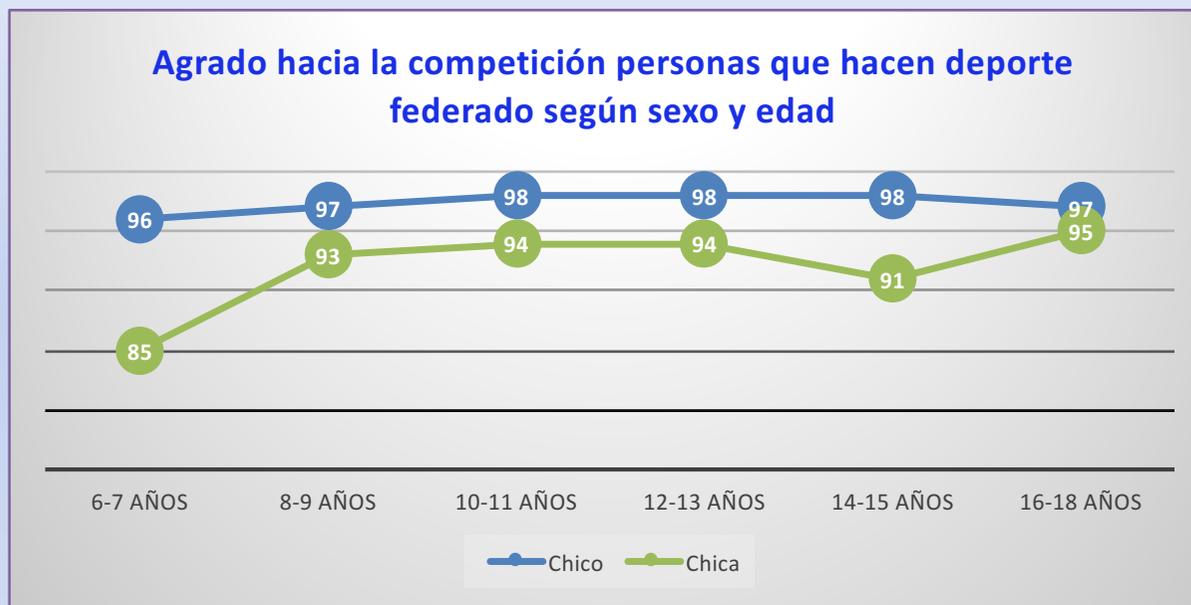
Agrado hacia la competición según sexo y edad



¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

¿TE GUSTA COMPETIR?

Practicantes de actividad federada



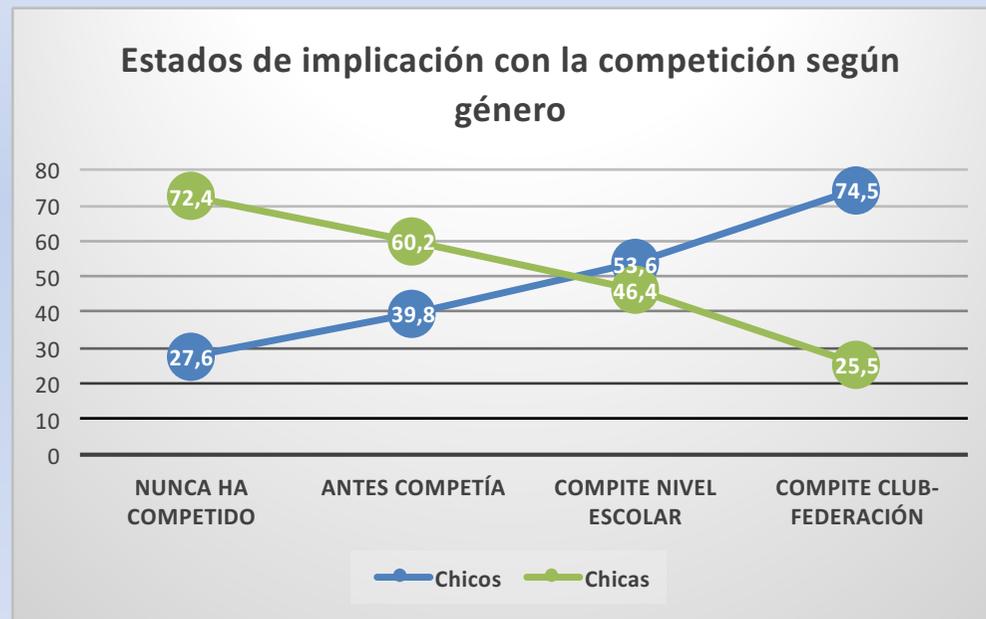
Datos estables edad y sexo

8% de chicos y 5% de chicas abandonarían la práctica si eliminaran la competición



¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

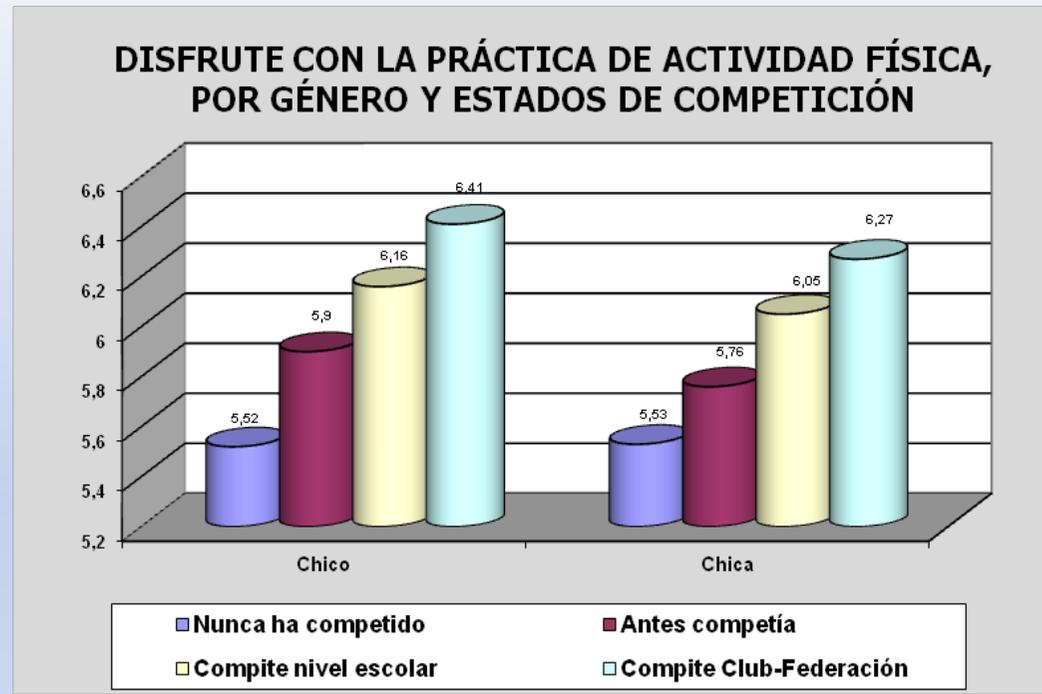
- **Escala PACES "Physical Activity Enjoyment Scale" (Kendzierski y DeCarlo, 1991) en su versión reducida y adaptada a adolescentes españoles (Fernández y cols, 2008)**
- **Estados de Implicación con la Competición (adaptado de Telama y cols, 2002)**



Los estados de implicación con la competición muestran diferencias significativas y tendencias opuestas en las chicas y los chicos



¿Qué dicen los datos sobre la competición en edad escolar?

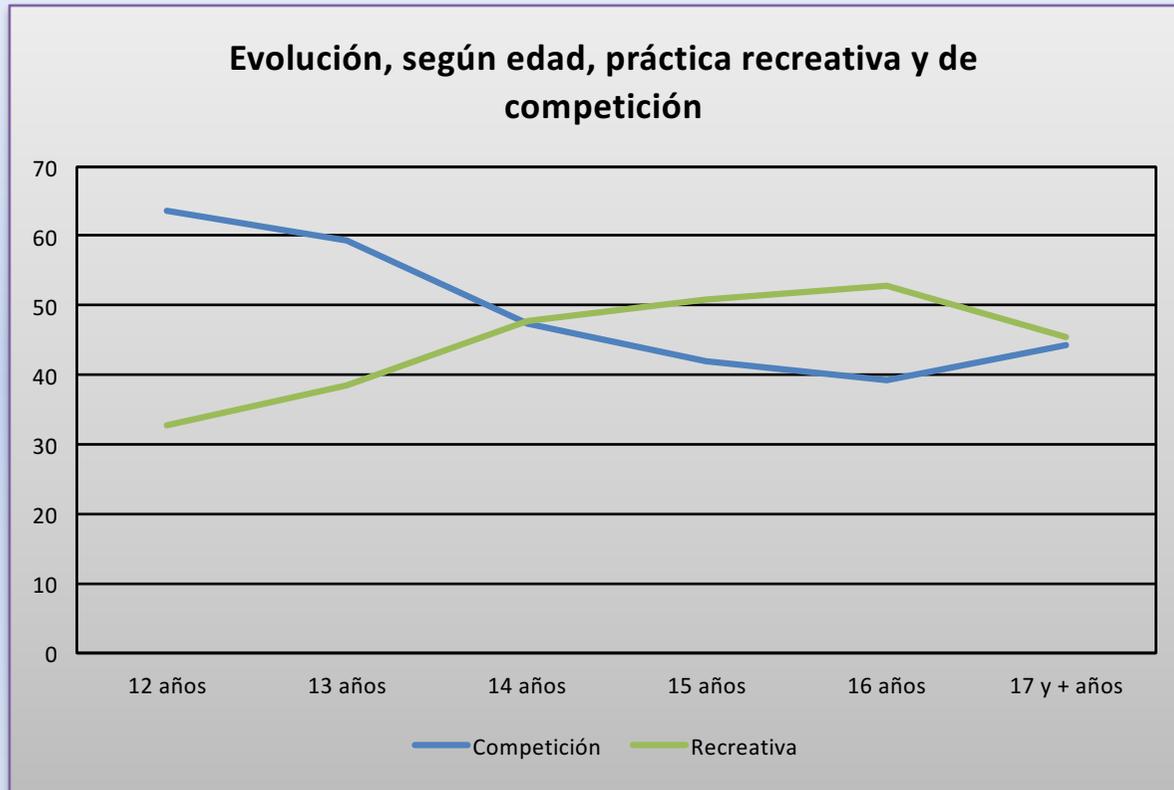


El disfrute es mayor cuando hay competición

En las chicas, una mayor exigencia del modelo competitivo no influye en su percepción de disfrute



PRÁCTICA RECREATIVA Y COMPETITIVA



Descenso de la participación en modelo competitivo y aumento en el recreativo

Acercamiento de los dos modelos a los 17 años y más



TIPO DE ACTIVIDAD QUE REALIZAN

Actividades recreativas



**Caminar (66,3%) Bailes (56,7%)
Gimnasias (29,2%), Fútbol (32,7% y
Bicicleta (33%) o neutras
(Senderismo 27,3%)**

Modelo de competición



**Baile (21,7%)
Fútbol (12,6%)
Gimnasias (6,9%), Aerobic
(9%)**



La actividad física de las niñas se ve afectada por las normas de género y los ideales femeninos a través de complejas negociaciones, percepciones, discurso centrado en el cuerpo e influencias sociales (Spencer, Rehman, Kirk, 2015)

La mera presencia de los estereotipos en el ambiente es suficiente para afectar a las escolares (Chalabaev et al, 2014)



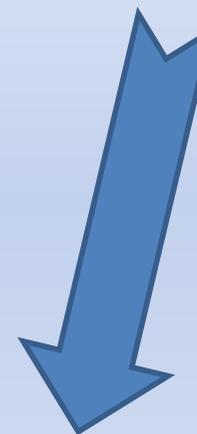
Permanencia de los estereotipos de género asociados al deporte

Chicos: fútbol (33%); futbol sala (11%) y baloncesto (9%)

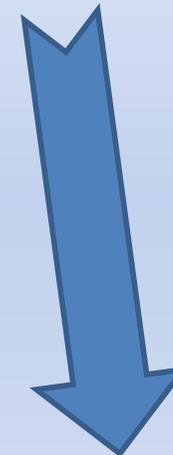
Chicas: danzas (22%); natación (12%) y baloncesto (9%).

CSD Fund. Alimentum y Fund. Deporte Joven(2011)

Representación estereotipada de las actividades



Tradicional FEMENINO



Tradicional MASCULINO

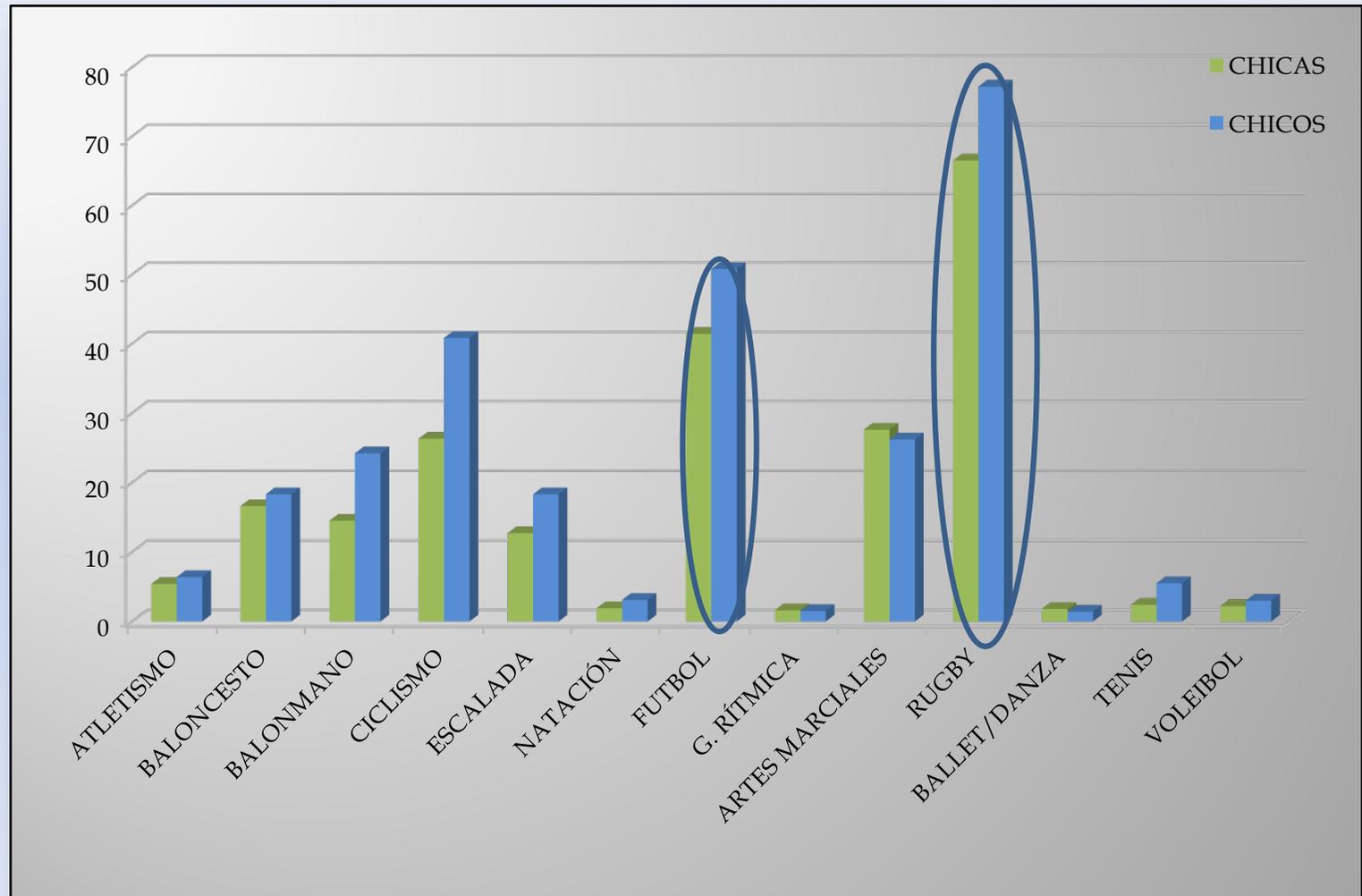


Edad escolar

Algunos factores que pueden influir

REPRESENTACIÓN ESTEREOTIPADA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS POR GÉNERO

APROPIADO PARA CHICOS



(Ramírez-Rico, 2010)

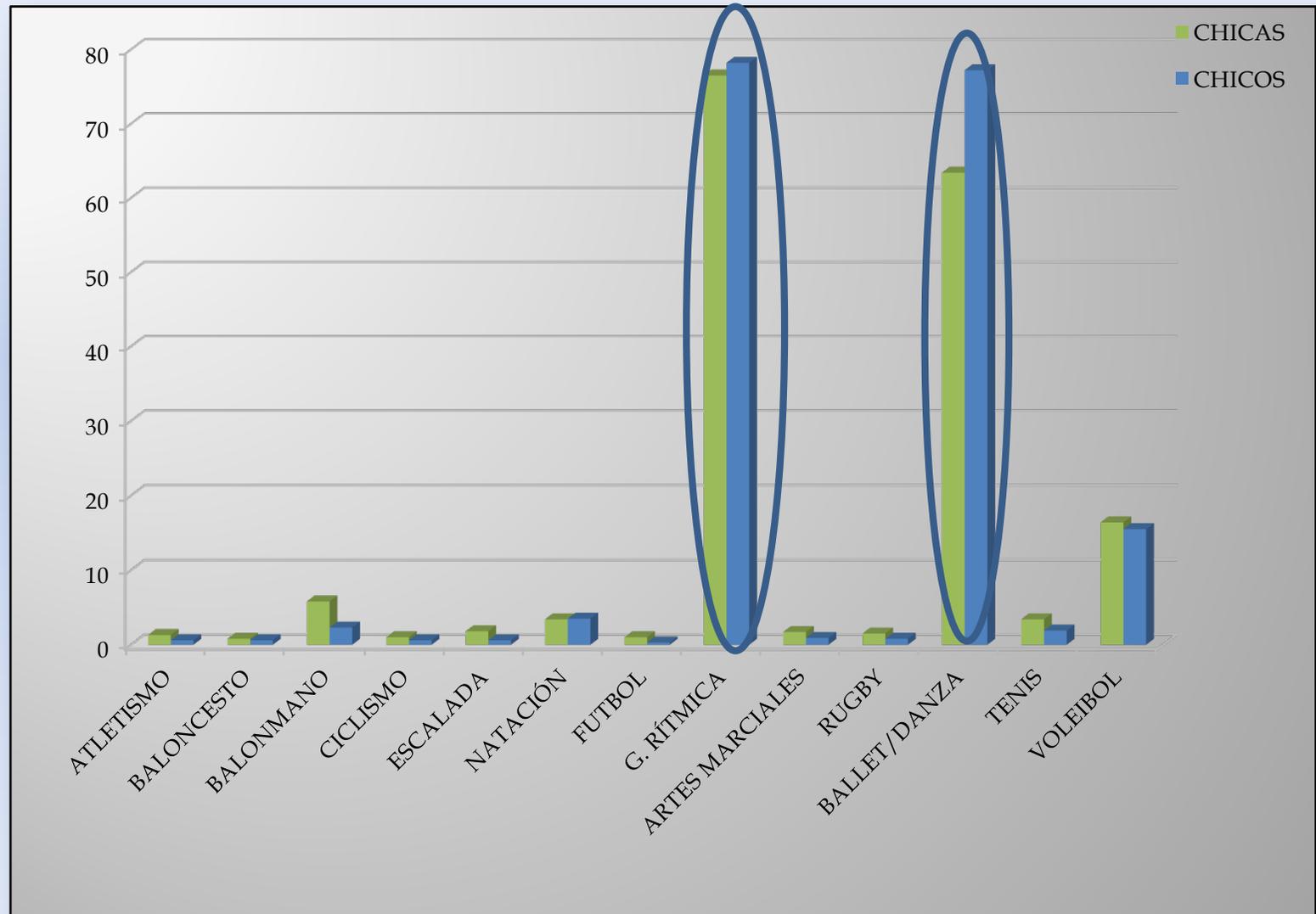


Edad escolar

Algunos factores que pueden influir

REPRESENTACIÓN ESTEREOTIPADA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS POR GÉNERO

APROPIADO PARA CHICAS



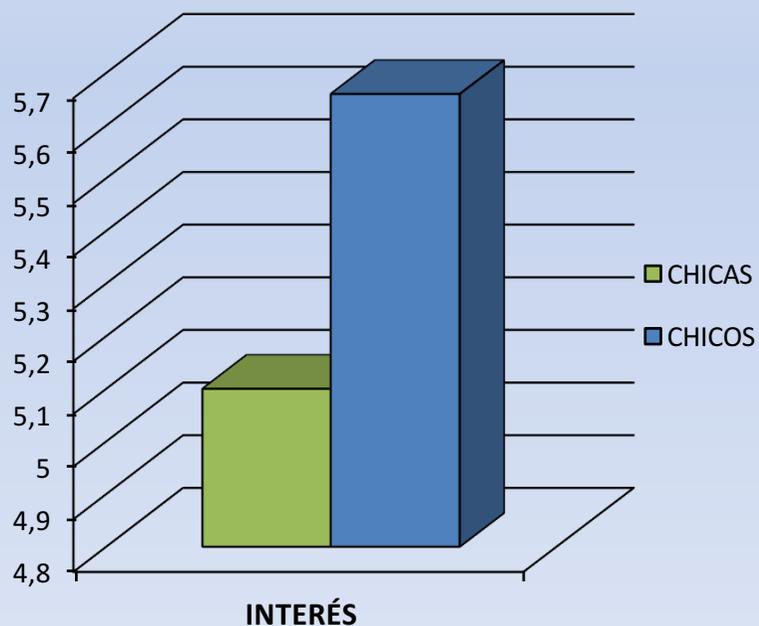
(Ramírez-Rico, 2010)



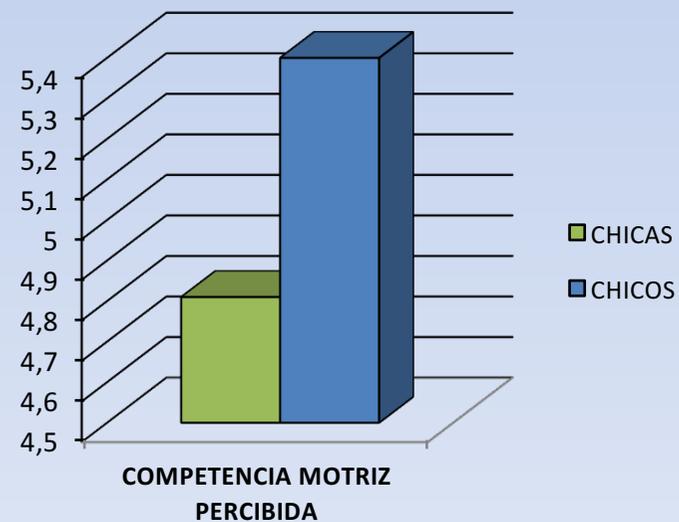
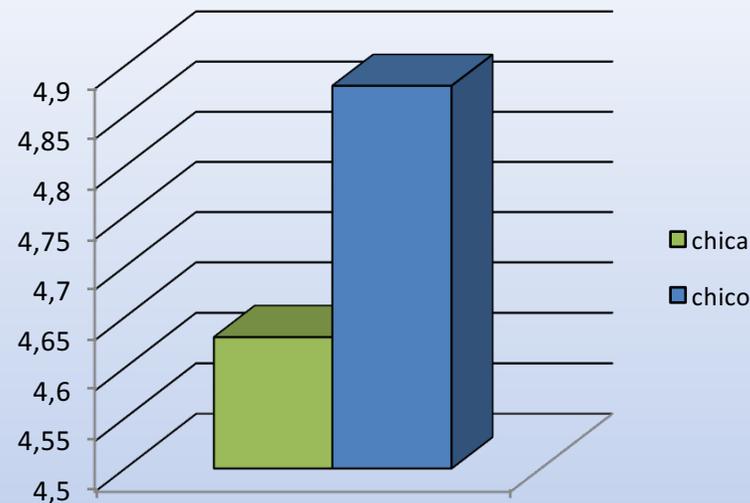
Edad escolar

Algunos factores que pueden influir

Escasa vinculación de las chicas a la EF
(Scraton, 1992)



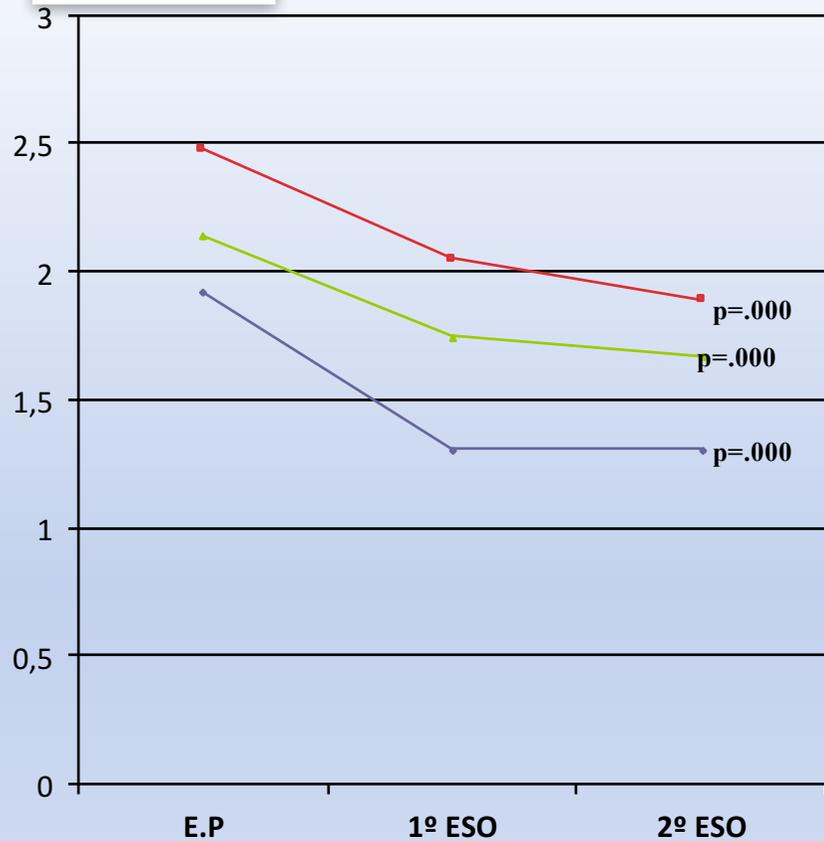
ACTITUD DE LAS CHICAS Y DE LOS CHICOS HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA



Edad escolar

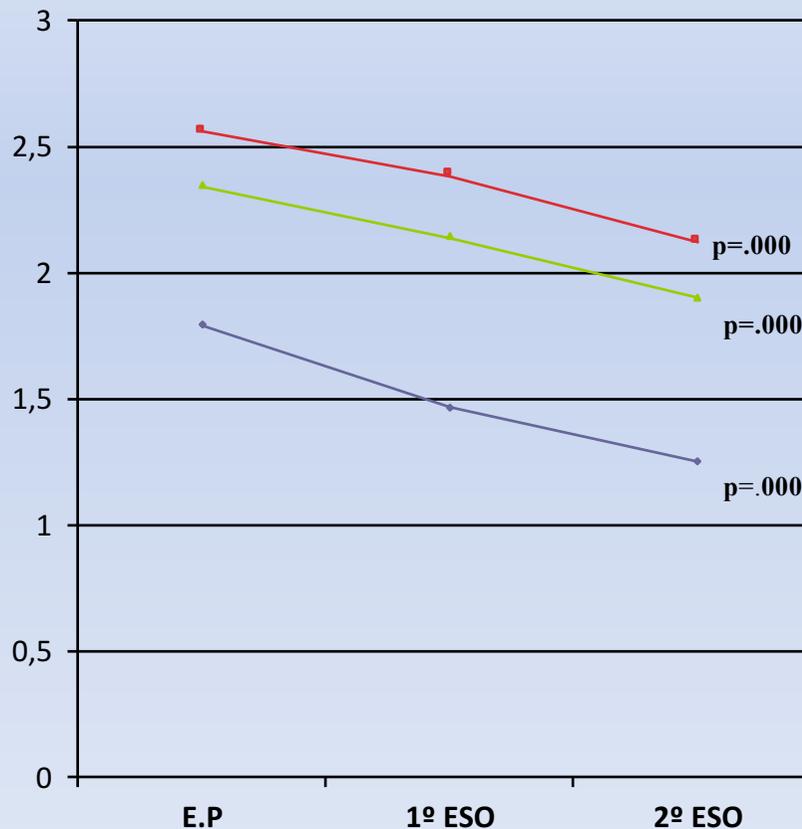
Algunos factores que pueden influir

APOYO SOCIAL PERCIBIDO



CHICAS

A. PROF
A. FAM
A. IGUA



CHICOS

A. PROF
A. FAM
A. IGUA



Desventajas para las chicas en las clases de Educación Física

Contenidos más vinculados al rol masculino

La regulación de la participación deportiva en la competición

Oferta de actividades escasa y muy tradicional

***Menor posibilidades de tener grupos de iguales motivados
hacia la práctica del deporte escolar que se oferta***



Experiencias previas

Entorno a la competición salen otros problemas, problemas tangenciales que no tienen que ver con la competición

Escasa valoración y reconocimiento en la participación de las chicas

Problemas del modelo actual

Dificultades que tiene un modelo que es exclusivo

Falta de proyecto deportivo en los centros y unos contenidos en las clases de Educación Física que respondan a sus intereses y que incluyan la perspectiva de género



Edad
escolar

¿Qué podemos desprender de la situación descrita?

1

Las que participan en el modelo de competición, demuestran ser muy responsables ante el compromiso deportivo

2

Poco interés de las chicas cuando la oferta es convencional y poco apasionadas con los juegos competitivos

Estereotipo

***A las chicas no les gusta la competición
(Busser, Hyams y Carruthers,1996; Gili-Planas y Ferrer-Pérez,
1994; Lee et al,1999)***

Estereotipo



Edad escolar

Algunas claves

Aunque se conoce el problema hay pocas iniciativa hacia ello

Responsabilidad de las instituciones educativas y de la escuela como motor principal

Organismos de promoción deportiva

Junto a las opciones se debe tener en cuenta el medio y recursos

Romper esquemas de competición impuesto por la sociedad como único modelo

Programas de promoción enfocados a los diferentes perfiles de chicas

Crear modelos más amistosos, entornos agradables y que eviten sensaciones negativas

Aplicación y tratamiento didáctico de la competición en el marco escolar

Fomentar valores positivos de la competición

Contenidos novedosos

Incorporar la perspectiva de género



**Edad
escolar**

Línea de trabajo actual



¿Por qué contenidos novedosos (coeducativos)?



Cumplen elementos recogidos en los estudios como claves en las actividades deportivas competitivas en edad escolar



Deportividad y fairplay claves en el deporte escolar (Gairín et al., 2014)

Interés del equipo al individual en los juegos cooperativos competitivos (Jaqueira et al., 2014)

Evitar situaciones de frustración y sentimientos de fracaso (Duran et al., 2014)

Actividades con elemento competitivo donde predomina la cooperación por encima de egoísmo (González et al., 2006)

Orientado más hacia la valoración del proceso y no solo hacia la consecución del resultado (Duran et al., 2014)



**Edad
escolar**

Línea de actuación actual



**¿Por qué contenidos novedosos
(coeducativos)?**

Kinball

Tchoukball

Datchball

Colpbol

Pinfuvote

Jugger

Ultimate



Bibliografía recogida en la presentación

- Busser, J.A., Hyams, A.L. & Carruthers, C.P. (1996). Differences in adolescent activity participation by gender, grade and ethnicity. *Journal of Park and Recreation Administration*, 14, 1-20.
- CSD, Fund. Alimentum & Fund. Deporte Joven (2011). *Estudio de os hábitos deportivos de la población escolar en España*.
- Chalabaev, A et al. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise, Elsevier*, 14 (2), 136-144
- Duran, C., Lavega, P., Salas, C., Tamarit, M. & Invernó, J. (2014). Educación Física emocional en adolescentes. Identificación de variables predictivas de la vivencia emocional. *Ciencia, cultura y deporte*, 10(28), 5-18.
- Fernández, E., Blández, J., Sánchez, F., & Ramírez, E (2010) Influencia del género y de la implicación con la competición en el disfrute con la práctica de actividad física. *Cultura, ciencia y deporte*, 5
- Fernández, E., Vázquez, B. & Ramírez, E (2009). *La actividad física de las chicas adolescentes desde la perspectiva del profesorado y profesionales de promoción deportiva*. En Investigar desde un contexto educativo innovador, 155-171.
- Gairín, J., Muñoz, J. L., Castro, D. & Díaz-Vicario, A. (2014). Causas de la intolerancia en las competiciones deportivas escolares: elaboración de un código de conducta. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 255-265.

Bibliografía recogida en la presentación

- Gili-Planas, M. y Ferrer-Pérez, V. (1994). Práctica deportiva y estereotipos de género: un estudio en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (CAIB). *Revista de Psicología de Deporte*, 5, 81-88.
- González, J. L., del Salto, M. d. M., Mora, J. & Mora, M. (2006). Las Actividades cooperativas y competitivas fuera y dentro del aula. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales* (21), 39-60.
- Jaqueira, A. R., Lavega, P., Lagardera, F., Araújo, P. & Rodrigues, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 15-32.
- Lee, A.M., Fredenburg, K., Belcher, D. and Cleveland, N. (1999). Gender differences in children's conceptions of competence and motivation in physical education. *Sport, Education and Society*, 4, 161-174.
- Ramírez, E (2010). *La participación e implicación con la actividad físico-deportiva en la edad escolar. Un estudio de género desde la perspectiva socio-cognitiva*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid
- Spencer, R., Rehman, L. & Kirk, S (2015). Understanding gender norms, nutrition, and physical activity in adolescent girls: a scoping review International. *Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 12 (6)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF). UPM

XXV ANIVERSARIO

SEMINARIO

"MUJER Y DEPORTE"

INEF - MADRID



JORNADAS

*Las mujeres en el deporte español,
25 años*

Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2016



Las niñas y las jóvenes en la Educación Física y la competición escolar

Muchas gracias por vuestra atención

ELENA RAMÍREZ RICO
EMILIA FERNÁNDEZ GARCÍA
Facultad de Educación
Universidad Complutense de Madrid