

**Actitudes
y Prácticas
Deportivas
de las Mujeres
en España
(1990-2005)**

92

Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres en España (1990-2005)

92



MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ASUNTOS SOCIALES

SECRETARÍA GENERAL
DE POLÍTICAS
DE IGUALDAD

INSTITUTO
DE LA MUJER

**MADRID
2006**

Estudio realizado por TELECYL Estudios

Catálogo general de publicaciones oficiales
<http://publicaciones.administracion.es>

© Instituto de la Mujer
(Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales)

Edita: Instituto de la Mujer (MTAS)
C/. Condesa de Venadito, 34
28027 Madrid
Correo electrónico: inmujer@mtas.es
www.mtas.es/mujer

Depósito Legal: M-19201-2006
NIPO: 207-06-020-2
ISBN: 84-7799-993-7
Imprime: Rumagraf, S.A.

Índice de contenidos



I. Introducción	7
II. Objetivos y metodología	25
III. Resultados del estudio	33
1. Grado de información del las mujeres hacia el deporte	34
2. Estereotipos y actitudes básicas de las mujeres hacia el deporte	72
3. Interés y posibilidades en la realización de actividades físicas o deportivas	108
4. Práctica de actividades físicas o deportivas	121
5. Educación física escolar	184
6. Deporte y familia	212
Notas	226
IV. Conclusiones	229
V. Líneas de actuación	239
VI. Anexo. Índice de tablas y gráficos	245
VII. Bibliografía	255

Introducción

.....

I

.....

Este Estudio pretende conocer la evolución de las actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas, a nivel nacional, a través de un análisis comparativo con los resultados obtenidos en el Estudio realizado en el año 1990.

La primera investigación de estas características se realizó con motivo de la campaña «Mujer y Deporte» y proporcionó información suficiente para iniciar la colaboración entre el Instituto de la Mujer y el Consejo Superior de Deportes.

Una vez transcurridos quince años, es momento de analizar si las medidas tomadas para promover el deporte femenino han surtido los efectos deseados, comparando los resultados obtenidos en dos momentos diferentes (año 1990 y año 2005).

Con la realización de este estudio, se ha pretendido lograr los siguientes objetivos:

- Examinar la evolución de la población femenina en lo que a práctica deportiva se refiere en el momento actual.
- Analizar si las medidas tomadas para promover el deporte femenino han surtido los efectos deseados a través de la comparación de los resultados obtenidos en dos momentos de medición diferentes.
- Indagar en líneas o propuestas de actuación hacia las que tendrían que tender las futuras medidas que se deberían impulsar para seguir promoviendo el deporte femenino.

La consideración de estos objetivos incide en la comparación de los resultados obtenidos en los dos momentos de medición diferentes (en 1990 y en 2005).

Desde esta perspectiva y de manera general, el **objetivo general** de este estudio es conocer la situación actual sobre la práctica deportiva de la población femenina, analizando para ello la evolución de sus actitudes y el nivel de ejercicio físico realizado.

Este objetivo general se divide en varios **objetivos específicos** correspondientes a los distintos ámbitos de estudio en la situación actual y la evolución (en el período 1990-2005) de los siguientes bloques temáticos:

- *Grado de información* que tienen las mujeres sobre el deporte.
- *Estereotipos y actitudes* básicas sobre las mujeres y el deporte.
- *Ocupación del tiempo libre y práctica del deporte* por parte de las mujeres.
- *Práctica del deporte de tiempo libre* (nivel de práctica, hábitos, tipos de deporte practicados, familia y deporte).
- *Educación Física escolar*.

En los últimos años la práctica físico-deportiva ha experimentado un considerable crecimiento, provocado por el aumento del tiempo de ocio, fruto de la racionalización de la jornada laboral. Los numerosos cambios producidos en la sociedad afectan a todas las facetas de la vida de mujeres y hombres, y también a su participación en el deporte. Por ello, es de gran relevancia estudiar qué tipo de cambios se han producido y se están produciendo en la actitud de la mujer frente al hombre en el deporte, así como en la evolución en pos de una equiparación en la práctica deportiva en cuestión de sexo.

El incremento de la práctica deportiva como fenómeno social

El deporte constituye en la actualidad un fenómeno social abierto, complejo y con una gran relevancia en nuestras sociedades como consecuencia de las sinergias que se establecen entre medios de comunicación, deporte, industria y comercio.

El incremento de la práctica deportiva ofrece importantes repercusiones para la sociedad desde distintos ámbitos, como son la salud o las relaciones sociales. Por este motivo, el estudio del deporte no se puede circunscribir únicamente a un fenómeno físico, sino que constituye una actividad del sistema social global y, por tanto, es susceptible de ser analizado desde las teorías y métodos sociológicos.

***La evolución
histórica de la
práctica
deportiva
femenina***

En el presente estudio se pretende comprobar la evolución experimentada por el deporte femenino y sus efectos sobre la sociedad, teniendo en cuenta la evolución del deporte masculino con el deporte en general, especialmente en lo que corresponde al periodo comprendido entre el año 1990 hasta la actualidad.

A lo largo de la historia, la mujer no ha participado en el deporte en la misma medida y en la misma forma que los hombres, sino que se le ha excluido por diversas razones, entre las que cabe destacar:

- *Sociedad patriarcal*: la sociedad dirigida mayoritariamente al público masculino, predominando los valores masculinos asociados a la fuerza física.
- *Estereotipos*: que asocian los valores de la femineidad basados con la gracia, la belleza, el espíritu de sacrificio y renuncia de su cuerpo.

Tradicionalmente se puede decir, que la historia de la Educación Física es una historia de «clase» y de «varones»: sólo reservada a las clases altas y al género masculino.

El deporte, tal cual se conoce hoy en día, tiene su origen en el siglo XIX, donde el ideal masculino (fuerza, velocidad, potencia, resistencia,...) es el «ideal» del deportista. En cambio, las mujeres se asociaban con lo delicado, lo frágil, lo dependiente.

La concepción científica de esa época sobre el cuerpo femenino sentenciaba que el deporte era «peligroso» para la mujer y sólo podía realizar ejercicios orientados hacia el fomento de su consideración biológica (mujer-reproductora) y marcada por mitos como:

- la actividad deportiva masculiniza a las mujeres;
- la práctica deportiva es peligrosa para la salud femenina;
- las mujeres tienen menos interés en el deporte.

Sin embargo, el deporte puede suponer una inmensa perspectiva de libertad, del libre uso del propio cuerpo, de placer, de salud y de relación social.

El avance del deporte femenino es paralelo a las conquistas de la mujer en todos los planos sociales.

Al abordar la actividad deportiva realizada por las mujeres y su presencia en los distintos ámbitos deportivos se tiene en cuenta su influencia en la mejora de la calidad de vida: la repercusión que tiene en la salud, en las relaciones interpersonales y en el propio desarrollo humano, fomentando la colaboración y el enriquecimiento individual y colectivo, y no la competitividad y la agresividad tan frecuentes en la práctica deportiva masculina.

A pesar de que el número de mujeres que practican deporte va en aumento, parece que en este ámbito continúa predominando el sexo masculino, tanto en la práctica deportiva como en las áreas técnicas y de gestión. Algunos datos generales que se presentan a continuación lo confirman (F. Parfs, 1999; Benilde Vázquez, 2001; M. A. Miranda, 2001):

***El deporte
femenino en la
actualidad:
diferencias
importantes***

- Deporte Escolar: 30% de mujeres y 70% de hombres.
- Deporte universitario: 25% de mujeres y 75% de hombres.
- Evolución de la práctica deportiva femenina de tiempo libre en España: desde 1968, en que había un 6,8% de mujeres, hasta 1995 hay un aumento progresivo. Sin embargo un dato a tener en cuenta es que en 1995 había un 30% y en 2000 ha descendido a un 27%.
- Licencias deportivas: 25,8% mujeres y 74,2% hombres.
- Juegos Olímpicos: Participación en Sydney 2000: En representación del Estado Español: 28% de mujeres y 72% hombres. En general: 38% mujeres y 62% hombres.
- La representación de las mujeres en Facultades de Actividad física y Deporte, INEF e IVEFs, del Estado Español es la siguiente: Miembros del equipo directivo: 16% mujeres. Profesorado: 25% mujeres.

— Porcentaje de mujeres en puestos de responsabilidad:

	Presidencia	Junta Directiva	Asamblea y Comisiones
Comité Olímpico Internacional	0	6	10-11
Consejo Superior de Deporte (CSD)	0	8,7	6,8
Comité Olímpico Español (COE)	0	4,5	7,0
Federaciones Deportivas españolas (FED)	5,5	7,3	6,0

Las niñas y las adolescentes tienen escasos modelos deportivos en los que verse reflejadas y en los medios de comunicación apenas aparecen referencias de los acontecimientos deportivos femeninos.

Obstáculos actuales para el deporte femenino

Tal y como se ha mencionado antes, el ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres se han visto limitados tradicionalmente por prejuicios y estereotipos sexistas que establecían criterios de exclusión o barreras para la participación femenina.

En la actualidad hay obstáculos que permanecen, por lo que la participación femenina es aún inferior a la masculina, no sólo en el deporte de competición, sino también en la práctica deportiva por salud y/o recreación. Entre estos obstáculos se pueden destacar:

— *Falta de tiempo libre*: es inferior en la mujer que en el hombre (considerando el tiempo libre como tiempo residual) según la encuesta sobre «Usos del Tiempo» del Instituto de la Mujer (2001). La tradicional distinción de roles dentro del ámbito familiar entre mujeres y hombres implica aún en la actualidad una mayor carga de trabajo doméstico y obligaciones familiares (hijos, principalmente) para el sexo femenino, lo que explica esta diferencia en cuanto al tiempo disponible para el ocio en general, y el deporte en particular.

Es importante considerar el hecho de que el deporte está ligado al concepto de ocio/recreación y por ello es necesario disponer de un tiempo destinado a su práctica.

Algunos estudios sobre el tema destacan la falta de tiempo como el principal motivo por el que las mujeres no practican deporte y ésto es obviamente una importante limitación.

- *Menor disponibilidad económica*: la discriminación sexual en materia de salarios sigue siendo una realidad que también puede influir negativamente en la práctica deportiva, al disponer de menos dinero para actividades de ocio.
- *Falta de refuerzo social*: no existe el mismo reconocimiento al talento deportivo de la mujer.
- *Falta del sentido lúdico*: a la mujer se le asigna mayor «responsabilidad» en la conducción de la familia y por tanto mayores cargas. Aunque la progresiva incorporación de la mujer al mercado laboral ha favorecido en alguna medida el reparto de las tareas domésticas dentro del hogar entre hombres y mujeres, la igualdad en muchos casos está aún lejana y por tanto, el tiempo disponible para el ocio se ha visto incluso reducido.
- *Diferentes formas de socialización*: como consecuencia de una educación diferente. Los motivos para practicar deporte son factores que diferencian la ocupación del tiempo libre en hombres y mujeres. La mayoría de estas últimas alegan que realizan ejercicio para alcanzar una mejora en su bienestar físico y psicológico, mientras que en el sexo masculino, el factor social tiene un mayor peso.
- *Menor espacio dedicado al deporte femenino en los medios*: la divulgación y seguimiento de eventos deportivos femeninos es considerablemente inferior a la de deportes masculinos. Según el último estudio de audiencia y publicidad en televisión de la Agencia de Medios Carat los deportes ocupan el 9,4% del tiempo de emisión de televisión; sin embargo, sólo un pequeño porcentaje de esa cifra se refiere a eventos deportivos femeninos, siendo el fútbol masculino (tanto liga nacional como Champions), el automovilismo y la Liga de baloncesto, también masculino, los deportes más retransmitidos y seguidos por la audiencia.

— *Menor peso en competiciones femeninas a nivel internacional* tanto en participación femenina como en número de deportes en los que se compite. Por ejemplo, en el fútbol no es hasta el año 1986, en el Congreso de FIFA, en México, cuando la delegación de Noruega pidió a las autoridades que prestaran mayor atención al enorme desarrollo que esta práctica deportiva tenía entre las mujeres. La FIFA decide entonces organizar un Mundial Femenino a modo experimental, el cual se desarrolla en China, en el año 1990, con tal éxito, que al año siguiente, y también en China, tiene lugar el primer Campeonato Mundial de Fútbol Femenino, con la participación de 12 países. El primer Mundial de Fútbol masculino data de 1930.

Evidentemente, aún queda mucho para que el deporte masculino y el femenino sean equiparables, tanto a nivel humano como a nivel económico, pero el hecho de que hoy el deporte femenino español destaque y de que las instituciones oficiales dediquen esfuerzos y acciones para potenciarlo, es un síntoma de que las cosas están cambiando. Probablemente, ese cambio final que se necesita tenga que ser impulsado por las propias mujeres, demostrando que la igualdad, salvando las ineludibles barreras físicas, es un hecho.

El IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres

En el IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres aprobado por el Consejo de Ministros el día 7 de marzo de 2003, se propuso la realización de investigaciones sobre la situación de las mujeres en distintos campos, que asegurasen la igualdad real y efectiva de oportunidades en todos los ámbitos y niveles.

Las medidas contempladas en dicho plan se articularon en ocho áreas prioritarias:

1. Introducción de la perspectiva de género en las políticas públicas.
2. Igualdad entre mujeres y hombres en la vida económica.
3. Participación en la toma de decisiones.
4. Promoción de la calidad de vida de las mujeres.
5. Fomento de la igualdad en la vida civil.

6. Transmisión de valores y actitudes igualitarias.
7. Conciliación de la vida familiar y laboral.
8. Cooperación.

Otro de los aspectos importantes que se abordan en el presente estudio es el papel que juega la educación en la práctica deportiva de las mujeres, teniendo en cuenta dos perspectivas:

***La Educación
Física Escolar:
Pieza clave***

- Por un lado, desde el punto de vista de la discriminación y de la educación sexista que ha provocado tradicionalmente la creación de estereotipos y actitudes marcadas hacia la «no práctica» del deporte por las mujeres.
- Y por otro lado, desde el punto de vista de la influencia de la Educación Física escolar en el interés y práctica deportiva en los jóvenes.

Desde el punto de vista de la «*Teoría del Capital Humano*» (Becker), de principios de los 60, la educación es el mecanismo fundamental para conseguir una sociedad más igualitaria y justa, en cuanto a que transmite a la persona unos valores humanos y sociales que contribuyen a mejorar su calidad de vida y la de la sociedad en general.

No sólo los contenidos de la enseñanza, sino también la forma de transmitirlos, moldean la idea que mujeres y hombres tienen de la realidad social, de los valores y principios que organizan la convivencia humana.

Al mismo tiempo, influyen en la manera en que las personas se representan a sí mismas, y por tanto, en el desarrollo de sus motivaciones, de sus expectativas, de su autoestima y, en general, de su actitud frente a la vida.

Tanto en el sistema educativo como en los diferentes espacios en los que se producen conocimientos y se genera información, intervienen factores que pueden afectar en la construcción de desigualdades sociales.

Favorecer la igualdad de oportunidades requiere incorporar una perspectiva no sexista a los procesos educativos y de elaboración y transmisión del conocimiento y la cultura.

Aunque estos objetivos de igualdad de la Educación Física escolar hoy parecen claros, la evolución de esta materia ha sido desigual a lo largo del tiempo:

La Educación Física escolar tiene su origen en las Publics Schools inglesas del siglo XIX, donde se educaban los hijos varones de las elites sociales. Autores como Barbero González (1993) y Bordieu (1993), afirman que el deporte surgió como parte de una estrategia institucional para el control del tiempo libre de los/as alumnos/as, y que éstos tuvieron a su vez un gran protagonismo en la transformación y regulación de algunos deportes como el rugby y el fútbol.

En relación con el contexto español, la aparición del deporte en los centros escolares ha de situarse a mediados del siglo XIX (1847-1849), que es cuando aparece por primera vez como materia de enseñanza en el plan de estudios. Sin embargo, su presencia en tal periodo es efímera y se traduce en un continuo aparecer y desaparecer de los planes de estudios, en función de la orientación política del gobierno de turno (fruto de la inestabilidad política y social de la época).

A principios del siglo XX continúa esta inestabilidad, suprimiéndose en 1899 la gimnasia obligatoria en las escuelas y colegios, declarándola voluntaria y sólo un año después, aparece un nuevo Real Decreto que vuelve a implantar el carácter obligatorio de tal materia durante seis cursos escolares. Con la justificación de reducir el cansancio del alumnado de Bachillerato, en 1903 un nuevo Real Decreto reduce enormemente el número de horas dedicadas a la Educación Física, ubicándola en sólo dos cursos escolares.

Es importante destacar los esfuerzos de la *Institución Libre de Enseñanza* de esa época para reivindicar el valor pedagógico de la Educación Física. Dicha institución introdujo en España el modelo educativo británico, según el cual la Educación Física constituía un factor fundamental en el desarrollo del cuerpo y del carácter, y tal desarrollo debía basarse sobre todo en la práctica deportiva. Sin embargo, estos esfuerzos chocaban con la ideología social predominante que rechazaba lo moderno y extranjero. Tan sólo durante el breve periodo de la Segunda República, el plan de estudios de 1934 introduce «juegos y deportes» como alternativa a la desprestigiada Educación Física.

Durante la primera etapa del franquismo, la Educación Física escolar pierde su carácter recreativo o lúdico. Se considera que la educación corporal no debía ser placentera sino que por el contrario, en ella debía predominar la dureza, la exigencia y el sacrificio del cuerpo.

Esta concepción tuvo su reflejo en el importante abandono que padeció la Educación Física a lo largo de cerca de medio siglo, tanto desde el punto de vista normativo como desde el de su realidad en las instituciones escolares. Aunque la Ley General de Educación de 1970 sí contemplaba esta materia dentro del plan de estudios de la ya desaparecida Educación General Básica (EGB), y los decretos promulgados en 1972 y 1973 establecieron que en esta etapa escolar la Educación Física pasaba a ser competencia del profesorado de EGB, la falta o insuficiencia de acciones por parte del Ministerio para ofrecer una cualificación docente específica a dichos profesores y profesoras, y para conseguir que asumiesen realmente la impartición de la materia, hizo que en muchos centros públicos, en el mejor de los casos, la Educación Física consistiera en dos horas semanales de juego libre en el patio.

En cuanto al Bachillerato, los profesores y profesoras de Educación Física con titulación específica eran contratados por el Ministerio de Educación para impartir dicha materia en los Institutos como «personal vario sin cualificar», lo que implicaba, entre otras cosas, menor remuneración económica que los demás docentes (la mitad en algunos casos).

Esta situación permaneció hasta 1985, año en que tuvieron lugar las primeras oposiciones al cuerpo de Profesores Agregados de Instituto para el profesorado de Educación Física. Sin embargo, la igualdad con otras materias no se consigue hasta 1990, con la promulgación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo.

Las nuevas tendencias en materia de Educación Física escolar están orientadas a que esta asignatura participe en todos los aspectos colaterales que están presentes en la acción educativa, incidiendo en facetas tales como la comunicación, la expresión y la integración social. El proceso educativo se concibe como un instrumento de preparación de la persona para vivir críticamente en la sociedad. En la actualidad la orientación de la educación física es hacia:

- Una concepción no elitista en la que todos los niños y niñas, chicos y chicas, puedan encontrar su lugar y la respuesta a sus motivaciones e intereses, potenciando así la diversidad.
- Una Educación Física que no esté centrada en el rendimiento o la competición como último fin, sino que se centre en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Que estos procesos se encaminen al desarrollo equilibrado del conjunto de capacidades cognitivas, motrices y socioafectivas, a través de actividades variadas y evitando la especialización temprana.
- Una diversidad que tenga especial atención a la coeducación, tratando de oponerse al influjo negativo en muchos casos del entorno.

Paralelamente a la evolución de la Educación Física escolar desde el punto de vista del alumnado, se debe resaltar la desigual y poco regulada formación del personal docente de esta materia.

La formación universitaria en las ciencias del deporte es relativamente reciente, si se tiene en cuenta que es a partir de la Ley 10/1990 del Deporte cuando se inicia el proceso de adecuación de las enseñanzas de Educación Física que se imparten en los INEF a lo establecido en la Ley de Reforma Universitaria.

A partir de dicha Ley, se suceden en breve tiempo diferentes normativas reguladoras de los estudios y de su normalización en el seno de la universidad.

Así, el RD 1423/1992 se refiere a la incorporación de las enseñanzas de Educación Física a la universidad y el RD 1670/1993, de 24 de noviembre, establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

La situación actual de las titulaciones deportivas responde al siguiente esquema:

Sistema educativo UNIVERSITARIO	Sistema educativo NO UNIVERSITARIO	Titulaciones deportivas
Doctor/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	TAFAD Ciclo formativo de Grado Superior	Técnico/a Deportivo Superior
Licenciado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		Técnico/a Deportivo Medio

Además de estas titulaciones, existen complementos de formación en este sentido, como son:

- Maestro/a especialista en Educación Física.
- Ciclo formativo de Grado Medio.
- Técnico/a Deportivo Elemental.

Sin embargo, los/as profesionales titulados/as en esta materia se encuentran con dos obstáculos para desempeñar su profesión con suficiente reconocimiento social:

- El *voluntarismo*: Muchos de los/as profesionales que se dedican a la materia deportiva, tiene carácter voluntario (entrenadores/as, animadores/as, técnicos/as, etc.).
- El *intrusismo* profesional: Producto de la falta de regulación en el sector.

Por último, cabe destacar que también desde el punto de vista de la docencia se observa cierta diferencia, siendo muy superior el número de profesores al de profesoras en Educación Física. Este hecho también incide negativamente en los modelos deportivos de las niñas y adolescentes, profundizando en el estereotipo «masculino» del deporte.

Es importante destacar que el año 2004 ofrece dos circunstancias excepcionales relacionadas con el deporte a nivel internacional y que afecta tanto al masculino como femenino:

1. En el año 2003, la Comisión Europea declaró el año 2004 «*Año Europeo de la Educación a través del Deporte*».

***Año 2004:
El deporte tiene
una relevancia
especial***

Este programa tiene varios objetivos a nivel internacional que, sin duda, influirán en la información y práctica deportiva de los países integrados en el mismo:

- Sensibilizar a las instituciones educativas y a las organizaciones deportivas sobre la necesidad de la cooperación, con el objetivo de desarrollar la educación a través del deporte y su dimensión europea, dado el gran interés que tiene la juventud por todo tipo de actividades deportivas.
- Aprovechar los valores transmitidos por el deporte para el desarrollo de conocimientos y competencias que permitan sobre todo a los/as jóvenes desarrollar las capacidades físicas y la disposición para el esfuerzo personal, y las capacidades sociales: por ejemplo, el trabajo en equipo, la solidaridad, la tolerancia y el juego limpio en un marco multicultural.
- Promover una mayor conciencia de la contribución positiva de las actividades voluntarias a la educación no formal, especialmente de los/as jóvenes.
- Promover el valor educativo de la movilidad y de los intercambios de estudiantes, especialmente en medios multiculturales, a través de la organización de encuentros deportivos y culturales en el marco de las actividades escolares.
- Alentar el intercambio de buenas prácticas sobre la función que puede desempeñar el deporte en los sistemas educativos para fomentar la integración social de los grupos desfavorecidos.
- Establecer un mayor equilibrio entre la actividad intelectual y la actividad física en la vida escolar fomentando el deporte en las actividades escolares.
- Tomar en consideración los problemas relacionados con la educación de los jóvenes deportistas de uno y otro sexo que intervengan en deportes de competición.

Para cubrir estos objetivos el programa se propone la realización de acciones, tanto a escala comunitaria como a escala nacional con el objetivo de fomentar la cooperación entre

instituciones educativas y organizaciones deportivas e integrar mejor la práctica del deporte y la transmisión de sus valores en la enseñanza. Entre estas acciones destacan los actos o reuniones de sensibilización, campañas de información, organización de competiciones deportivas, etc.

2. Durante el año 2004 se celebró uno de los principales acontecimientos deportivos a nivel mundial: los Juegos Olímpicos de verano, en esta ocasión con sede en Atenas.

Esta celebración tuvo una importante repercusión internacional que influyó positivamente en el nivel de información y divulgación de los diferentes deportes, lo que provocó un incremento en el interés por la práctica deportiva, especialmente entre la población más joven.

En este ámbito también se ha podido observar la mayor participación femenina.

Desde la primera celebración de los Juegos Olímpicos de la Era Moderna (en 1896, en Atenas) se han observado importantes avances de la mujer:

— *Incremento del número de mujeres participantes.* En la última edición, en Sydney 2000, el número de mujeres que compitieron alcanzó las 4.400, superando en casi 800 el número logrado en la edición anterior de Atlanta, alcanzando casi el 40% del total de atletas.

Año	Sede	Total deportistas	Mujeres	Porcentaje que representa
1988	Seúl	8.465	2.186	26
1992	Barcelona	9.367	2.708	29
1996	Atlanta	10.744	3.684	34
2000	Sydney	11.580	4.400	38

— *Incremento en el número de pruebas con participación femenina.* En Sydney 2000 las mujeres compitieron en 297 pruebas pertenecientes a 28 deportes. La incorporación de eventos gimnásticos o deportivos en los que interven-

gan mujeres ha sido siempre autorizada y agregada posteriormente a las pruebas masculinas, debido a la concepción del hombre, que viene desde los principios y planteó el creador de las Olimpiadas Modernas, Barón Pierre de Coubertín: la mujer debía ser la espectadora, para mirar y aplaudir, en lugar de intervenir.

- Otra muestra del desarrollo deportivo de las mujeres se observa en la mejora gradual de los resultados femeninos.

Ámbitos de análisis de la situación deportiva femenina

En este contexto, tal y como se ha mencionado al comienzo de esta introducción, el presente estudio tiene como objetivo general estudiar la situación actual de la actividad deportiva de las mujeres españolas y su evolución desde 1990. Para afrontar este objetivo se ha planteado el análisis desde distintos ámbitos:

- Desde el punto de vista de la *información* deportiva de que disponen las mujeres, nivel de conocimiento e interés tanto del deporte en general, como de las instalaciones y prácticas deportivas que pueden realizar ellas en su entorno cercano. La información constituye la base para una práctica saludable y consciente.
- Desde la evaluación de los distintos *tópicos y estereotipos* asociados tradicionalmente a la práctica deportiva femenina. Evaluación de la percepción del deporte femenino, distorsiones en cuanto a la consideración de «deportes eminentemente masculinos», etc.
- *Tiempo libre* de que disponen las mujeres y el uso que le dan, haciendo especial hincapié en los eventos deportivos. Como se ha mencionado anteriormente, uno de los principales obstáculos que permanecen en la sociedad española para la práctica deportiva por parte de las mujeres es el menor tiempo libre disponible. Este estudio ha buscado profundizar en este sentido y comprobar su evolución.
- La *práctica deportiva* en sí, tanto desde el punto de vista de los deportes preferidos, los más y menos practicados, hábitos y motivos de práctica por parte de las mujeres en

comparación con los hombres, causas de la «no práctica» o abandono, etc.

- La relación existente entre la práctica deportiva por parte de las mujeres y la *situación familiar*. El tradicional rol de la mujer ha influido en su carga de trabajo doméstica, especialmente en la relacionada con la familia, el cuidado de los/as hijos/as. En el estudio de la actividad deportiva femenina, se considera esencial evaluar la influencia de este aspecto.
- *Educación Física escolar*. Ya se ha mencionado el papel clave que juega la educación para continuar con el desarrollo del deporte femenino, siendo necesario que se empiece desde la base, es decir, que la promoción del deporte por los organismos competentes aumente y que se fomente una coeducación tanto en actividades extraescolares como en la propia impartición de Educación Física en las escuelas e institutos.
- Por último, el completo estudio de la actividad deportiva femenina ha permitido evaluar la influencia ejercida por las *variables sociodemográficas* en una mayor o menor práctica de actividades deportivas, haciendo especial hincapié en variables como el entorno en el que viven, el nivel económico, la formación o la situación laboral.
- Una *comparativa* entre los resultados obtenidos de una nueva investigación y los obtenidos en el estudio realizado en 1990 gracias a la colaboración del Instituto de la Mujer y el Consejo Superior de Deportes que han proporcionado una visión amplia y detallada de la evolución del deporte femenino en este periodo (1990-2005).

Objetivos y metodología

.....

II

.....

- 1. Objetivos**
- Tal y como se comenta en la introducción, el objetivo principal del Estudio es conocer cuál es la situación actual sobre la práctica de actividades físicas y deportivas de la población femenina, analizando, para ello, la evolución de dichas actitudes.

A través de los objetivos descritos se estudia:

- *La evolución de las demandas y situaciones de la población femenina en lo que a práctica de actividades físicas y deportivas se refiere.*
- *Situación actual del desarrollo deportivo femenino y comparación con el masculino.*
- *Tendencias evolutivas que marcan líneas de actuación futuras con el fin de promocionar e impulsar la práctica de actividades físicas y deportivas en las mujeres.*

2. Metodología

2.1. Fases del proyecto

La metodología llevada a cabo a lo largo del Estudio comprende las siguientes fases diferenciadas (*):



(*) Todos los resultados obtenidos en este estudio han sido comparados con los obtenidos en el estudio realizado en el año 1990. Aquellos datos que no se han comparado ha sido porque no se disponía de dato para realizar dicha comparativa.

2.2. Fichas técnicas

A continuación se presenta de manera esquemática cada una de las fases que conforman el proyecto.

Fase 1: Análisis Secundario

En esta primera fase, de gabinete, se ha recopilado información sobre el tema a tratar, cumpliendo con ello una doble función:

1. *Concepción del marco general de la investigación.*
2. *Realización de un análisis comparativo con otros datos existentes.*

La información recopilada se presenta a lo largo de todo el Estudio de manera estructurada, concibiendo, definiendo y comparando aquellos aspectos relevantes analizados.

Fase 2: Metodología cualitativa.

Entrevistas en profundidad a expertos/as

Su cometido ha sido obtener información primaria cualitativa para completar y validar los indicadores que se extraen en la fase cuantitativa, a través de los discursos de los/as expertos/as participantes.

En esta segunda fase del proyecto, se parte del análisis secundario realizado en la fase anterior, obteniendo la siguiente información:

1. *Listado de expertos/as a entrevistar.*
2. *Primer borrador del cuestionario a aplicar en la encuesta personal domiciliaria que evalúan por los expertos/as.*

Características de las entrevistas en profundidad

Realizado por: Telecyl, S.A.

Técnica de estudio: **entrevistas en profundidad.**

Composición de las entrevistas:

- Colectivo 1: Monitores/as de deporte, preparadores/as físicos y técnicos/as físico-deportivos/as (1 entrevista).
- Colectivo 2: Médicos/as de familia, profesionales de salud, sociólogos/as y psicólogos/as deportivos/as (1 entrevista).
- Colectivo 3: Profesionales educadores en actividades físicas (profesores/as de educación física) (1 entrevista).
- Colectivo 4: Representantes de Organismos o Instituciones Deportivas (Públicas o Privadas) o deportistas de Alta Competición (1 entrevista).

Fecha de realización de las entrevistas: entre el 28 de enero y el 3 de febrero de 2005.

Duración de las entrevistas: la duración aproximada de las entrevistas ha sido de **1 hora y media**.

Diseño de la guía de discusión a seguir durante la realización de las entrevistas: Las entrevistas en profundidad han sido realizadas siguiendo unos guiones aprobados por el personal técnico del Instituto de la Mujer.

Fase 3: Metodología cuantitativa. Encuesta personal

La **Fase III Cuantitativa**, se basa en la recopilación y análisis de información cuantitativa a partir de fuentes primarias (aplicación de encuestas personales domiciliarias a población residente en España).

La siguiente ficha muestra las principales características de la metodología cuantitativa llevada a cabo.

- **Realizado por:** Telecyl, S.A.
- **Tipo de encuesta:** encuesta personal domiciliaria.
- **Ámbito de la investigación:** territorio nacional.
- **Universo:** población española y/o residente en España, de 15 ó más años.
- **Persona de contacto:** persona española y/o residente en España, de 15 ó más años.
- **Cuestionario:** cuestionario personal, semiestructurado, con preguntas abiertas y cerradas, con explicación de cómo se debe cumplimentar cada una de las preguntas.
- **Tamaño de la muestra:** 6.125 encuestas.
- **Tipo de muestreo y tamaño muestral:** muestreo bietápico, estratificado en cada etapa, con selección aleatoria de las unidades primarias (municipios) y de las unidades de la segunda etapa (población residente en España de 15 ó más años). La muestra de la primera etapa se extrae utilizando un muestreo estratificado por comunidad autónoma y tamaño del municipio. Y la muestra de la segunda etapa, dentro de cada unidad de la primera etapa seleccionada (municipio), se realizó un muestreo estratificado por sexo y edad.
- **Error muestral:** el error estadístico máximo es de $\pm 1,3\%$ para los datos globales para un nivel de confianza del 95,5% en condiciones más desfavorables de muestreo $p = q = 50\%$ y 2σ .

Distribución de la muestra final	Edad						Total
	15-19 años	20-29 años	30-49 años	50-64 años	65-74 años	Más de 74 años	
Hombres	402	549	670	495	403	341	2.860
Mujeres	410	617	813	587	443	395	3.265
Total	812	1.166	1.483	1.082	846	736	6.125

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, «Censos de Población y Viviendas de 2001».

Fase 4: Metodología cualitativa. Entrevistas en profundidad a expertos/as y grupos de discusión

La **Fase IV Cualitativa**, al igual que la Fase II, se basa en la recopilación y análisis de información cualitativa a partir de fuentes primarias. Su cometido fue aportar un complemento informativo sobre la información obtenida en la encuesta personal domiciliaria, además de permitir obtener propuestas y líneas de actuación con el fin de impulsar y seguir promoviendo el deporte femenino en los términos establecidos.

En esta cuarta fase del proyecto se parte del análisis cuantitativo realizado en la fase anterior.

Características de las entrevistas en profundidad

Realizado por: Telecyl, S.A.

Técnica de estudio: **entrevistas en profundidad** compuestas por personas vinculadas al deporte que, de una u otra forma, utilizan el mismo como factor educativo, que contribuye a la formación de la persona, como recurso para la recreación de la población o como elemento o factor que influye en la salud.

Composición de las entrevistas:

- Colectivo 1: Monitores/as de deporte, preparadores/as físicos y técnicos/as físico deportivos/as (2 entrevistas).
- Colectivo 2: Médicos/as de familia, profesionales de salud, sociólogos/as y psicólogos/as deportivos/as (1 entrevista).
- Colectivo 3: Profesionales educadores en actividades físicas (profesores/as de educación física) (1 entrevista).
- Colectivo 4: Representantes de Organismos o Instituciones Deportivas (Públicas o Privadas) y deportistas de Alta Competición (3 entrevistas a Deportistas olímpicos, miembros del Comité Olímpico y 2 entrevistas a Personal directivo de organismos deportivos).

Fechas de realización de las entrevistas: entre el 11 y el 22 de abril de 2005.

Características de los grupos de discusión

En esta fase de investigación cualitativa se han realizado 2 grupos de discusión compuestos por población con distintos perfiles sociodemográficos, que realizan actividades físicas o deportivas de manera habitual.

El objeto de estos grupos es:

- *Profundizar en la problemática que las personas y en concreto las mujeres aprecian y perciben en la realización de actividades físicas o deportivas.*

- *Analizar detalladamente las cuestiones que se han mostrado más relevantes en la información extraída de la encuesta personal domiciliaria.*

Los grupos y el perfil de las personas que han participado en esta fase del estudio se exponen a continuación:

Grupo	N.º de participantes	Perfiles
GRUPO 1: Población menor de 35 años que habitualmente realiza actividades físicas o deportivas	8 participantes	(5 mujeres y 3 hombres)
GRUPO 2: Población mayor de 35 años que habitualmente realiza actividades físicas o deportivas	9 participantes	(5 mujeres y 6 hombres)

*Resultados
del estudio*

III

1.
***Grado de
información de
las mujeres
hacia el
deporte***

El objetivo de este primer apartado es conocer el grado de información del que disponen las mujeres sobre el deporte, así como determinar su evolución durante estos últimos 15 años (1990-2005).

Para medir este objetivo se analizan los siguientes aspectos:

- Notoriedad sobre los Juegos Olímpicos. Se toma como referente estas competiciones debido a la gran diversidad de deportes que participan, así como por su gran relevancia.
- Grado de interés por los eventos deportivos a los que acuden las personas de manera presencial tanto a nivel de deporte base, como a nivel profesional.
- Grado de interés por los espectáculos deportivos de cualquier tipo: retransmitidos, seguidos o leídos en los medios de comunicación (televisión, radio o prensa).
- Grado de conocimiento de deportistas (femeninas y masculinos) tanto a nivel nacional como internacional.
- Grado de información disponible sobre instalaciones deportivas, aunque es un aspecto que se estudia de manera más detallada en la práctica deportiva. Es de interés su estudio, como primer acercamiento de la población a los lugares o recintos especializados para la realización de actividades físicas y deportivas.

Como resultados globales extraídos en este punto se observa un menor grado de conocimiento de la mujer respecto del hombre en todos los niveles, tanto en lo que respecta al lugar como a la fecha de celebraciones de Juegos Olímpicos.

Además, las mujeres muestran menor interés que los hombres sobre el deporte, tanto a nivel de espectáculos a los que se acude, como al seguimiento de los mismos a través de los medios de comunicación, siendo las más interesadas las mujeres jóvenes con estudios superiores.

El fútbol, tal y como ocurría en el año 1990, es el deporte de mayor seguimiento en nuestro país, tanto para hombres como para mujeres, destacando el creciente auge del automovilismo y motociclismo debido a los éxitos nacionales conseguidos en los últimos años.

Existe una relación directa entre el seguimiento de los deportes por parte de la población con el éxito de deportistas nacionales y la notoriedad de los/as mismos/as, presente tanto en hombres como en mujeres. Por ello, los deportistas masculinos más conocidos, tanto nacionales como internacionales, están relacionados con el fútbol, así como con los deportes que están alcanzando gran auge y expectación: automovilismo y motociclismo. Las deportistas femeninas más conocidas son tenistas y atletas, debido a los éxitos nacionales, lo cual hace que también sean conocidas por la población sus competidoras internacionales.

Se detecta, además, una clara relación entre el sexo y los deportes que se asocian al mismo. Así, la sociedad española posiciona a los deportistas masculinos con deportes de equipo y fuerza, mientras que a las deportistas femeninas se las relaciona en mayor grado con deportes de concentración, coordinación y visualización estética.

Por último, el grado de conocimiento e información acerca de las instalaciones o lugares en los que se pueden realizar actividades físicas y deportivas es elevado, a pesar de que tanto hombres como mujeres demandan más información sobre estas instalaciones, una oferta más adecuada a los gustos y necesidades físico-deportivas y los hombres más información sobre la participación en competiciones. Estos resultados, como se observa más adelante, se encuentran relacionados con el distinto concepto y búsqueda de beneficio sobre el deporte entre mujeres y hombres.

1.1. Notoriedad de los Juegos Olímpicos

Los Juegos Olímpicos son el acontecimiento deportivo que mayor amplitud y diversidad deportiva recoge. Por ello, resulta interesante estudiar el conocimiento que la sociedad española tiene de ellos, ofreciendo una idea inicial acerca del grado de conocimiento que la población española posee sobre el deporte.

La diferencia entre sexos que se presenta en cuanto al conocimiento sobre este evento es notablemente acusada, siendo mayor en el caso de las mujeres.

TABLA 1.1
 CONOCIMIENTO DEL LUGAR DE CELEBRACIÓN
 DE LOS ÚLTIMOS JUEGOS OLÍMPICOS (en porcentajes)

Conocimiento del lugar de celebración de los últimos Juegos Olímpicos	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Atenas	61,6	40,9	51,0
Otra respuesta	5,3	4,1	4,7
No sabe	31,4	51,3	41,6
No contesta	1,7	3,7	2,7
Total	100,0	100,0	100,0
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 1.2
 CONOCIMIENTO DEL LUGAR DE CELEBRACIÓN
 DE LOS PRÓXIMOS JUEGOS OLÍMPICOS (en porcentajes)

Conocimiento del lugar de celebración de los próximos Juegos Olímpicos	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Pekín	43,6	25,8	34,4
Otra respuesta	5,0	7,1	6,1
No sabe	49,3	63,7	56,7
No contesta	2,1	3,4	2,8
Total	100,0	100,0	100,0
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

El tiempo transcurrido o restante para la celebración de este evento afecta claramente al nivel de notoriedad. La comunicación, la publicidad y la cercanía, así como el lugar donde se celebran determinan claramente el grado de conocimiento de los JJ.OO.

Los Juegos Olímpicos de Atenas se realizaron en el 2004, fecha relativamente reciente frente al 2008, año en el que se celebrarán los Juegos Olímpicos de Pekín. Por ello y motivado también por la cercanía de España a Atenas frente a Pekín, el grado de conocimiento de los últimos JJ.OO. es supe-

rior al de los próximos. El grado de cercanía es un factor cuya influencia se refleja en el estudio de 1990, en el cual la notoriedad de los JJ.OO. en Barcelona alcanzaba unos niveles significativamente superiores a los anteriores JJ.OO.



Comparando estos resultados con los obtenidos en 1990, se detecta que en el año 1990 el conocimiento acerca de los JJ.OO. era más bajo en ambos sexos: la distancia que les separaba era de 21 puntos. Se observa que, en los últimos 15 años, ha aumentado el conocimiento general, pero no ha disminuido la diferencia existente entre hombres y mujeres.

El creciente interés de las mujeres por el ejercicio físico y el deporte, tanto en su realización como en el seguimiento de eventos deportivos, se aprecia en el conocimiento creciente de los Juegos Olímpicos en este colectivo. Tal y como señalan algunos/as expertos/as, los éxitos femeninos en distintos campeonatos deportivos fomentan la afición por esos deportes, presentando un mayor peso de las mujeres en el deporte.

El perfil de mujeres que manifiestan un mayor conocimiento del lugar donde se celebraron los últimos JJ.OO. se caracteriza por ser jóvenes, solteras o estar viviendo en pareja, estu-

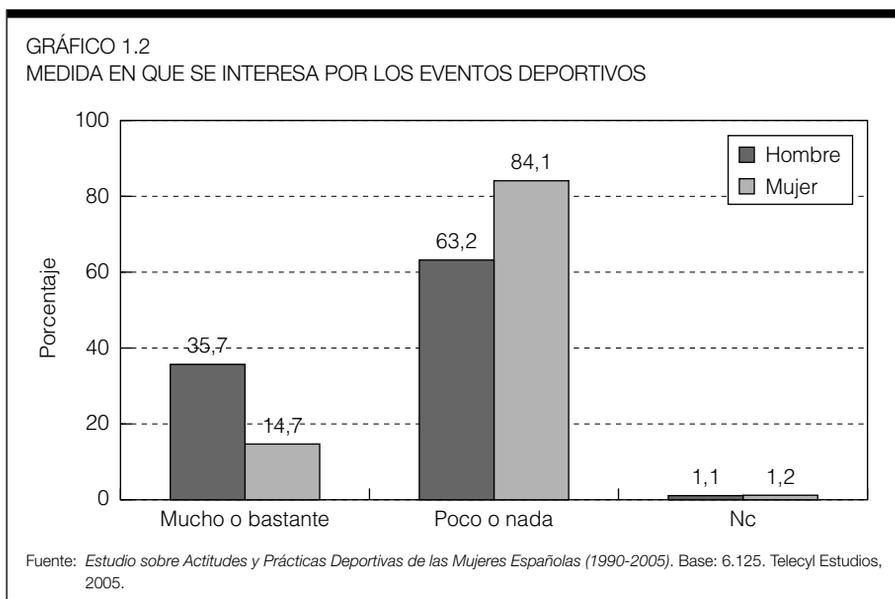
diantes, con una educación superior, perteneciente a una clase social media-alta. Este perfil coincide con el de mujeres que realizan actividades físicas o deportivas en mayor medida, tal y como se presenta más adelante en el estudio.

El menor conocimiento de las mujeres sobre los Juegos Olímpicos, es consecuencia del poco interés que tienen hacia el deporte y también, en parte, a que la mujer ha llegado muy tarde a la práctica deportiva competitiva, ya que el mundo deportivo es muy tradicional y todavía el movimiento olímpico no se ha equilibrado con respecto al género.

1.2. Eventos deportivos: interés y asistencia

Los motivos principales por los cuales las personas acuden a eventos deportivos son el interés por el propio deporte y la participación de familiares o amigos/as en el evento. Por ello, es necesario realizar una diferenciación entre el deporte base y el deporte profesional, debido a que el tipo de seguimiento que se hace de ambos es totalmente diferente.

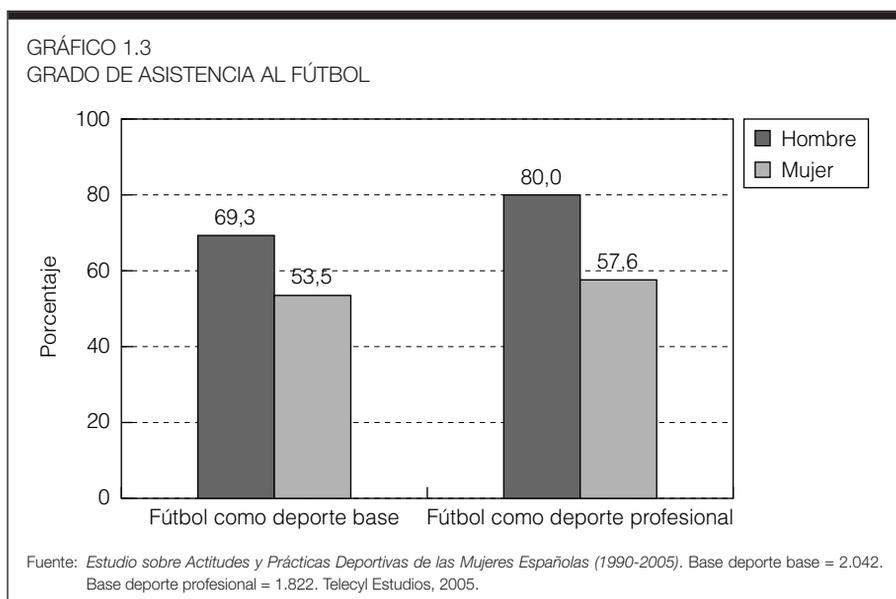
De manera global se deduce un bajo interés de la población española por los eventos deportivos, que es menor aún entre las mujeres.



Las mujeres jóvenes, estudiantes y con un nivel formativo superior, son las que se muestran más interesadas por acudir a eventos deportivos.

Sólo para aquellas personas que señalan mucho, bastante o poco interés por los eventos deportivos. Base = 3.160

El deporte más seguido por la población española, tanto a nivel aficionado como profesional es el fútbol; no sólo en estos últimos años, sino que es un deporte arraigado en la sociedad española, que crea una cultura deportiva y un entorno que mueve grandes masas. Este seguimiento es más latente entre la población masculina, pero no por ello tiene poca influencia entre las mujeres, ya que también es el deporte al que mayor número de mujeres asiste. Otros deportes a los que se acude en mayor medida son el baloncesto, seguido del tenis, tanto a nivel aficionado como profesional.



Corroborando este resultado, Manuel García Ferrando en la publicación *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx* del año 2000 (1), señala que el 82% de los/as españoles/as han asistido al menos una vez a un partido de fútbol, lo que confirma la im-

portancia del fútbol en nuestro país como deporte espectáculo.

Existe una diferencia, tanto motivacional como de sexo, en cuanto a la asistencia a los eventos deportivos de deporte base o profesional. La asistencia de las mujeres al deporte base se encuentra más equiparada a la de los hombres, motivado por la participación de personas de la familia o cercanas al entorno; sin embargo, entre los hombres un factor algo más presente es el interés de permanecer unido al deporte que en alguna ocasión o actualmente practica.

TABLA 1.3
GRADO DE ASISTENCIA A EVENTOS O COMPETICIONES
DEPORTIVAS DE DEPORTE BASE (en porcentajes)

Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte base	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Al menos una vez a la semana	11,9	6,7	9,7
Al menos una vez al mes	13,3	10,0	11,9
Al menos una vez al año	11,1	11,9	11,4
Esporádicamente	29,9	29,4	29,7
Nunca	30,1	39,1	33,9
Nc	3,6	3,0	3,4
Total	100,0	100,0	100,0
Base	1.753	1.407	3.160

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.160. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 1.4

GRADO DE ASISTENCIA A EVENTOS O COMPETICIONES DEPORTIVAS DE DEPORTE PROFESIONAL (en porcentajes)

Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte profesional	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Al menos una vez a la semana	<u>6,7</u>	1,5	4,6
Al menos una vez al mes	10,7	5,3	8,5
Al menos una vez al año	17,2	12,3	15,2
Esporádicamente	31,2	26,7	29,3
Nunca	29,6	<u>48,6</u>	37,4
Nc	4,6	5,5	5,0
Total	100,0	100,0	100,0
Base	1.753	1.407	3.160

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.160. Telecyl Estudios, 2005.

El perfil de la mujer que nunca ha asistido a competiciones de deporte base se corresponde con una mujer de edad avanzada, viuda, pensionista, con un nivel de formación muy bajo y perteneciente a una clase social media/baja.

TABLA 1.5

GRADO DE ASISTENCIA A EVENTOS O COMPETICIONES DEPORTIVAS DE DEPORTE BASE (MUJERES) (en porcentajes)

Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte base (Mujeres)	Esporádicamente	Nunca	Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 29 años	31,4	30,8	3,4	100,0	611
De 30 a 49 años	31,5	34,2	2,3	100,0	402
De 50 a 64 años	30,4	48,3	1,9	100,0	221
Más de 64 años	16,3	<u>65,3</u>	4,9	100,0	173
Total	29,4	39,1	3,0	100,0	1.407
Estado civil					
Soltero/a	32,4	31,4	4,0	100,0	649
Casado/a	28,1	41,7	2,0	100,0	550
Viviendo en pareja	47,1	35,9	1,7	100,0	54
Separado/a	19,0	44,7	2,3	100,0	33
Divorciado/a	52,4	19,7	1,4	100,0	13
Viudo/a	11,4	<u>70,8</u>	3,9	100,0	95
Ns/Nc	15,6	40,0	0,0	100,0	13
Total	29,4	39,1	3,0	100,0	1.407
Situación laboral actual					
Desempleado/a	31,6	24,8	5,1	100,0	92
Trabajo por cuenta propia	29,0	35,5	6,3	100,0	106
Trabajo por cuenta ajena	34,4	38,2	2,4	100,0	474
Tareas del hogar	24,4	47,3	0,7	100,0	206
Jubilado/a o pensionista	18,9	<u>60,7</u>	4,7	100,0	178
Estudiante	29,0	26,3	2,3	100,0	351
Total	29,4	39,1	3,0	100,0	1.407
Nivel de formación					
Inferior a educación primaria	14,6	<u>67,9</u>	2,6	100,0	83
Educación primaria	22,7	44,8	2,6	100,0	225
Educación secundaria obligatoria	25,3	39,3	5,3	100,0	361
Educación post-obligatoria	31,5	36,3	1,5	100,0	371
Educación superior	37,8	30,5	2,9	100,0	347
Ns/Nc	24,5	71,8	0,0	100,0	20
Total	29,4	39,1	3,0	100,0	1.407

TABLA 1.5 (continuación)
GRADO DE ASISTENCIA A EVENTOS O COMPETICIONES DEPORTIVAS DE DEPORTE
BASE (MUJERES) (en porcentajes)

Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte base (Mujeres)	Esporádicamente	Nunca	Nc	Total	Base
Clase social					
Alta o media alta	27,6	34,0	1,9	100,0	175
Media	32,5	37,2	3,3	100,0	929
Baja o media baja	22,2	<u>52,2</u>	1,7	100,0	222
Ns/Nc	19,6	33,4	5,9	100,0	81
Total	29,4	39,1	3,0	100,0	1.407
Práctica religiosa					
Poco o nada practicante	29,9	37,2	2,5	100,0	916
Medianamente practicante	25,4	39,9	4,3	100,0	204
Bastante o muy practicante	30,0	<u>47,7</u>	3,5	100,0	186
Ns/Nc	30,1	42,1	4,0	100,0	101
Total	29,4	39,1	3,0	100,0	1.407

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.407. Telectyl Estudios, 2005.

Los expertos/as colaboradores/as en este estudio indican que las mujeres han tenido menos cultura deportiva, y por ello, asisten a menos competiciones. Acuden a estos eventos más por motivos sociales y familiares: la mujer asume el acudir a estos eventos de deporte base como una parte de la educación de sus hijos/as.

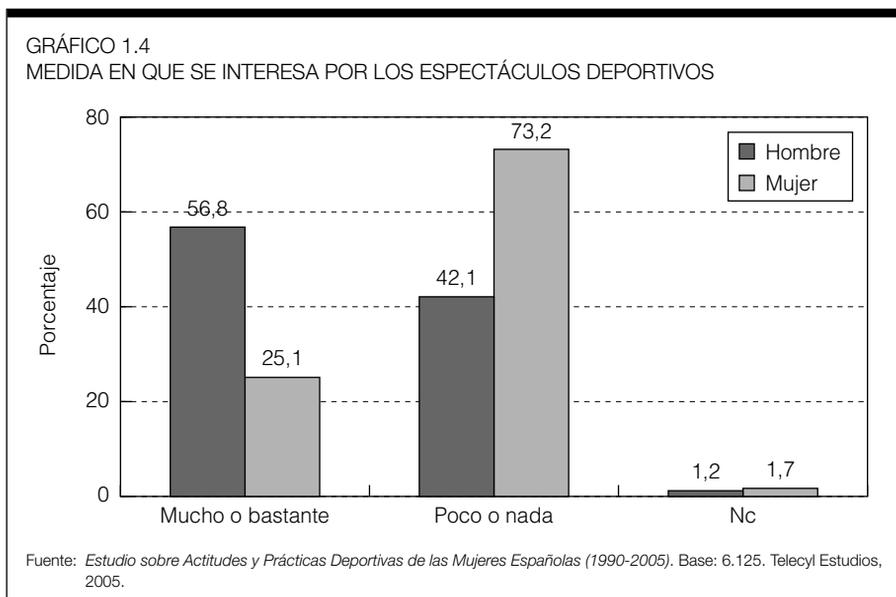
La mujer ha tardado en interesarse por la competición, pero hay que señalar que se ha producido un aumento en su interés, debido a que los periódicos deportivos se dirigen actualmente también a ellas, convirtiéndose en un mercado en crecimiento. Este interés depende del éxito del evento, es decir, si es atractivo, si está bien organizado y si los/as competidores/as son de calidad, pero no se percibe una tendencia de igualdad entre hombres y mujeres a corto plazo.

1.3. Espectáculos deportivos: interés y asistencia

«El consumo de espectáculos deportivos, en directo o a través de los diferentes medios de comunicación está teniendo un desarrollo que por ahora parece imparable, y que colocan al deporte como uno de los protagonistas de nuestras actuales sociedades de masas» [Heinemann (2), 1994].

Así como el acudir a eventos deportivos tiene un bajo grado de participación y asiduidad entre la población española, que es menor aún entre las mujeres, el seguimiento de los espectáculos deportivos a través de los medios de comunicación tiene un mayor peso en nuestra sociedad.

Aunque el interés que se muestra por este tipo de espectáculos es superior, sigue detectándose una clara diferencia entre hombres y mujeres, siendo éstas las menos seguidoras de los deportes, al igual que ocurría en el año 1990.



La población masculina muestra un alto grado de interés por el seguimiento de los espectáculos deportivos en los dis-

tintos medios de comunicación; sin embargo, tres de cada cuatro mujeres se sienten poco o nada interesadas por los mismos. Esta diferencia es debida a que la mujer, tal y como se analiza más adelante, presenta una diferencia del concepto del deporte y de su visión del mismo, ya que lo considera un ejercicio beneficioso. El hombre ve, a través del deporte, una manera de recreación, no tan presente en las mujeres.

Las mujeres que se interesan en mayor medida por los espectáculos deportivos se corresponden con mujeres jóvenes, solteras, estudiantes o desempleadas, pertenecientes a una clase social media o alta y con una educación post-obligatoria.

Tal y como se observa en la tabla 1.6, la menor edad influye altamente en el interés por los espectáculos deportivos, debido a que de manera creciente se va inculcando el interés por el deporte en la sociedad. De hecho, tanto los hombres como las mujeres de menor edad se muestran más interesados.

TABLA 1.6
NIVEL DE INTERÉS POR ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS (MUJERES) (en porcentajes)

Nivel de interés por espectáculos deportivos (Mujeres)	Mucho o bastante	Poco o nada	Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 29 años	<u>34,0</u>	64,3	1,7	100,0	1.027
De 30 a 49 años	25,0	72,9	2,1	100,0	813
De 50 a 64 años	22,2	77,2	0,5	100,0	587
Más de 64 años	17,9	80,2	1,9	100,0	838
Total	25,1	73,2	1,7	100,0	3.265
Estado civil					
Soltero/a	<u>33,6</u>	65,2	1,2	100,0	1.108
Casado/a	21,9	76,2	1,9	100,0	1.491
Viviendo en pareja	21,8	78,0	0,2	100,0	116
Separado/a	27,1	68,6	4,3	100,0	67
Divorciado/a	11,0	89,0	0,0	100,0	33
Viudo/a	18,4	80,9	0,7	100,0	411
Ns/Nc	24,4	59,3	16,3	100,0	39
Total	25,1	73,2	1,7	100,0	3.265

TABLA 1.6 (continuación)
 NIVEL DE INTERÉS POR ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS (MUJERES) (en porcentajes)

Nivel de interés por espectáculos deportivos (Mujeres)	Mucho o bastante	Poco o nada	Nc	Total	Base
Situación laboral actual					
Desempleado/a	<u>41,0</u>	58,8	0,2	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	20,5	78,1	1,4	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	27,3	70,3	2,4	100,0	950
Tareas del hogar	17,7	81,1	1,1	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	20,1	78,3	1,6	100,0	720
Estudiante	<u>35,5</u>	63,1	1,4	100,0	532
Total	25,1	73,2	1,7	100,0	3.265
Nivel de formación					
Inferior a educación primaria	16,9	82,7	0,4	100,0	436
Educación primaria	23,3	75,2	1,5	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	23,1	74,4	2,6	100,0	747
Educación post-obligatoria	<u>30,2</u>	68,1	1,7	100,0	676
Educación superior	28,7	69,5	1,8	100,0	616
Ns/Nc	17,8	82,2	0,0	100,0	49
Total	25,1	73,2	1,7	100,0	3.265
Clase social					
Alta o media alta	<u>32,1</u>	64,6	3,3	100,0	370
Media	26,3	71,9	1,8	100,0	2.000
Baja o media baja	18,7	80,7	0,5	100,0	628
Ns/Nc	21,3	77,8	0,9	100,0	267
Total	25,1	73,2	1,7	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

Un factor que influye en este aumento del interés por los espectáculos deportivos se encuentra en el hecho de que cada vez es mayor el porcentaje de tiempo que se dedica a la información deportiva en los diarios informativos de TV, siendo diferente según la cadena de televisión:

- TVE: alrededor de un 18% de su programación es deportiva.
- Tele 5: alrededor de un 10% de su programación es deportiva.

- Antena 3: alrededor de un 12% de su programación es deportiva.

Fuente: html.rincondelvago.com/medios-de-comunicación-deportivos.

El fútbol determina, en gran parte, la programación deportiva televisiva. La mayoría de los espacios que se retransmiten por televisión están relacionados con este deporte, mientras que una mayor diversidad deportiva se emite en la televisión por cable o antenas parabólicas.

La presencia del deporte en los medios de comunicación cambia de unos a otros, dependiendo del grado de penetración de cada uno de ellos en la población. La televisión, tal y como indica el «Estudio General de Medios (1996)», es el cauce a través del cual se realiza un mayor seguimiento de los/as espectáculos deportivos por la población adulta (alcanzando el 91%).

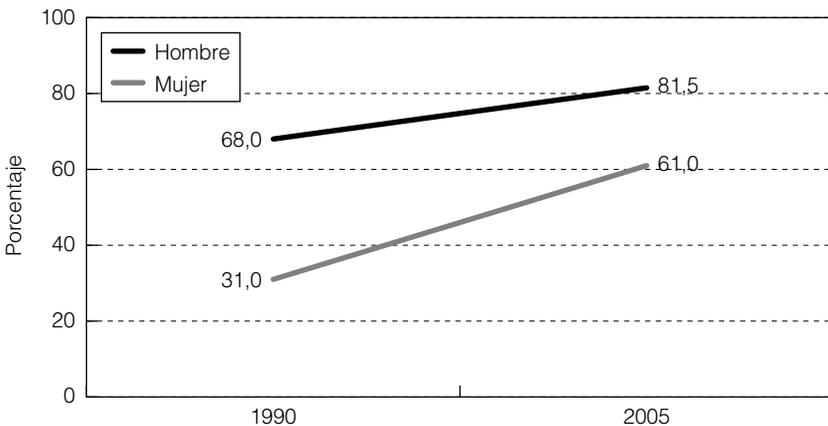
No todas las actividades deportivas tienen el mismo atractivo para los telespectadores/as. Según un estudio realizado por Sofres, empresa especializada en la medición de audiencias, el 92% de las retransmisiones deportivas con más audiencia, ofrecidas por las cadenas de ámbito estatal en 1997, fueron ocupadas por el fútbol (casi totalitariamente masculino). Desde abril de 1982 a abril de 2002, las horas de televisión dedicadas al fútbol masculino se han incrementado de forma considerable.

Los medios de comunicación retransmiten muy pocos deportes en los que las mujeres sean protagonistas (ya que el fútbol que se retransmite es masculino, de manera que difícilmente la niñas y jóvenes pueden tener ídolos femeninos).

La divulgación y el seguimiento de espectáculos deportivos femeninos es considerablemente inferior. Según el último estudio de audiencia y publicidad en televisión, elaborado por la Agencia de Medios Carat (2004), los deportes ocupan el 9,4% del tiempo de emisión de televisión; por el contrario, un pequeño porcentaje de esa cifra es ocupado por espectáculos deportivos femeninos, siendo el fútbol masculino (tanto liga nacional como la Champions), el automovilismo y la Liga de baloncesto, también masculino, los deportes más retransmitidos y seguidos por la audiencia.

El fútbol se ha convertido en un espectáculo que genera expectación de masas; además se han creado ídolos deportivos casi exclusivamente futbolísticos, tal y como se explica más adelante, por lo que el nivel de notoriedad de estos deportistas es altamente superior al de otros. Este seguimiento del espectáculo del fútbol se ha incrementado a lo largo de estos quince años, principalmente en las mujeres, por lo que en la sociedad actual no se considera como un mero deporte sino como elemento social.

GRÁFICO 1.5
SEGUIMIENTO DEL FÚTBOL COMO ESPECTÁCULO DEPORTIVO
A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.383. Telecyl Estudios, 2005 y comparativa con el estudio realizado en 1990.

Otros deportes seguidos por la población son el baloncesto, el tenis o el automovilismo. El baloncesto ha perdido seguidores/as en estos años debido a los cambios televisivos producidos y a los distintos horarios de retransmisión, lo cual hace que a la espectadora le resulte más difícil realizar el seguimiento de la liga o campeonatos. Sin embargo, el automovilismo ha generado una gran expectación entre la población, ya que disponer de campeones nacionales en un deporte fomenta su seguimiento e interés, como es el caso de Fernando Alonso. Estas tendencias son detectables tanto en hombres como en mujeres.

Respecto a las diferencias de sexo en el seguimiento de distintos deportes, se presenta una mayor preferencia de las mujeres hacia el tenis, la natación, la gimnasia, el patinaje o los deportes asociados, ya que son los más practicados por las mujeres, datos similares a los obtenidos en el estudio del año 1990.

TABLA 1.7
DEPORTES QUE SIGUEN CON MÁS FRECUENCIA HOMBRES
Y MUJERES (en porcentajes)

Deportes que siguen con más frecuencia	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Fútbol	81,5	61,0	72,7
Baloncesto	33,6	23,4	29,2
Tenis	21,7	<u>26,9</u>	23,9
Automovilismo	25,1	14,9	20,7
Motociclismo	14,6	6,9	11,3
Ciclismo	12,6	6,5	10,0
Natación	2,3	<u>11,9</u>	6,4
Atletismo	5,5	7,0	6,2
Gimnasia	0,9	<u>10,2</u>	4,9
Balonmano	6,4	2,6	4,8
Patinaje	0,6	<u>8,2</u>	3,8
Pelota	2,2	1,6	1,9
Esquí	1,3	1,9	1,6
Boxeo	2,2	0,6	1,5
Voleibol	0,8	1,2	1,0
Golf	0,8	1,2	1,0
Todos	0,2	0,3	0,2
Otros	7,9	6,7	7,4
Ns/Nc	6,8	13,6	9,7
Total	229,7	208,7	220,7
Base	2.380	2.003	4.383

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.383. Telecyl Estudios, 2005.

Sólo para aquellas personas que señalan algún grado de interés por los espectáculos deportivos. Base = 4.383.

TABLA 1.8
FRECUENCIA CON LA QUE HOMBRES Y MUJERES SIGUEN
ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS EN TELEVISIÓN (en porcentajes)

Frecuencia con la que siguen espectáculos deportivos en televisión	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Todos los días	35,3	14,1	26,3
Varias veces a la semana	35,0	27,8	31,9
Varias veces al mes	10,3	14,0	11,9
Esporádicamente	12,5	33,5	21,5
Nunca	1,9	5,1	3,3
Ns/Nc	4,9	5,4	5,1
Total	100,0	100,0	100,0
Base	2.380	2.003	4.383

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.383. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 1.9
FRECUENCIA CON LA QUE HOMBRES Y MUJERES SIGUEN
ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS EN PRENSA (en porcentajes)

Frecuencia con la que siguen espectáculos deportivos en prensa	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Todos los días	24,3	7,8	17,3
Varias veces a la semana	25,1	11,4	19,2
Varias veces al mes	11,7	6,6	9,5
Esporádicamente	19,5	26,9	22,7
Nunca	12,4	38,6	23,6
Ns/Nc	7,0	8,6	7,7
Total	100,0	100,0	100,0
Base	2.380	2.003	4.383

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.383. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 1.10
 FRECUENCIA CON LA QUE HOMBRES Y MUJERES SIGUEN
 ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS EN RADIO (en porcentajes)

Frecuencia con la que siguen espectáculos deportivos en radio	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Todos los días	17,6	6,5	12,8
Varias veces a la semana	17,7	7,1	13,1
Varias veces al mes	11,1	6,3	9,0
Esporádicamente	24,5	23,3	24,0
Nunca	21,5	46,9	32,4
Ns/Nc	7,7	9,8	8,6
Total	100,0	100,0	100,0
Base	2.380	2.003	4.383

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.383. Telecyl Estudios, 2005.

Al igual que ocurría en el año 1990, en términos generales, en el año 2005, tanto hombres como mujeres siguen los espectáculos deportivos con mayor frecuencia en la televisión que en el resto de medios, especialmente respecto de la radio. En todo caso, existe siempre ese diferencial entre sexos sea cual sea el medio. Se observa una mayor frecuencia de los hombres en el seguimiento de espectáculos deportivos respecto a las mujeres.

Las mujeres son más irregulares que los hombres a la hora de seguir los espectáculos deportivos. Un alto porcentaje confiesa que nunca lo sigue en prensa y menos aún en radio.

Las mujeres que siguen los espectáculos deportivos todos los días por televisión son más jóvenes que las que nunca los ven, pertenecen a una clase social media alta y residen en zonas rurales. Este tipo de mujeres dice interesarse mucho por este tipo de espectáculos.

TABLA 1.11
FRECUCIA CON LA QUE SIGUEN ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS EN PRENSA (MUJERES)
(en porcentajes)

Frecuencia con la que se siguen espectáculos deportivos en prensa (Mujeres)	Todos los días	Varias veces a la semana	Esporádicamente	Nunca	Base
Edad					
De 15 a 29 años	<u>9,0</u>	11,9	31,8	32,2	750
De 30 a 49 años	7,5	13,6	27,2	36,4	553
De 50 a 64 años	7,0	9,2	23,4	<u>45,0</u>	332
Más de 64 años	7,4	7,5	21,0	<u>49,3</u>	368
Total	7,8	11,4	26,9	38,6	2.003
Clase social					
Alta o media alta	<u>14,3</u>	15,1	27,3	29,7	221
Media	7,0	11,5	28,4	38,2	1.304
Baja o media baja	6,8	9,8	23,5	<u>44,6</u>	356
Ns/Nc	6,9	7,7	20,8	43,7	122
Total	7,8	11,4	26,9	38,6	2.003
Tamaño del hábitat					
Rural	<u>21,6</u>	29,8	23,7	3,7	548
Urbano	10,7	22,9	<u>38,2</u>	<u>5,2</u>	632
Metropolitano	12,8	30,4	<u>35,0</u>	<u>5,8</u>	823
Total	14,1	27,8	33,5	5,1	2.003
Medida que se interesa por espectáculos deportivos					
Mucho o bastante	<u>13,3</u>	18,6	22,9	28,4	888
Poco o nada	3,7	5,9	30,0	<u>46,5</u>	1.115
Total	7,8	11,4	26,9	38,6	2.003

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 2.003. Telectyl Estudios, 2005.

El escaso porcentaje de mujeres que escuchan por la radio la retransmisión de espectáculos deportivos (6,5%), son aquellas de más de 65 años que se sienten muy o bastante interesadas por estos espectáculos.

1.4. Conocimiento de deportes y deportistas

La lectura de prensa deportiva es un indicativo del grado de conocimiento que las personas tienen acerca de los deportes

y deportistas actuales. Según el libro *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx* (3), «la mayor parte de la población lee el periódico todos los días pero más del 50% no lee nunca la prensa deportiva».

Comparando el número de artículos que se dedican a la información deportiva en los periódicos (on-line) de información general respecto de otras secciones de noticias, se observa que los principales periódicos de nuestro país, dedican a la sección deportiva un mayor número de artículos.

Esto favorece la existencia de un mayor grado de conocimiento de deportes y deportistas entre los/as lectores/as.

TABLA 1.12
NÚMERO DE ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LOS DIARIOS
POR SECCIONES

Sección	N.º artículos <i>El Mundo</i>	N.º artículos <i>El País</i>
Deporte	26	18
Internacional	21	12
Opinión	9	10
Sociedad	23	10
Cultura	6	4
Espectáculos	5	7

Fuente: html.rincondelvago.com/medios-de-comunicación-deportivos.

1.4.1. *Deportistas más conocidos*

La popularidad de los/as deportistas hace que sean considerados/as como ídolos por la población más joven, fomentando el seguimiento del deporte que realizan y creando estereotipos sobre el mismo, al intentar este colectivo imitarles.

Los/as expertos/as participantes en el estudio señalan la gran importancia y relevancia de estos/as ídolos en el fomento del deporte entre los/as niños/as, aunque no siempre es del todo beneficioso, ya que se crean estereotipos estéticos que pueden influir negativamente en aquellos segmentos de población que no cumplen dichas características.

El fútbol, y sus deportistas masculinos, tanto a nivel nacional como internacional, son los principales ídolos deportivos de la sociedad; sin embargo y como se ha comentado anteriormente, los éxitos conseguidos por Fernando Alonso en automovilismo o Daniel Pedrosa en motociclismo hacen que estos deportistas alcancen más niveles de notoriedad que hace quince años.

TABLA 1.13
DEPORTISTAS NACIONALES MASCULINOS MÁS CONOCIDOS
EN LA ACTUALIDAD (en porcentajes)

Deportistas nacionales masculinos más conocidos en la actualidad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Raúl González Blanco	39,5	33,4	36,3
Fernando Alonso	32,9	23,4	28,0
Iker Casillas	13,1	11,1	12,1
Pau Gasol	11,9	6,5	9,1
Daniel Pedrosa	7,6	6,0	6,8
Carlos Moyá	6,7	6,6	6,7
Juan Carlo Ferrero	5,8	5,0	5,4
Carles Pujol	7,0	3,3	5,1
Fernando Torres	4,4	3,1	3,7
Miguel Indurain	3,4	3,3	3,3
Joaquín Sánchez Rodríguez	4,7	2,0	3,3
Santiago Cañizares	2,9	2,7	2,8
Reyes Estévez	3,5	1,8	2,6
José M. ^a Gutiérrez	2,2	3,0	2,6
Fernando Morientes	2,4	2,4	2,4
Fonsi Nieto	1,7	2,5	2,1
Rafael Nadal	2,1	1,8	1,9
Otros	49,4	35,3	42,2
No sabe	1,1	2,7	1,9
No contesta	13,9	26,0	20,1
Total	239,4	195,4	216,8
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Teceyl Estudios, 2005.

No existen apenas, diferencias entre el conocimiento de los hombres y de las mujeres en cuanto a tenistas y ciclistas, siendo mayor las diferencias existentes con relación a deportistas dedicados/as al fútbol, al baloncesto, al atletismo o a deportes de motor, de los que tienen un mayor conocimiento los hombres.

Fernando Alonso es más popular entre las mujeres asturianas (43,8%) que entre el resto de españolas, debido a su origen asturiano. Lo mismo ocurre con Carlos Moyá, el cuál es más conocido por las mujeres de las Islas Baleares (20%). Esto muestra la relación que existe entre el grado de conocimiento del deportista y la comunidad autónoma a la que pertenece.

Si se comparan estos resultados con los del Estudio realizado en 1990 para el libro «Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas», las diferencias son mínimas. Ya en 1990, los hombres demostraban un mayor conocimiento que las mujeres respecto de los deportistas relacionados con el fútbol y el baloncesto.

Sin embargo, las mujeres muestran un mayor conocimiento sobre tenistas y ciclistas, lo cuál no se observa en el 2005, donde ambos sexos tienen un conocimiento muy similar en estos dos últimos deportes (ciclismo y tenis).

Respecto al grado de conocimiento de las mujeres deportistas destacan las tenistas y las atletas debido a los grandes éxitos femeninos conseguidos en estos deportes. Estos resultados, tanto en hombres como en mujeres, dejan claro el grado de influencia del éxito en ciertos deportes, en la notoriedad y seguimiento de los mismos, motivando incluso su práctica.

TABLA 1.14
DEPORTISTAS NACIONALES FEMENINAS MÁS CONOCIDAS
EN LA ACTUALIDAD (en porcentajes)

Deportistas nacionales femeninas más conocidas en la actualidad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Arancha Sánchez Vicario	22,9	24,3	23,6
Conchita Martínez	25,1	16,4	20,6
Niurka Montalvo	7,3	4,8	6,0
Joane Somarriba	5,1	2,1	3,5
Marta Domínguez	3,5	2,4	2,9
María José Rienda	3,9	1,3	2,6
Almudena Cid	2,0	2,9	2,4
Maite Martínez	2,6	1,3	1,9
Virginia Ruano	2,5	1,0	1,7
Coral Bistuer	0,8	2,0	1,5
Ruth Beitia	1,3	1,1	1,2
Amaya Valdemoro	1,0	0,5	0,7
Carlota Castrejana	0,8	0,2	0,5
Marta Mendía	0,3	0,1	0,2
Otras	18,6	14,8	16,7
No sabe	4,3	5,1	4,7
No contesta	41,3	49,3	45,4
Total	148,0	132,4	140,0
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

Al igual que ocurre con los deportistas masculinos existe un claro vínculo entre el lugar de nacimiento de cualquiera de las deportistas citadas y el conocimiento por la población femenina de su lugar de origen. Así, Joane Somarriba es mucho más conocida por las mujeres vascas (21%) que por el resto de las españolas y Maite Martínez es más popular entre las castellanas y leonesas (11,2%) que entre el resto de españolas.

Si se comparan los resultados obtenidos en el presente estudio con los de 1990, las deportistas más conocidas eran las tensitas principalmente Arancha Sánchez Vicario (65%) quien a pesar de su retirada continua siendo la más mencionada en

la actualidad, sobre todo por las mujeres españolas más jóvenes (31,5%), debido al gran éxito deportivo que tuvo y a la connotación que supone el hecho de que una mujer haya alcanzado tal reconocimiento internacional. Según los/as expertos/as entrevistados/as, el hecho de que tenistas retiradas sean más conocidas que las de la nueva generación es debido a que no se han superado los éxitos de las primeras.

Respecto a los/as deportistas internacionales se observa, al igual que ocurre con los/as deportistas españoles/as, un mayor conocimiento de futbolistas masculinos y tenistas femeninas. Los deportistas del automovilismo y del motociclismo a nivel internacional también han adquirido mayor notoriedad que en 1990, debido al mantenimiento en las competiciones, lo que motiva un mayor conocimiento de éstas.

TABLA 1.15
DEPORTISTAS EXTRANJEROS MASCULINOS MÁS CONOCIDOS
EN LA ACTUALIDAD (en porcentajes)

Deportistas extranjeros masculinos más conocidos en la actualidad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Ronaldo	34,2	30,0	32,0
David Beckham	22,5	29,8	26,2
Ronaldiño	21,2	16,9	19,0
Michael Shumacher	18,0	8,7	13,2
Zinedine Zidane	15,1	9,8	12,4
Luis Figo	10,7	10,1	10,4
Roberto Carlos	7,9	6,9	7,4
Valentino Rossi	6,1	3,2	4,6
Samuel Eto'o	5,3	4,0	4,6
Andrea Agassi	4,9	3,5	4,2
Lance Armstrong	4,9	2,5	3,7
Michael Jordan	2,3	2,0	2,2
Otros	35,5	16,9	25,9
No sabe	1,9	3,1	2,6
No contesta	17,3	31,6	24,7
Total	224,2	184,0	203,5
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

En la tabla anterior, se observa que la mujer, ya sea en mayor o menor medida, es superada por los hombres en lo que respecta al conocimiento de los futbolistas y deportistas relacionados con el motor. El conocimiento entre sexos se iguala en cuanto a deportistas dedicados/as a otros deportes, como el tenis y el baloncesto. Esto puede estar relacionado con el mayor interés de las mujeres por determinados deportes, como el tenis.

El futbolista más mencionado por las mujeres que por los hombres es David Beckham. Este mayor conocimiento femenino está muy vinculado a todo el marketing que rodea a este personaje y a su gran repercusión fuera de los medios deportivos.

TABLA 1.16
DEPORTISTAS EXTRANJERAS FEMENINAS MÁS CONOCIDAS
EN LA ACTUALIDAD (en porcentajes)

Deportistas extranjeras femeninas más conocidas en la actualidad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Anna Kournikova	19,5	17,4	18,4
Serena Williams	17,2	11,0	14,1
Venus Williams	13,6	7,6	10,5
Milene Domínguez	3,9	5,0	4,5
Marion Jones	4,0	1,6	2,7
Maria Sharapova	4,1	1,2	2,6
Martina Navratilova	2,8	1,7	2,2
Martina Higgins	1,5	1,7	1,6
Esteffi Graff	1,4	1,3	1,4
Monica Seles	1,1	1,3	1,2
Otros	11,2	6,0	8,5
No sabe	5,7	6,3	6,1
No contesta	51,0	62,4	56,9
Total	141,3	126,3	133,6
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

En relación con el conocimiento de las deportistas extranjeras se observa la misma tendencia que en el de las deportistas españolas: las mujeres deportistas más conocidas por el conjunto de la población española son tenistas; la más mencionada es Anna Kournikova, quizá más que por sus logros deportivos, por su repercusión en los medios de comunicación debido a su vida personal y no profesional. Lo mismo ocurre con Milene Domínguez, la cual es más conocida por temas personales que por su carrera como futbolista.

Por el contrario, en el año 1990, la deportista extranjera más conocida era Martina Navratilova (28%), quien en la actualidad sólo es mencionada por el 2,2% de la población encuestada.

Estos resultados muestran la gran repercusión que tienen los/as deportistas en la sociedad, por ello expertos/as señalan en el estudio que debe utilizarse el poder de estos personajes con el fin de fomentar el deporte en la población española, principalmente entre el colectivo más joven.

Según las reuniones de grupo realizadas con población que practica deporte, la publicidad tiene actualmente una gran importancia en el deporte. Lo que marcan los medios de comunicación es lo que marca la sociedad. Antes, la sección deportiva en los telediarios era mínima, mientras que ahora tiene una mayor duración, si bien es casi exclusiva para el fútbol.

A vista de los resultados obtenidos, algunos/as expertos/as señalan que el conocimiento de los/as deportistas está en función de la cobertura mediática. Se podría decir que los medios deciden la fama de los/as deportistas, anteponiendo los intereses económicos a los logros deportivos. Por el contrario, para otros/as expertos/as el conocimiento está en función de los resultados de los/as deportistas, lo cual hace que los medios se interesen en dicho/a deportista y lo hagan conocido/a.

1.4.2. *Modalidades deportivas en las que destacan hombres y mujeres a nivel nacional*

La asociación del sexo al tipo de deporte aporta información acerca de qué actitudes y aptitudes deportivas se presentan

más relacionadas con los hombres o las mujeres de la sociedad española. Estos estereotipos se derivan de los propios éxitos de nuestros/as deportistas nacionales o por la propia notoriedad de sus equipos, por ello la notoriedad del fútbol hace que tanto hombres como mujeres consideren dicho deporte como el principal en el que destacan los deportistas nacionales. El tenis, la gimnasia, la natación (principalmente debido a la natación sincronizada) o el atletismo son deportes en los que se considera que se conoce a las deportistas españolas.

TABLA 1.17
MODALIDADES DEPORTIVAS EN LAS QUE DESTACAN
LOS HOMBRES A NIVEL NACIONAL (en porcentajes)

Modalidades deportivas en las que destacan los hombres a nivel nacional	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Fútbol	77,5	73,9	75,7
Baloncesto	33,1	32,3	32,7
Automovilismo	20,8	14,3	17,5
Tenis	17,5	16,1	16,8
Motociclismo	12,1	8,4	10,2
Ciclismo	10,7	8,2	9,4
Boxeo	6,3	7,0	6,7
Atletismo	7,7	5,7	6,6
Balonmano	6,4	6,4	6,4
Natación	3,8	4,2	4,0
Rugby	2,8	1,7	2,2
Golf	1,6	2,2	1,9
Waterpolo	1,2	1,1	1,1
Gimnasia	1,2	1,0	1,1
Halterofilia	0,9	1,1	1,0
Cualquiera	1,4	1,2	1,3
Ninguno	0,0	0,0	0,0
Otros	8,2	6,3	7,2
Ns/Nc	13,7	20,0	17,0
Total	229,4	212,4	220,7
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 1.18
 MODALIDADES DEPORTIVAS EN LAS QUE DESTACAN
 LAS MUJERES A NIVEL NACIONAL (en porcentajes)

Modalidades deportivas en las que destacan las mujeres a nivel nacional	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Tenis	46,3	42,3	44,2
Gimnasia	30,7	31,6	31,2
Natación	29,2	29,7	29,5
Atletismo	21,0	15,1	17,9
Voleibol	9,9	7,6	8,7
Baloncesto	9,0	8,2	8,6
Patinaje	4,9	7,6	6,3
Danza	3,9	4,3	4,1
Aeróbic	3,3	3,2	3,3
Fútbol	3,6	2,8	3,2
Esquí	2,4	2,8	2,6
Balonmano	2,6	2,1	2,3
Judo	2,7	1,6	2,2
Ciclismo	2,2	1,7	1,9
Hockey	2,4	1,1	1,8
Acuagym	1,3	1,7	1,5
Todos	0,9	1,2	1,0
Ninguno	0,1	0,1	0,1
Otros	9,2	6,9	8,0
Ns/Nc	19,4	23,9	21,7
Total	207,5	197,3	202,3
Base	2.860	3.265	6.125

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

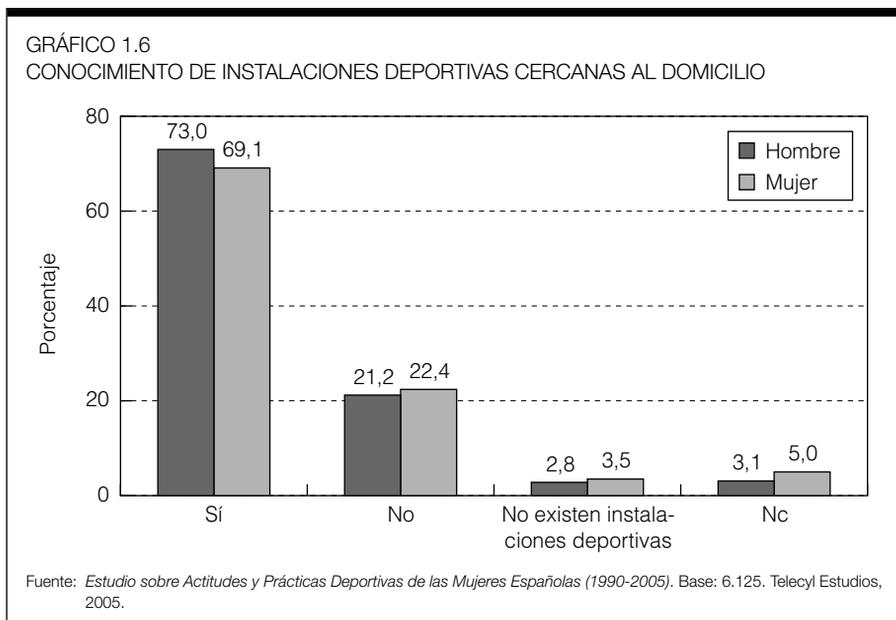
De manera general, tanto hombres como mujeres asocian al hombre deportes más relacionados con la fuerza o la potencia, mientras que a las mujeres se las relaciona, en mayor medida, con deportes en los que se requiere más concentración o deportes más estéticos, así como deportes individuales.

Los hombres que consideran que las mujeres no destacan en ningún deporte son hombres de avanzada edad, con un nivel formativo bajo o medio que habitan en zonas rurales, mientras que los que piensan que las mujeres destacan en cual-

quier deporte son hombres con un nivel formativo superior que habitan en zonas metropolitanas.

1.5. Disponibilidad y grado de información acerca de las instalaciones deportivas del entorno

A continuación se analiza el grado de conocimiento de los españoles sobre la existencia de instalaciones para hacer ejercicio físico o deportivo cercanas a su domicilio o trabajo.



A la luz de los resultados, la mayor parte de los/as españoles sí que tienen conocimiento de las instalaciones deportivas cercanas a sus domicilios.

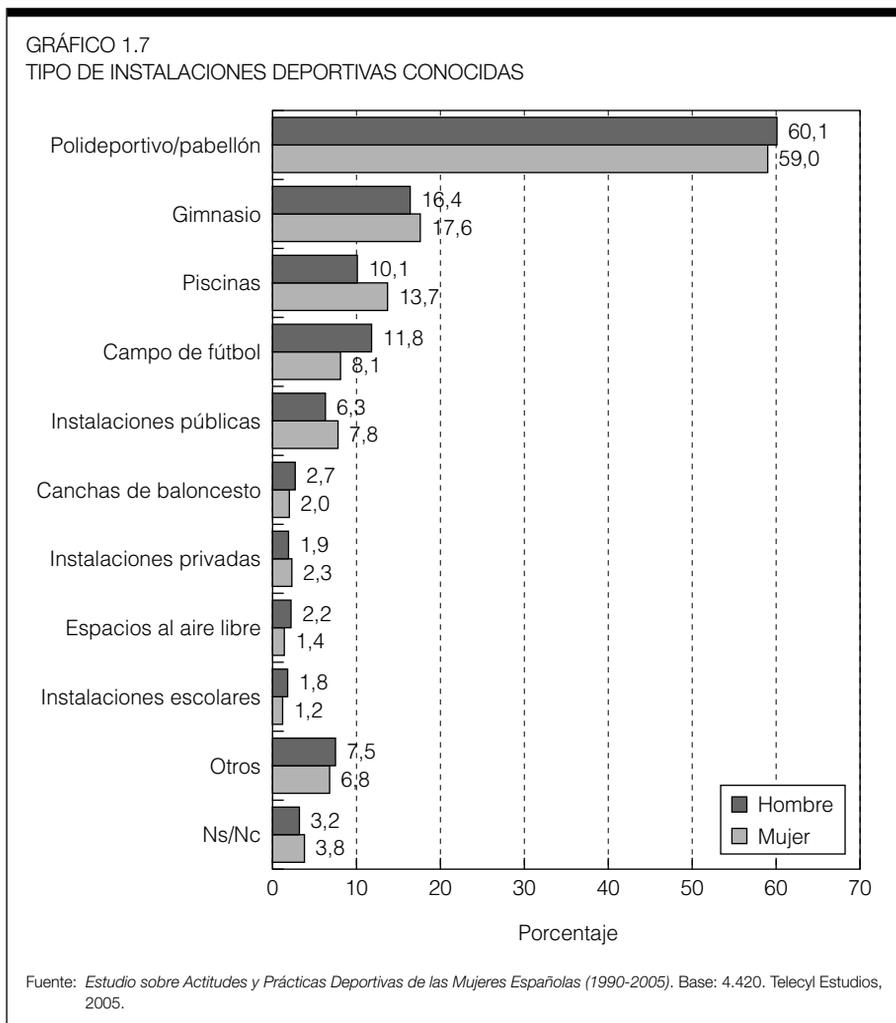
El menor interés por el deporte de las mujeres hace que su conocimiento sobre las instalaciones deportivas de su entorno sea menor. Las mujeres que conocen instalaciones deportivas cercanas a su domicilio son principalmente mujeres jóvenes o de mediana edad, con una educación superior, muy interesadas por practicar algún deporte, que reconocen tener muchas posibilidades para realizarlo, y además son practi-cantes de alguna actividad física o deportiva.

TABLA 1.19
 CONOCIMIENTO DE INSTALACIONES DEPORTIVAS CERCANAS AL DOMICILIO (MUJERES)
 (en porcentajes)

Conocimiento de instalaciones deportivas cercanas al domicilio (Mujeres)	No existen instalaciones deportivas				Total	Base
	Sí	No	Nc	Nc		
Edad						
De 15 a 29 años	<u>75,4</u>	18,2	4,5	2,0	100,0	1.027
De 30 a 49 años	<u>76,4</u>	17,4	3,1	3,2	100,0	813
De 50 a 64 años	63,6	27,3	3,0	6,2	100,0	587
Más de 64 años	55,5	30,8	3,5	10,1	100,0	838
Total	69,1	22,4	3,5	5,0	100,0	3.265
Nivel de formación						
Inferior a educación primaria	57,1	31,5	6,0	5,3	100,0	436
Educación primaria	63,6	27,8	3,3	5,4	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	70,2	20,1	3,1	6,5	100,0	747
Educación post-obligatoria	72,3	20,1	2,9	4,7	100,0	676
Educación superior	<u>78,3</u>	15,8	3,2	2,7	100,0	616
Ns/Nc	39,3	40,7	5,8	14,2	100,0	49
Total	69,1	22,4	3,5	5,0	100,0	3.265
Interés por practicar algún deporte						
Interesado/a	<u>78,4</u>	15,5	2,4	3,6	100,0	1.696
Indiferente	58,9	26,6	8,6	6,0	100,0	336
No interesado/a	58,8	30,8	3,7	6,6	100,0	1.223
Ns/Nc	74,8	19,7	0,0	5,5	100,0	10
Total	69,1	22,4	3,5	5,0	100,0	3.265
Posibilidades para hacer deporte						
Muchas o algunas posibilidades	<u>77,9</u>	16,7	1,9	3,4	100,0	1.657
Pocas o ninguna posibilidad	60,7	28,3	5,2	5,9	100,0	1.583
Ns/Nc	44,3	22,4	0,0	33,3	100,0	25
Total	69,1	22,4	3,5	5,0	100,0	3.265
Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas						
Sí	<u>81,2</u>	12,6	2,8	3,4	100,0	1.557
No	58,9	30,6	4,1	6,3	100,0	1.708
Total	69,1	22,4	3,5	5,0	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telectyl Estudios, 2005.

A continuación se muestra el tipo de instalaciones deportivas más conocidas por los hombres y mujeres:



Tanto hombres como mujeres conocen mayoritariamente polideportivos y pabellones, seguidos muy de lejos por gimnasios y piscinas. Por ello se deduce que la mayor notoriedad respecto a las instalaciones deportivas se encuentra en las de carácter público, debido al creciente número de estas instalaciones que se han creado a lo largo de los últimos años, con

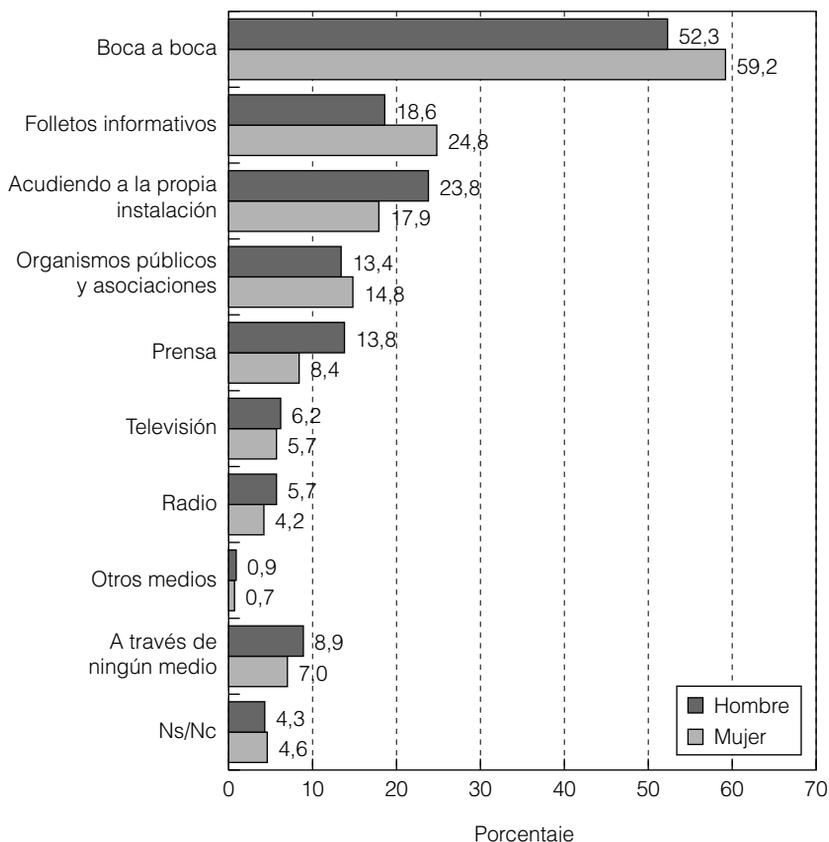
el fin de potenciar la práctica físico deportiva entre la población española.

Atendiendo al sexo existen ligeras diferencias: las mujeres tienen un mayor conocimiento acerca de gimnasios, piscinas e instalaciones tanto públicas como privadas, mientras que los hombres conocen en mayor medida polideportivos, campos de fútbol, canchas de baloncesto, espacios al aire libre e instalaciones escolares. Unas y otros conocen en mayor grado aquellas instalaciones a las que acuden, tal y como se detecta en el apartado de práctica deportiva que se muestra más adelante.

En la encuesta sobre *Los hábitos deportivos de los españoles en el año 2000* (4), se hace referencia a las instalaciones deportivas que se encuentran próximas al lugar de residencia. La mayoría de los/as españoles/as perciben que cuentan con un campo de fútbol cerca de su hogar. Un elevado porcentaje de personas también consideran que se encuentran próximos/as a piscinas al aire libre y de polideportivos cubiertos. Esto hace ver que la población española considera que su entorno cercano sí está dotado de instalaciones o lugares propicios para la práctica de ejercicio físico o deportivo.

Sólo para aquellas personas que sí conocen la existencia de instalaciones para hacer deporte cercanas a su domicilio o trabajo. Base = 4.420.

GRÁFICO 1.8
MEDIOS UTILIZADOS PARA INFORMARSE SOBRE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.420. Teceyl Estudios, 2005.

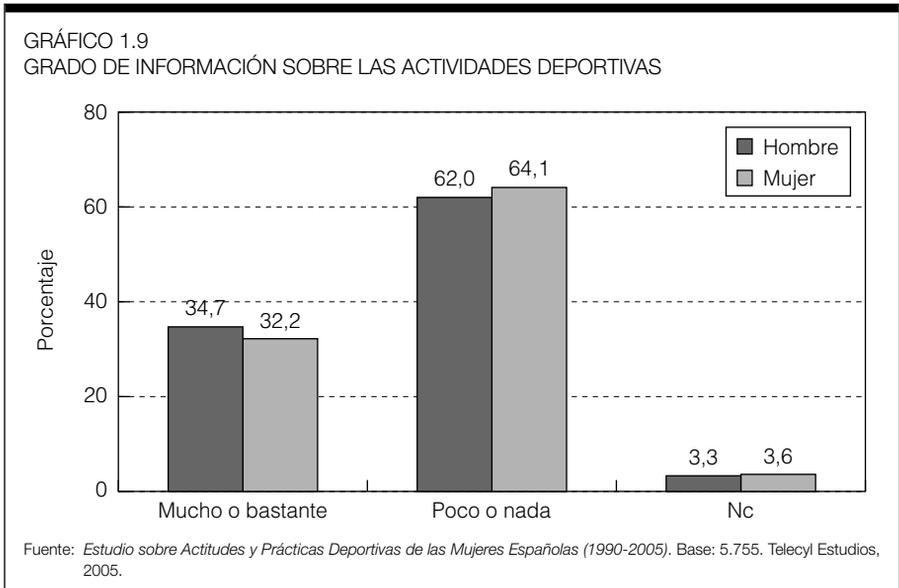
La mayor parte de la población española se informa sobre las instalaciones deportivas fundamentalmente a través del boca a boca (55,7%), es decir, por la información que le transmiten conocidos/as o familiares. Son las mujeres las que más se sirven de esta fuente de información. Las mujeres se informan,

más que los hombres, a través de folletos informativos y acudiendo a organismos públicos y asociaciones.

Las mujeres más jóvenes son las que se informan a través del boca a boca o acuden a la propia instalación, sin embargo, las de mediana edad prefieren hacerlo a través de folletos informativos, de los organismos públicos y asociaciones y de la prensa. Aquellas de edades más avanzadas se informan en mayor medida por la televisión y radio; aunque gran parte de ellas no se informa a través de ningún medio (10,8%).

Las mujeres de zonas rurales buscan la información más activamente, acudiendo a la propia instalación o a organismos públicos y asociaciones, debido a la mayor cercanía de los organismos oficiales en municipios pequeños.

Sólo para aquellas personas que no conocen la existencia de instalaciones para hacer deporte cercanas a su domicilio o trabajo. Base = 5.755.



En términos generales, el conjunto de la población española considera que tiene un grado de información sobre activida-

des deportivas bajo o nulo (63,1%), resultado que se corrobora con los reflejados en el libro de Manuel García Ferrando (5), *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamiento en la última década del siglo xx* del año 2000, en el cual se señala que es mayoritaria la opinión de que falta información y publicidad sobre las instalaciones deportivas públicas.

A pesar de que las diferencias entre hombre y mujer en este caso son muy reducidas, son los hombres quienes dicen tener un mayor grado de información sobre estas actividades, mientras que las mujeres se consideran menos informadas.

Existe una relación inversa entre la edad y el grado de información que la mujer tiene sobre las actividades deportivas, es decir, a más edad menos información. Las mujeres más informadas son estudiantes con altos ingresos en su hogar y tienen una educación superior, mientras que las menos informadas son jubiladas de bajos ingresos que tienen una educación inferior a la educación primaria.

Las mujeres del norte de España se consideran más informadas en este aspecto, mientras que las mujeres del sur señalan disponer de poca o ninguna información. También existe una relación directa entre el grado de información, el interés y la práctica de la mujer con el deporte.

TABLA 1.20
GRADO DE INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS (MUJERES)
(en porcentajes)

Grado de información sobre las actividades deportivas (Mujeres)	Mucho o bastante	Poco o nada	Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 29 años	36,0	61,1	3,0	100,0	977
De 30 a 49 años	35,6	61,5	2,9	100,0	766
De 50 a 64 años	34,4	63,3	2,3	100,0	539
Más de 64 años	20,3	72,9	6,8	100,0	758
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040
Situación laboral actual					
Desempleado/a	35,1	63,8	1,1	100,0	163
Trabajo por cuenta propia	35,3	63,3	1,4	100,0	222
Trabajo por cuenta ajena	36,4	60,9	2,7	100,0	901
Tareas del hogar	28,2	67,3	4,5	100,0	585
Jubilado/a o pensionista	23,3	70,9	5,9	100,0	661
Estudiante	37,9	57,9	4,3	100,0	508
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040
Nivel de formación					
Inferior a educación primaria	14,9	77,6	7,4	100,0	381
Educación primaria	29,1	68,3	2,6	100,0	696
Educación secundaria obligatoria	32,6	64,6	2,8	100,0	704
Educación post-obligatoria	36,3	61,6	2,1	100,0	632
Educación superior	40,2	55,2	4,6	100,0	582
Ns/Nc	23,0	68,0	8,9	100,0	45
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040
Ingresos mensuales en el hogar					
Menos de 600 euros	25,9	70,6	3,5	100,0	208
Entre 600 y 1.200 euros	30,7	65,5	3,7	100,0	502
Entre 1.201 y 1.800 euros	38,5	59,7	1,8	100,0	383
Entre 1.801 y 3.000 euros	35,7	59,1	5,2	100,0	283
Más de 3.000 euros	42,5	56,7	0,9	100,0	125
Ns/Nc	29,9	66,0	4,1	100,0	1.539
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040
Posición política					
Izquierda	44,1	53,8	2,1	100,0	508
Centro	31,9	64,2	3,9	100,0	576
Derecha	30,4	68,1	1,5	100,0	259
Ns/Nc	28,1	67,4	4,5	100,0	1.697
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040

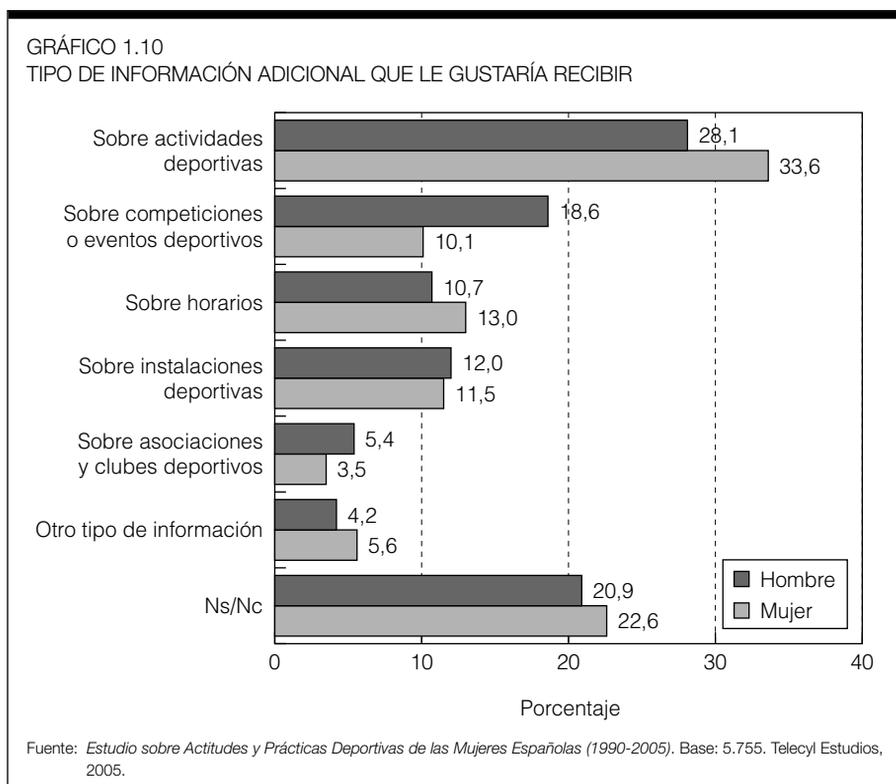
TABLA 1.20 (continuación)
GRADO DE INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS (MUJERES)
(en porcentajes)

Grado de información sobre las actividades deportivas (Mujeres)	Mucho o bastante	Poco o nada	Nc	Total	Base
CC.AA.					
Andalucía	21,5	<u>73,3</u>	5,2	100,0	205
Aragón	<u>40,9</u>	58,4	0,7	100,0	180
Asturias (Principado de)	<u>48,3</u>	44,9	6,7	100,0	162
Baleares (Islas)	29,8	66,3	3,9	100,0	171
Canarias	37,9	60,3	1,8	100,0	171
Cantabria	<u>49,3</u>	45,5	5,2	100,0	200
Castilla y León	<u>41,8</u>	54,4	3,7	100,0	208
Castilla-La Mancha	37,8	60,1	2,1	100,0	195
Cataluña	30,6	66,3	3,1	100,0	159
Comunidad Valenciana	32,7	66,4	0,9	100,0	168
Extremadura	10,2	<u>83,1</u>	6,7	100,0	174
Galicia	32,8	64,9	2,2	100,0	175
Madrid (Comunidad de)	36,4	58,5	5,1	100,0	169
Murcia (Región de Murcia)	22,8	<u>74,9</u>	2,3	100,0	152
Navarra (Cdad. Foral)	<u>41,3</u>	52,3	6,4	100,0	150
País Vasco	33,6	61,7	4,7	100,0	159
Rioja (La)	<u>44,9</u>	54,9	0,2	100,0	242
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040
Tamaño del hábitat					
Rural	32,8	64,2	3,0	100,0	844
Urbano	36,2	60,5	3,3	100,0	1.009
Metropolitano	28,4	67,2	4,3	100,0	1.187
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040
Interés por practicar algún deporte					
Muy interesado/a	48,1	48,3	3,7	100,0	599
Algo interesado/a	39,7	57,3	3,0	100,0	1.017
Indiferente	22,6	76,1	1,3	100,0	299
Poco interesado/a	26,3	70,5	3,2	100,0	492
Nada interesado/a	13,6	80,3	6,0	100,0	625
Ns/Nc	0,8	99,2	0,0	100,0	8
Total	32,2	64,1	3,6	100,0	3.040

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.040. Telectyl Estudios, 2005.

El tipo de información más solicitada por las mujeres versa sobre las actividades que se pueden desarrollar en estas instalaciones, debido a la constante adaptación de las mismas que las instalaciones, tanto públicas como privadas, están ofertando con el fin de cubrir una demanda creciente, de las mujeres, como es el aeróbic, aquagym, pilates, tai-chi, etc.

Sin embargo, la información sobre los eventos y competiciones deportivas es más reclamado por los hombres, debido al concepto de deporte que tienen los hombres frente a las mujeres, al estar la competición más ligada al sexo masculino.



Las mujeres más interesadas por los horarios de las instalaciones deportivas son aquellas que tienen bastante información sobre las actividades que se desarrollan. El perfil es de mujeres de mediana edad, viven en pareja y trabajan por

cuenta ajena. Esto último está asociado a la posibilidad de compatibilizar la práctica deportiva con el horario de trabajo.

**2.
Estereotipos y
actitudes
básicas de las
mujeres hacia
el deporte**

Este segundo apartado de resultados del Estudio describe qué estereotipos y actitudes presentan las mujeres hacia el deporte y el ejercicio físico. Para ello se analiza: qué entienden las mujeres como deporte, la importancia que la mujer concede a la práctica de ejercicio físico deportivo, las motivaciones para la práctica físico deportiva y la representación femenina en la gestión de organismos deportivos, con el fin de detectar el nivel de implicación y participación de la mujer en la gestión y dirección en el deporte.

En el libro *Sociología del deporte* (6), sus autores/as expresan: *«vivimos en una sociedad en la que los estereotipos asociados al género se basan en un sistema patriarcal en el que las relaciones entre hombres y mujeres son dominadas por los primeros. Sin embargo, los estereotipos tradicionales asociados tanto a hombres como a mujeres han cambiado mucho debido en parte, al proceso de individualización de la sociedad, que ha dado lugar a muy diversos comportamientos asociados al género»*.

De manera resumida se extrae una diferencia conceptual entre hombres y mujeres respecto al deporte, que se acentúa con la edad. Para las mujeres el deporte se encuentra más asociado a la salud o la estética, sin embargo los hombres realizan una mayor asociación del deporte al entretenimiento, espectáculo o incluso negocio.

La sociedad española considera que el deporte tiene una gran importancia social, principalmente el deporte masculino. Aquí es donde se detecta la importancia social del deporte como espectáculo.

Respecto a la realización de actividades físicas o deportivas en las distintas fases de la vida: la niñez, la adolescencia y la juventud son las fases más vitales para su práctica. Se detectan mayores niveles de importancia en el sexo masculino, lo que expresa la diferenciación conceptual y la aún existente asociación del deporte al hombre y a sus actitudes (fuerza, peso, etc.). Ello no implica que el ejercicio físico deportivo sea menos importante para la población femenina; de hecho,

mayoritariamente se considera que el nivel de realización por parte de las mujeres es insuficiente, asociando sus beneficios a la salud. Se detectan de nuevo diferentes vinculaciones del deporte respecto al sexo, las mujeres lo relacionan con beneficios estéticos y los hombres con beneficios sociales o de entretenimiento.

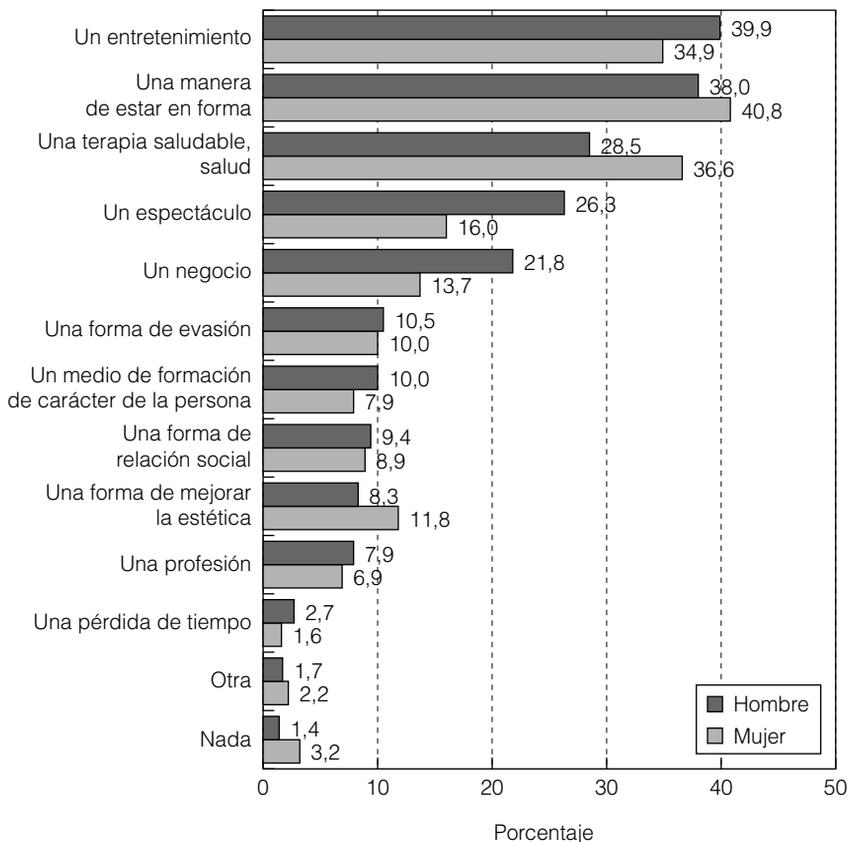
Por último, este apartado analiza la representación femenina en la gestión de organismos deportivos. A pesar de que la mayor parte de la población española considera apropiado que las mujeres ocupen estos cargos, el grado de conocimiento de mujeres al frente de los mismos es mínimo, debido a la poca representatividad femenina en estos organismos.

2.1. Concepto de deporte

Según la Real Academia de la Lengua Española (7), el concepto de deporte se describe como: «*actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas*». Una segunda acepción del deporte es: «*recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre*». Pero el concepto de deporte para cada una de las personas es distinto en función de los estereotipos creados y de las actitudes que se presentan frente al mismo. No todas las personas entienden lo mismo por deporte.

El estudio del concepto de deporte aporta la visión que del mismo presentan las personas, obteniéndose diferencias según el género.

GRÁFICO 2.1
CONCEPTO DE DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

Las mujeres relacionan el deporte, en mayor medida, con el bienestar físico, «una manera de estar en forma», «una terapia saludable» o «una forma de mejorar la estética». Sin embargo, el porcentaje de mujeres que consideran el deporte como «un entretenimiento», «un espectáculo» o «un negocio» es inferior que entre los hombres.

Esta diferencia de conceptos se va equiparando, día a día pero todavía se distinguen ligeras diferencias en cuanto al sexo. Tanto la población como los/as expertos/as en el tema,

señalan una mayor relación del deporte con la salud entre las mujeres (denominado deporte-salud), y una mayor asociación con el entretenimiento o la evasión entre los hombres. Esto se debe a que el deporte ha sido creado por y para el hombre y la mujer se ha ido adaptando a este esquema, siendo necesario un planteamiento de equilibrio, el cual se está creando en función de los gustos y necesidades en esta materia de las mujeres: por ejemplo, la aparición de actividades físicas como el aeróbic, aquagym, tai-chi, etc.

Si se analiza de manera más detallada el concepto de deporte se detecta que entre las mujeres de mayor edad aumenta el porcentaje de las que consideran el deporte como un espectáculo o un negocio; por el contrario la visión del deporte como una forma de entretenimiento está más presente entre las mujeres más jóvenes, debido a que las mujeres de menor edad son las que más practican actividades físicas y deportivas.

Con el fin de analizar qué tipo de estereotipos se asocian al deporte y a la práctica de actividades físicas y deportivas, se presentaron una serie de afirmaciones, para detectar el grado de acuerdo o desacuerdo sobre las mismas:

- *El deporte es para la gente adinerada.*
- *España en deporte está atrasada.*
- *El deporte es cosa de hombres.*
- *El deporte es para las personas fuertes y sanas.*
- *La práctica deportiva intensa masculiniza a la mujer.*
- *Las mujeres en España practican deporte suficientemente.*
- *La práctica deportiva de las mujeres perjudica su maternidad.*
- *La mujer no está naturalmente dotada para el deporte.*
- *La mujer no tiene interés por el deporte.*
- *La mujer debe hacer deporte recreativo pero no de competición.*

- *A la mujer le va mejor la gimnasia que el deporte.*
- *Con un entrenamiento temprano y dedicación, las mujeres alcanzan los mismos niveles deportivos que los hombres.*
- *El deporte es para la gente joven.*

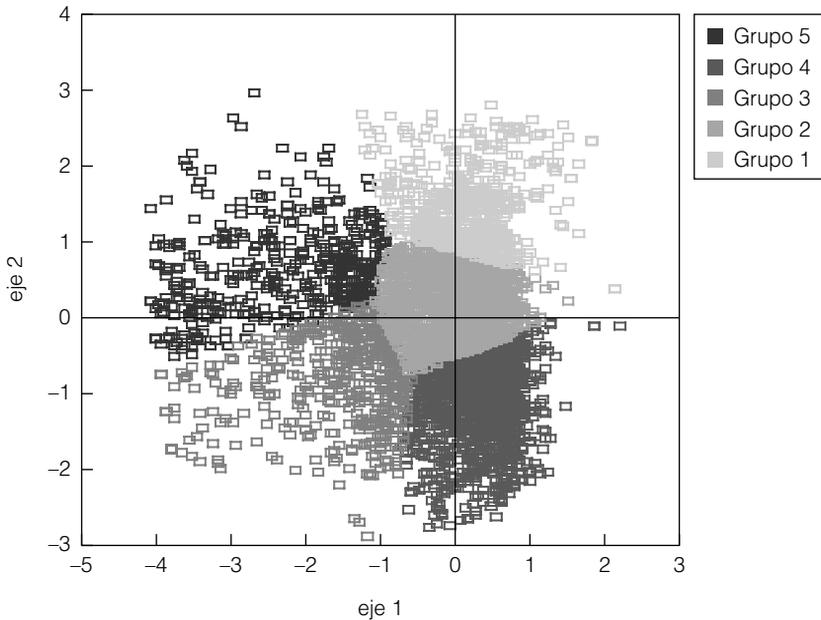
Si se agrupan las conclusiones extraídas del análisis factorial realizado se resume la información en:

- *Eje 1: Grado de acuerdo con: que el deporte no es accesible o beneficioso para todos/as. (Los valores negativos señalan elevado grado de desacuerdo, los valores positivos señalan elevado grado de acuerdo).*
- *Eje 2: Grado de acuerdo con: la suficiencia e igualdad en el deporte entre hombres y mujeres. (Los valores negativos señalan elevado grado de desacuerdo, los valores positivos señalan elevado grado de acuerdo).*

Una vez establecidos estos ejes, se distribuyó a la población encuestada, observándose cinco grupos distintos teniendo en cuenta su grado de acuerdo o desacuerdo:

GRÁFICO 2.2

AGRUPACIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA EN LOS EJES EXTRAÍDOS ACERCA DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA EL DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

- **Grupo 1:** personas no conformes con la suficiencia e igualdad en el deporte entre hombres y mujeres e indiferentes frente al acceso al deporte no equitativo o beneficioso para todos/as. Consideran que el deporte no es igual entre hombres y mujeres y se muestran indiferentes frente al hecho de que el deporte es para todos/as. Base = 1.106.

Grupo formado tanto por hombres como por mujeres, con edades superiores a los 50 años, con bajo nivel formativo y residentes en ámbitos rurales.

- **Grupo 2:** personas indiferentes a suficiencia e igualdad en el deporte entre hombres y mujeres e indiferentes frente al acceso al deporte no equitativo o beneficioso para todos/as. Presentan una actitud indiferente, intermedia frente al deporte (18,1%).

Es un grupo bastante diverso, formado por mayor porcentaje de hombres, con nivel socio económico medio alto e ideología política de centro.

- **Grupo 3:** personas que están de acuerdo con la suficiencia e igualdad en el deporte entre hombres y mujeres. Se muestran de acuerdo con que el acceso al deporte no es equitativo o beneficioso para todos/as. Son personas que consideran que tanto hombres como mujeres pueden alcanzar los mismos niveles en el deporte, no considerando que el acceso al deporte sea equitativo: factores como la edad o el poder adquisitivo afectan en la práctica deportiva (8,16%).

Grupo formado tanto por hombres como por mujeres, personas mayores de 65 años, residiendo solas, con situación laboral de jubilado/a o pensionista, con nivel socio económico bajo e ideas políticas de derecha.

- **Grupo 4:** personas conformes con la suficiencia e igualdad en el deporte entre hombres y mujeres y no conformes frente a la idea de que el acceso al deporte no es equitativo o beneficioso para todos/as. Son personas con ideas más igualitarias frente al deporte, considerándolo igual entre hombres y mujeres, además de entre distintas edades, poder adquisitivo, nivel de fuerza, etc. Marcan estereotipos más equitativos e igualitarios en el deporte (33,81%).

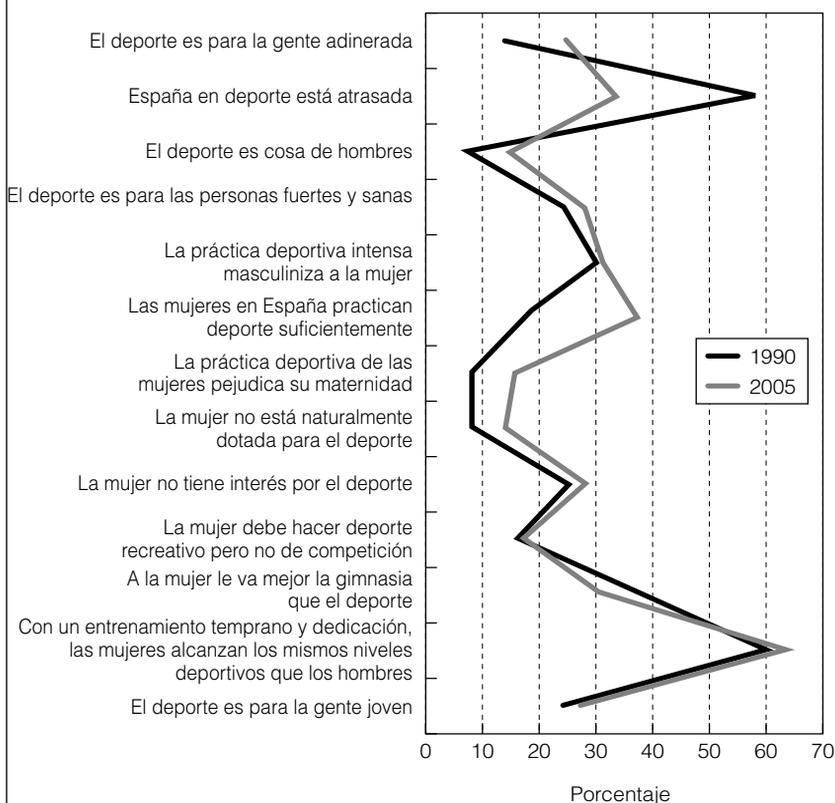
Principalmente formado por mujeres jóvenes, solteras o viviendo en pareja, trabajadoras o estudiantes, con nivel educativo y socioeconómico medio alto, agnósticas, con ideología política de izquierda y residentes en entornos metropolitanos.

- **Grupo 5:** personas no conformes con la suficiencia e igualdad en el deporte entre hombres y mujeres, que se muestran de acuerdo con la idea de que el acceso al deporte no es equitativo o beneficioso para todos/as. Son personas que consideran que las mujeres no pueden alcanzar los mismos niveles que los hombres deportivamente hablando, además de pensar que el deporte no es accesible para todos/as. Indican que la edad, el poder adquisitivo, la salud, así como otros factores influyen en la práctica y marcan los estereotipos más tradicionales respecto al deporte (7,46%).

Grupo formado por mayor porcentaje de mujeres de edad avanzada, dedicadas a las tareas del hogar, jubiladas o pensionistas, con nivel educativo bajo, católicas, con ideología política de derecha y residentes en entornos rurales.

Si se comparan los resultados obtenidos en este estudio, con los de 1990, se observa que estos estereotipos siguen existiendo entre la población encuestada, sólo ha cambiado la idea de que España sigue atrasada en deporte: el grado de acuerdo sobre esta afirmación ha descendido en 24,5 puntos porcentuales, mientras que la idea de que las mujeres practican deporte de manera suficiente ha aumentado en 20 puntos.

GRÁFICO 2.3
COMPARATIVA DEL GRADO DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES ESTEREOTIPOS
SOBRE EL DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005 y comparativa con el estudio realizado en 1990.

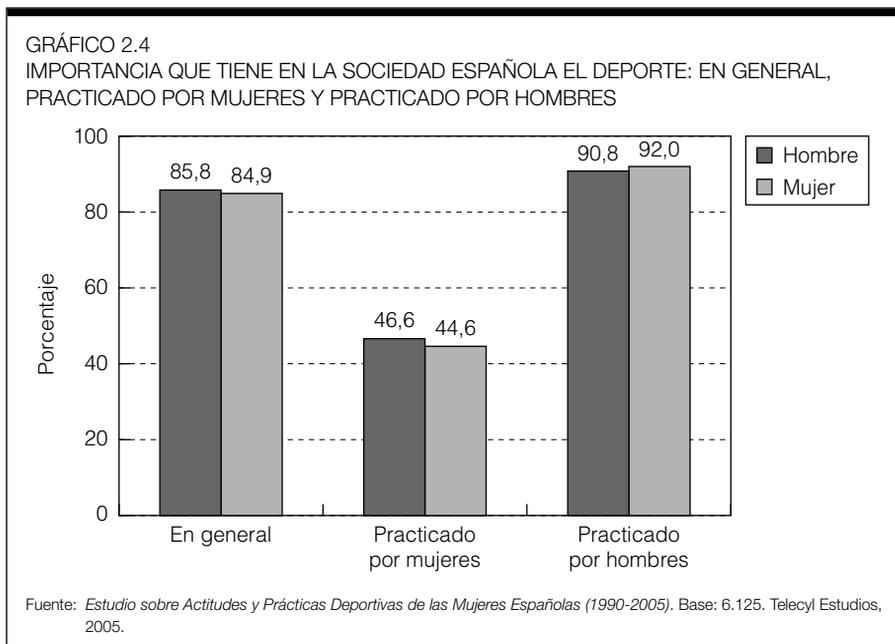
2.2. Importancia de la práctica de actividades físicas y deportivas

La práctica de actividades físicas y deportivas tiene un elevado beneficio en la sociedad, por lo que interesa saber el nivel de importancia que la sociedad española concede al deporte, así como detectar en qué fases de la vida la realización de ejercicio físico deportivo es más o menos importante entre la población.

Analizando estos dos aspectos se observa una clara diferencia: la importancia que la sociedad concede al deporte se encuentra más relacionada con el deporte-espectáculo, debido al movimiento de masas e interés que producen ciertos eventos, como es el caso del fútbol masculino, o del cada vez mayor creciente protagonismo del automovilismo. La población española considera que la sociedad da una gran importancia al deporte, lo cual no implica su práctica, sino su seguimiento e interés nacional. Sin embargo, el deporte femenino alcanza unos niveles de importancia muy inferiores al masculino, ya que la retransmisión y seguimiento de los mismos tiene una menor repercusión.

Es de destacar que, al hablar de la importancia de la práctica de actividades físicas y deportivas por parte de la sociedad, estas diferencias de género disminuyen, apreciándose una mayor diferencia respecto a la edad. El nivel de práctica físico-deportiva en las mujeres es considerado como insuficiente, aunque sí se considera necesario o importante, destacándose el efecto salud y estético como efectos beneficiosos. Aquí se observa una nueva diferenciación de sexo, detectándose un mayor beneficio sociabilizador y de ocio entre los hombres, mientras que el factor estético se sigue asociando a las mujeres.

2.2.1. Importancia del deporte en la sociedad española



De manera general, se observa que la población encuestada considera que el deporte tiene una elevada importancia en la sociedad española, debido, no tanto a la práctica de actividades físicas o deportivas por parte de la población, como al seguimiento del espectáculo que genera el deporte. Sin embargo, atendiendo al género, se observa que la importancia dedicada al deporte disminuye cuando se habla de aquellos practicados por mujeres. Lo mismo sucede con el denominado deporte-espectáculo, siendo el deporte masculino el de mayor seguimiento y expectación entre la sociedad española.

Esta mayor importancia del deporte en la sociedad se presenta principalmente entre la población de mayor edad, referido al mismo en general o al practicado por mujeres, mientras que cuando se refiere al deporte practicado por hombres, son las personas de menor edad las que dan una mayor importancia.

Atendiendo a las variables sociodemográficas, las mujeres españolas de menor edad, trabajadoras por cuenta ajena, se-

paradas, con alto nivel educativo, alto nivel de ingresos, agnósticas o poco practicantes, y de entornos metropolitanos conceden una menor importancia del deporte en general en la sociedad española, tanto del deporte practicado por mujeres como por hombres.

TABLA 2.1
EL DEPORTE EN GENERAL (MUJERES) (en porcentajes)

El deporte en general (Mujeres)	Mucha o bastante importancia	Poca o ninguna importancia	Ns/Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 29 años	84,4	<u>14,2</u>	1,3	100,0	1.027
De 30 a 49 años	85,1	<u>14,2</u>	0,6	100,0	813
De 50 a 64 años	86,7	11,6	1,7	100,0	587
Más de 64 años	83,7	11,4	4,9	100,0	838
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265
Estado civil					
Soltero/a	86,3	12,6	1,1	100,0	1.108
Casado/a	85,3	12,6	2,1	100,0	1.491
Viviendo en pareja	86,2	13,8	0,0	100,0	116
Separado/a	76,1	<u>23,9</u>	0,0	100,0	67
Divorciado/a	86,3	13,7	0,0	100,0	33
Viudo/a	82,2	13,5	4,4	100,0	411
Ns/Nc	77,1	15,0	7,9	100,0	39
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265
Situación laboral actual					
Desempleado/a	90,5	8,6	0,9	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	86,8	12,7	0,5	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	82,1	<u>16,7</u>	1,2	100,0	950
Tareas del hogar	88,2	10,2	1,6	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	83,5	11,5	5,0	100,0	720
Estudiante	86,0	13,0	1,0	100,0	532
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265

TABLA 2.1 (continuación)
EL DEPORTE EN GENERAL (MUJERES) (en porcentajes)

El deporte en general (Mujeres)	Mucha o bastante importancia	Poca o ninguna importancia	Ns/Nc	Total	Base
Nivel de formación					
Inferior a educación primaria	87,2	8,2	4,6	100,0	436
Educación primaria	87,2	11,4	1,5	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	87,0	10,0	3,0	100,0	747
Educación post-obligatoria	82,1	<u>16,5</u>	1,5	100,0	676
Educación superior	83,0	<u>16,8</u>	0,2	100,0	616
Ns/Nc	76,4	18,1	5,4	100,0	49
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265
Ingresos mensuales en el hogar					
Menos de 600 euros	86,8	12,6	0,6	100,0	227
Entre 600 y 1.200 euros	84,0	13,3	2,6	100,0	531
Entre 1.201 y 1.800 euros	84,3	14,9	0,9	100,0	409
Entre 1.801 y 3.000 euros	82,4	<u>15,8</u>	1,8	100,0	301
Más de 3.000 euros	79,7	<u>20,3</u>	0,0	100,0	137
Ns/Nc	86,4	11,1	2,5	100,0	1.660
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265
Práctica religiosa					
Poco o nada practicante	84,8	<u>13,3</u>	1,9	100,0	1.919
Medianamente practicante	81,9	<u>16,4</u>	1,6	100,0	462
Bastante o muy practicante	89,1	9,8	1,1	100,0	612
Ns/Nc	82,7	13,2	4,1	100,0	272
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265
Tamaño del hábitat					
Rural	84,7	13,7	1,7	100,0	912
Urbano	90,9	7,5	1,7	100,0	1.063
Metropolitano	80,1	<u>17,5</u>	2,4	100,0	1.290
Total	84,9	13,1	2,0	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecty Estudios, 2005.

2.2.2. *Importancia de la práctica de actividades físicas o deportivas en las distintas fases de la vida*

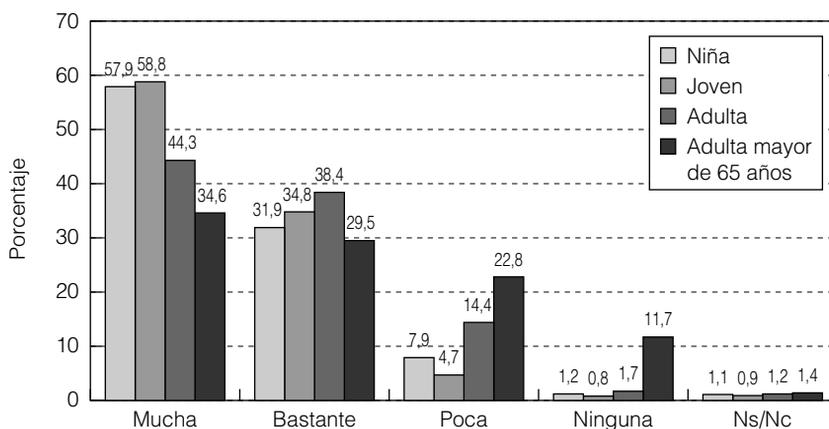
La práctica de actividades físicas o deportivas está relacionada con la edad, la educación, la situación ocupacional y/o la economía.

La mayor esperanza de vida, especialmente en el caso de las mujeres, hace que intenten conseguir mejores condiciones físicas y psíquicas, y por tanto, una mayor calidad de vida a edades más avanzadas.

En este sentido se manifiesta en el libro *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid* (8): «*la generación más joven vive una etapa muy compleja, y, especialmente si tienen hijos de corta edad y un trabajo fuera del hogar, su calidad de vida queda muy limitada. Para estas mujeres la práctica adecuada de actividades físicas no solo beneficia a su salud física, sino también a su equilibrio personal y familiar*».

Con el objeto de analizar la importancia del deporte y el ejercicio físico en las distintas fases de la vida de una persona, se ha estudiado el grado de importancia que se le da a estas actividades en las distintas fases (niñez, juventud, madurez y vejez) de manera separada para las mujeres y para los varones.

GRÁFICO 2.5
 IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS DISTINTAS FASES
 DE LA VIDA DE UNA MUJER

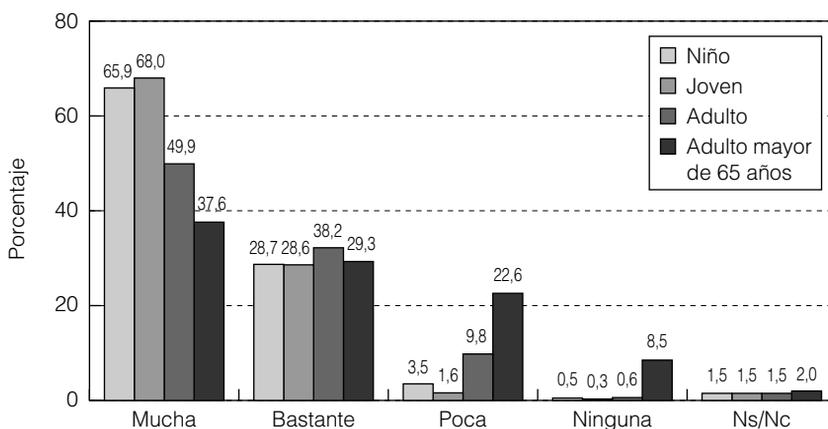


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

El gráfico 2.5 muestra que, a pesar de que de manera general se le da mucha o bastante importancia a la actividad física y deportiva en la vida de una mujer, a medida que ésta avanza en edad, la importancia va disminuyendo, exceptuando a las mujeres jóvenes, entre las que el grado de interés es ligeramente superior que en edades inferiores. Sin embargo, luego pierde importancia de manera drástica, tendencia también detectada en los datos del estudio de 1990 (un 72% consideraba muy importante practicar el deporte en la niñez, sin embargo el porcentaje baja hasta un 52% cuando se preguntaba por la práctica de alguna actividad deportiva en las mujeres casadas).

De manera análoga se observan estos resultados a lo largo de la vida de un varón, tal y como se presenta en el siguiente gráfico.

GRÁFICO 2.6
 IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS DISTINTAS FASES
 DE LA VIDA DE UN VARÓN



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

De manera comparativa entre mujeres y hombres, se observa que la población española concede una mayor importancia a la actividad física y deportiva en la vida de un varón, obteniéndose valores porcentuales, sobre la categoría «mucha importancia», superiores para los varones en todas las etapas.

Las mujeres con 30 o más años, y residentes en ámbitos no metropolitanos, son quienes consideran más importante la realización de actividades físicas y deportivas en la vida de una mujer, siendo además las que mayor consideración tienen del deporte en la sociedad española y las que más tienen en cuenta el ejercicio físico en la vida de un varón.

TABLA 2.2
 IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS NIÑAS (MUJERES)
 (en porcentajes)

**Importancia del deporte
 y del ejercicio físico
 en las niñas (Mujeres)**

	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Ns/Nc	Total	Base
Edad							
De 15 a 29 años	55,1	34,5	<u>8,6</u>	0,8	1,0	100,0	1.027
De 30 a 49 años	<u>61,8</u>	29,9	7,7	0,4	0,2	100,0	813
De 50 a 64 años	<u>63,0</u>	29,5	5,6	1,0	1,0	100,0	587
Más de 64 años	59,5	32,0	4,1	1,2	3,1	100,0	838
Total	59,8	31,4	6,7	0,8	1,2	100,0	3.265
Tamaño del hábitat							
Rural	<u>65,9</u>	28,7	4,4	0,5	0,5	100,0	912
Urbano	<u>66,4</u>	26,3	5,5	1,0	0,7	100,0	1.063
Metropolitano	51,0	37,2	9,0	0,8	2,0	100,0	1.290
Total	59,8	31,4	6,7	0,8	1,2	100,0	3.265
El deporte en general							
Mucha	<u>73,2</u>	21,7	4,3	0,5	0,3	100,0	1.316
Bastante	52,9	39,0	7,1	0,8	0,2	100,0	1.458
Poca	51,2	34,1	<u>13,1</u>	1,3	0,3	100,0	404
Ninguna	30,2	35,7	<u>8,1</u>	<u>11,8</u>	14,1	100,0	25
Ns/Nc	43,6	11,0	1,5	0,6	43,3	100,0	62
Total	59,8	31,4	6,7	0,8	1,2	100,0	3.265
Niño							
Mucha	<u>80,7</u>	14,8	3,2	0,5	0,9	100,0	2.178
Bastante	17,0	72,6	9,3	0,5	0,6	100,0	897
Poca	16,5	15,7	61,5	6,4	0,0	100,0	119
Ninguna	3,8	0,0	44,8	<u>51,5</u>	0,0	100,0	12
Ns/Nc	43,2	17,2	8,0	0,8	30,8	100,0	59
Total	59,8	31,4	6,7	0,8	1,2	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 2.3

IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS MUJERES JÓVENES (MUJERES) (en porcentajes)
Importancia del deporte y del ejercicio físico en las mujeres jóvenes

(Mujeres)	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Ns/Nc	Total	Base
Edad							
De 15 a 29 años	57,3	37,5	4,1	0,6	0,4	100,0	1.027
De 30 a 49 años	<u>62,8</u>	33,4	3,3	0,3	0,3	100,0	813
De 50 a 64 años	<u>64,9</u>	28,9	4,9	0,4	1,0	100,0	587
Más de 64 años	60,9	33,5	1,7	0,9	3,1	100,0	838
Total	61,4	33,6	3,4	0,5	1,1	100,0	3.265
Tamaño del hábitat							
Rural	<u>66,5</u>	30,5	1,9	0,4	0,7	100,0	912
Urbano	<u>69,4</u>	25,3	4,0	0,6	0,7	100,0	1.063
Metropolitano	51,8	<u>42,2</u>	3,8	0,5	1,7	100,0	1.290
Total	61,4	33,6	3,4	0,5	1,1	100,0	3.265
El deporte en general							
Mucha	<u>74,2</u>	23,3	2,0	0,1	0,4	100,0	1.316
Bastante	55,4	41,7	2,5	0,3	0,2	100,0	1.458
Poca	52,2	35,1	<u>10,5</u>	1,9	0,2	100,0	404
Ninguna	27,3	51,8	<u>11,8</u>	<u>9,1</u>	0,0	100,0	25
Ns/Nc	37,8	12,0	6,8	0,6	42,8	100,0	62
Total	61,4	33,6	3,4	0,5	1,1	100,0	3.265
Joven							
Mucha	<u>79,7</u>	17,7	1,5	0,3	0,8	100,0	2.215
Bastante	20,3	74,0	4,9	0,1	0,7	100,0	908
Poca	16,1	9,7	63,4	10,8	0,0	100,0	69
Ninguna	0,0	50,7	12,1	<u>37,2</u>	0,0	100,0	14
Ns/Nc	48,6	24,8	3,9	0,8	21,9	100,0	59
Total	61,4	33,6	3,4	0,5	1,1	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Teceyl Estudios, 2005.

TABLA 2.4

IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS MUJERES ADULTAS (MUJERES) (en porcentajes)

Importancia del deporte y del ejercicio físico en las mujeres adultas

(Mujeres)	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Ns/Nc	Total	Base
Edad							
De 15 a 29 años	42,4	40,8	15,0	1,3	0,5	100,0	1.027
De 30 a 49 años	<u>49,2</u>	35,7	13,8	1,0	0,4	100,0	813
De 50 a 64 años	<u>47,3</u>	39,6	11,7	0,4	1,0	100,0	587
Más de 64 años	45,0	36,9	13,3	1,8	3,0	100,0	838
Total	46,2	38,0	13,6	1,1	1,1	100,0	3.265
Tamaño del hábitat							
Rural	<u>51,9</u>	36,7	10,2	0,7	0,4	100,0	912
Urbano	<u>53,6</u>	33,5	11,3	0,8	0,8	100,0	1.063
Metropolitano	36,9	42,4	<u>17,3</u>	1,6	1,8	100,0	1.290
Total	46,2	38,0	13,6	1,1	1,1	100,0	3.265
El deporte en general							
Mucha	<u>57,5</u>	32,2	9,3	0,7	0,4	100,0	1.316
Bastante	40,9	43,9	14,1	1,0	0,2	100,0	1.458
Poca	39,4	33,3	<u>24,5</u>	2,6	0,2	100,0	404
Ninguna	26,0	37,2	<u>26,3</u>	<u>10,5</u>	0,0	100,0	25
Ns/Nc	15,5	31,1	7,6	1,3	44,6	100,0	62
Total	46,2	38,0	13,6	1,1	1,1	100,0	3.265
Adulto							
Mucha	<u>78,8</u>	16,3	3,3	0,5	1,0	100,0	1.615
Bastante	11,7	71,4	16,2	0,2	0,6	100,0	1.231
Poca	7,1	28,2	59,1	5,2	0,5	100,0	330
Ninguna	15,2	7,4	29,5	47,9	0,0	100,0	28
Ns/Nc	41,8	20,6	10,7	3,4	23,5	100,0	61
Total	46,2	38,0	13,6	1,1	1,1	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

TABLA 2.5

IMPORTANCIA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS MUJERES ADULTAS MAYORES DE 65 AÑOS (MUJERES) (en porcentajes)

Importancia del deporte y del ejercicio físico en las mujeres adultas mayores de 65 años (Mujeres)

	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Ns/Nc	Total	Base
Edad							
De 15 a 29 años	34,6	31,4	22,0	11,2	0,8	100,0	1.027
De 30 a 49 años	<u>42,2</u>	29,2	19,2	8,7	0,7	100,0	813
De 50 a 64 años	<u>37,4</u>	28,4	24,0	8,1	2,1	100,0	587
Más de 64 años	31,6	30,9	21,5	12,9	3,1	100,0	838
Total	37,0	30,0	21,3	10,2	1,5	100,0	3.265
Tamaño del hábitat							
Rural	<u>39,0</u>	28,5	21,2	10,3	1,0	100,0	912
Urbano	<u>42,5</u>	26,5	21,6	8,2	1,2	100,0	1.063
Metropolitano	31,4	33,7	21,1	11,7	2,1	100,0	1.290
Total	37,0	30,0	21,3	10,2	1,5	100,0	3.265
El deporte en general							
Mucha	<u>45,7</u>	24,1	19,3	10,1	0,9	100,0	1.316
Bastante	31,4	35,2	23,1	9,8	0,5	100,0	1.458
Poca	36,8	27,9	22,3	12,2	0,7	100,0	404
Ninguna	40,7	35,0	10,2	<u>14,2</u>	0,0	100,0	25
Ns/Nc	12,6	22,9	13,3	7,2	43,9	100,0	62
Total	37,0	30,0	21,3	10,2	1,5	100,0	3.265
Adulto mayor de 65 años							
Mucha	<u>81,2</u>	13,3	3,5	0,6	1,4	100,0	1.156
Bastante	12,8	70,6	13,2	2,6	0,9	100,0	930
Poca	4,3	14,7	62,6	17,1	1,3	100,0	813
Ninguna	2,5	8,0	23,9	<u>64,5</u>	1,1	100,0	296
Ns/Nc	47,5	3,9	16,6	14,0	18,0	100,0	70
Total	37,0	30,0	21,3	10,2	1,5	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

Cualitativamente, la población española señala además que la práctica físico-deportiva tiene un elevado componente educacional, por ello su importancia es mayor en las edades más tempranas. Así, también se observa entre los/as exper-

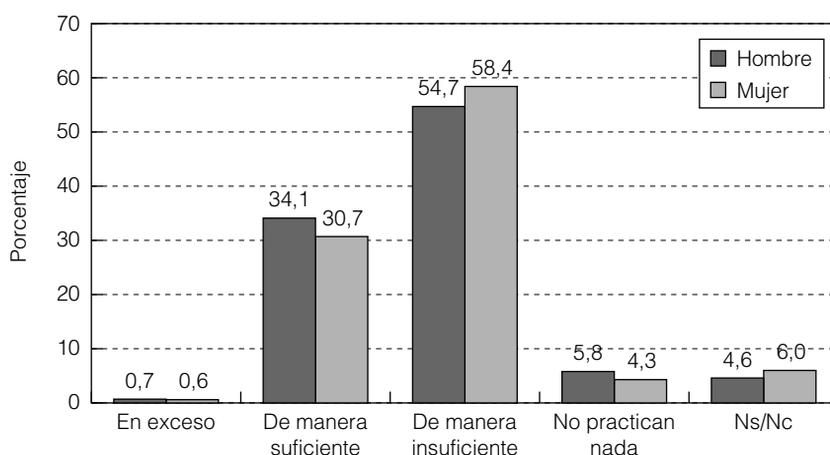
tos/as que la importancia que se concede al ejercicio físico y deportivo se encuentra estrechamente relacionada con el sistema de prioridades de las personas; por ello, dicha importancia es inferior entre las mujeres, debido a que ellas conceden una mayor importancia y/o valor al entorno familiar.

2.3. Visión de la práctica deportiva en las mujeres: medida, calidad y deportes

En este apartado se presenta la visión que tiene la población sobre el grado de la práctica de actividades físicas y deportivas realizadas por las mujeres, así como de las actividades físicas y deportivas más y menos ligadas al sexo femenino, cuestiones relacionadas con los estereotipos sobre el deporte creados en la sociedad española.

Con el objeto de determinar qué actitudes y motivaciones se asocian a la realización de actividades físicas y deportivas en las mujeres, y su diferencia respecto a los hombres, se han analizado los factores por los que se aconseja su práctica, relacionándolos directamente con los beneficios buscados y asociados al ejercicio físico y al deporte.

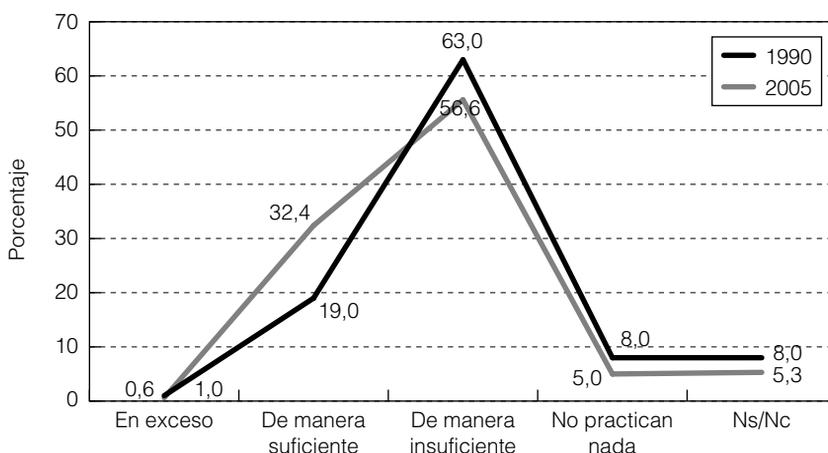
GRÁFICO 2.7
GRADO EN EL QUE CONSIDERA QUE LAS MUJERES EN ESPAÑA PRACTICAN DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

Tanto mujeres como hombres consideran que las mujeres practican deporte o ejercicio físico de manera insuficiente, siendo las propias mujeres las más críticas al respecto. El dato de la práctica deportiva comparado refleja que en la actualidad las mujeres realizan en menor medida estas actividades.

GRÁFICO 2.8
GRADO EN EL QUE CONSIDERA QUE LAS MUJERES EN ESPAÑA PRACTICAN DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005. Y comparativa con el estudio realizado en 1990.

En estos últimos 15 años ha disminuido ligeramente el porcentaje de personas que considera que las mujeres realizan deporte, en 6,4 puntos porcentuales los que opinan que realizan ejercicio de manera insuficiente, o incluso que no realizan estas actividades en 2 puntos.

Se ha incrementado, por otro lado, el porcentaje de quienes consideran suficiente el nivel de ejercicio físico o deportivo realizado por las mismas (en 13,4 puntos porcentuales). Este cambio se ha debido al incremento de mujeres que practican actividades físicas o deportivas.

Si se analiza de manera más detallada el grado en el que se considera que las mujeres realizan actividades físicas o deportivas, se observa que las menores de 50 años, trabaja-

doras por cuenta ajena, con mayor nivel de estudios, mayor poder adquisitivo, agnósticas o poco practicantes, de ámbitos o bien rurales o bien metropolitanos, más críticas con la importancia que le da la sociedad al deporte e interesadas por la práctica de actividades físicas o deportivas y practicantes de las mismas son quienes consideran en mayor medida que la mujer realiza estas actividades de manera insuficiente.

TABLA 2.6

GRADO EN EL QUE CONSIDERA QUE LAS MUJERES EN ESPAÑA PRACTICAN DEPORTE (MUJERES) (en porcentajes)

Grado en el que considera que las mujeres en España practican deporte (Mujeres)	En exceso	De manera suficiente	De manera insuficiente	No practican nada	Ns/Nc	Total	Base
Edad							
De 15 a 29 años	0,6	31,2	<u>61,9</u>	2,8	3,5	100,0	1.027
De 30 a 49 años	0,3	29,4	<u>63,4</u>	2,7	4,1	100,0	813
De 50 a 64 años	0,7	28,8	58,2	6,9	5,3	100,0	587
Más de 64 años	1,0	33,7	47,1	6,1	12,1	100,0	838
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265
Situación laboral actual							
Desempleado/a	0,6	30,5	64,4	1,6	2,8	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	0,2	32,0	58,6	4,2	4,9	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	0,1	23,7	<u>68,2</u>	4,0	3,8	100,0	950
Tareas del hogar	1,1	38,7	47,4	6,0	6,8	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	0,9	30,4	52,5	4,9	11,3	100,0	720
Estudiante	0,8	37,6	55,6	2,3	3,8	100,0	532
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265
Nivel de formación							
Inferior a educación primaria	2,0	36,7	44,1	6,1	11,0	100,0	436
Educación primaria	0,1	36,5	51,5	6,1	5,8	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	0,2	34,1	55,4	4,7	5,6	100,0	747
Educación post-obligatoria	0,9	29,9	<u>62,2</u>	2,7	4,3	100,0	676
Educación superior	0,4	19,7	<u>73,7</u>	2,5	3,8	100,0	616
Ns/Nc	0,0	30,0	29,5	7,7	32,9	100,0	49
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265

TABLA 2.6 (continuación)

GRADO EN EL QUE CONSIDERA QUE LAS MUJERES EN ESPAÑA PRACTICAN DEPORTE (MUJERES) (en porcentajes)

Grado en el que considera que las mujeres en España practican deporte (Mujeres)	En exceso	De manera suficiente	De manera insuficiente	No practican nada	Ns/Nc	Total	Base
Ingresos mensuales en el hogar							
Menos de 600 euros	1,6	31,0	58,7	5,5	3,1	100,0	227
Entre 600 y 1.200 euros	0,5	32,6	57,0	3,5	6,5	100,0	531
Entre 1.201 y 1.800 euros	0,3	34,5	<u>60,4</u>	2,5	2,2	100,0	409
Entre 1.801 y 3.000 euros	0,7	25,7	<u>61,1</u>	4,9	7,6	100,0	301
Más de 3.000 euros	0,0	17,1	<u>75,1</u>	7,8	0,0	100,0	137
Ns/Nc	0,6	31,6	55,7	4,3	7,7	100,0	1.660
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265
Práctica religiosa							
No practicante	0,3	29,6	<u>60,1</u>	5,6	4,4	100,0	1.116
Algo practicante	0,5	30,9	<u>59,7</u>	2,7	6,2	100,0	803
Medianamente practicante	0,4	33,0	<u>59,2</u>	2,0	5,4	100,0	462
Bastante practicante	1,4	36,5	48,0	5,8	8,3	100,0	403
Muy practicante	2,0	28,1	55,7	5,3	8,9	100,0	209
Ns/Nc	0,8	26,8	60,2	3,2	9,0	100,0	272
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265
Tamaño del hábitat							
Rural	0,7	30,0	<u>59,7</u>	3,5	6,2	100,0	912
Urbano	0,6	35,8	53,5	4,1	5,9	100,0	1.063
Metropolitano	0,5	26,8	<u>61,8</u>	4,9	5,9	100,0	1.290
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265
El deporte en general							
Mucha	0,8	36,3	54,6	4,0	4,2	100,0	1.316
Bastante	0,4	31,8	58,7	4,2	4,9	100,0	1.458
Poca	0,7	13,7	<u>75,0</u>	4,5	6,1	100,0	404
Ninguna	0,5	1,9	<u>63,8</u>	19,7	14,1	100,0	25
Ns/Nc	0,0	18,1	17,9	2,0	62,0	100,0	62
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265

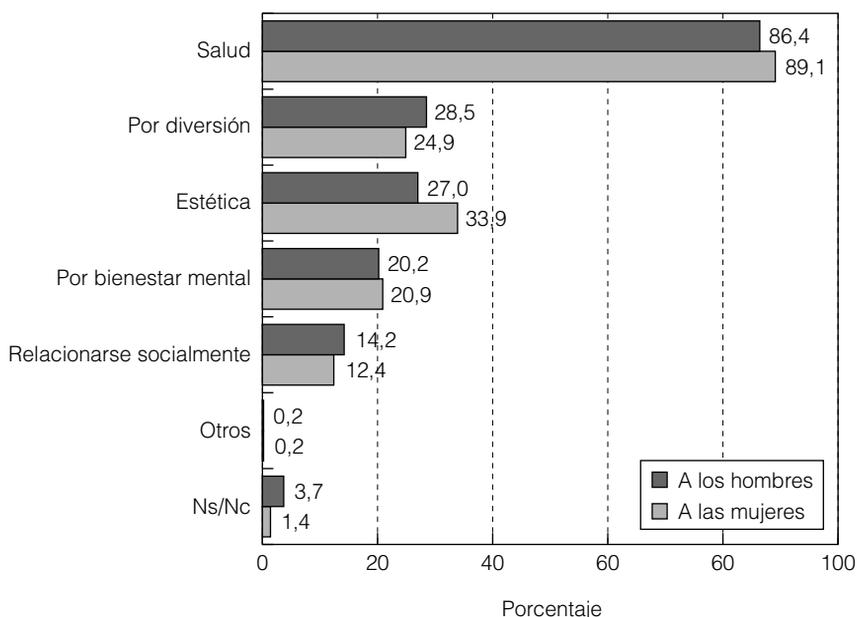
TABLA 2.6 (continuación)
 GRADO EN EL QUE CONSIDERA QUE LAS MUJERES EN ESPAÑA PRACTICAN DEPORTE
 (MUJERES) (en porcentajes)

Grado en el que considera que las mujeres en España practican deporte (Mujeres)	En ex- ceso	De manera suficiente	De manera insufi- ciente	No practican nada	Ns/Nc	Total	Base
Interés por practicar algún deporte							
Interesado	0,2	31,3	<u>62,1</u>	1,9	4,4	100,0	1.696
Indiferente	0,5	30,2	<u>60,0</u>	3,8	5,5	100,0	336
No interesado	1,1	30,2	52,9	7,6	8,3	100,0	1.223
Ns/Nc	0,0	3,9	77,6	0,0	18,5	100,0	10
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265
Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas							
Sí	0,4	32,7	<u>60,4</u>	1,8	4,7	100,0	1.557
No	0,8	29,0	56,8	6,3	7,1	100,0	1.708
Total	0,6	30,7	58,4	4,3	6,0	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telectyl Estudios, 2005.

Se ha profundizado en el estudio sobre los motivos por los que se recomienda la práctica de actividades físicas o deportivas, con el objeto de detectar diferentes asociaciones beneficiosas del deporte entre los diferentes sexos.

GRÁFICO 2.9
MOTIVOS POR LOS QUE RECOMENDARÍA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

La salud es el motivo principal por el que tanto a las mujeres como a los hombres se les recomienda la práctica de actividades físicas y deportivas, seguido de la diversión o estética. Este resultado es superior al obtenido en el Estudio de 1990 (con una diferencia de 41.4 puntos porcentuales para los hombres y de 46.1 puntos para las mujeres). Así se pone de manifiesto que el denominado deporte-salud cada vez se encuentra más arraigado en nuestra sociedad.

La estética es un factor de mayor relevancia en las mujeres, mientras que la diversión es un motivo ligeramente más señalado para los hombres, tendencias ya existentes en el Estudio de 1990.

Estos resultados demuestran las diferencias conceptuales todavía existentes en cuanto al deporte, relacionándose la mu-

jer con el deporte-salud y estético, y al hombre con el deporte como entretenimiento o espectáculo.

A menor edad de las mujeres encuestadas, mayor es la importancia que se le da a la estética como factor beneficioso de la realización de ejercicio físico o deportivo; sin embargo, el bienestar mental se presenta con mayor porcentaje entre las mujeres entre 30 y 49 años, debido a las cargas laborales y familiares, al considerar que este tipo de actividades ayuda a combatir el estrés producido. En cuanto a aquellas mujeres que realizan ejercicio físico o deportivo consideran en mayor medida el bienestar mental, la diversión o las relaciones sociales como efectos beneficiosos.

TABLA 2.7
MOTIVOS POR LOS QUE RECOMENDARÍA A LAS MUJERES LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS (MUJERES)
(en porcentajes)

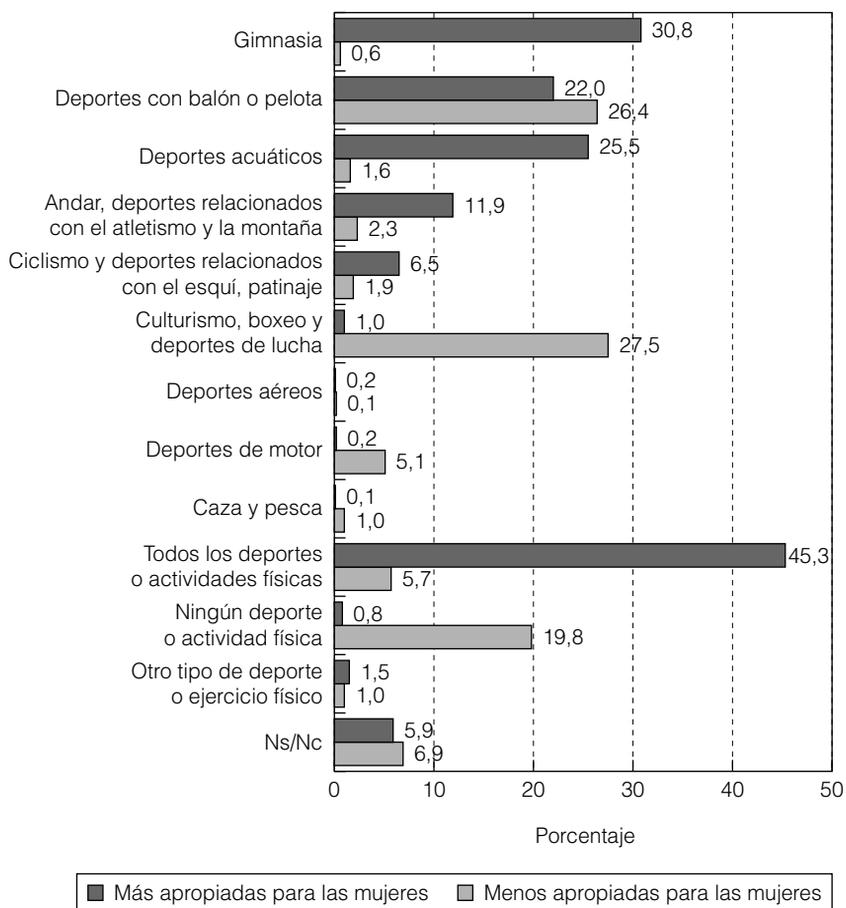
Motivos por los que recomendaría a las mujeres la práctica de actividades físicas y deportivas (Mujeres)	Salud	Estética	Por diversión	Por bienestar mental	Relacionarse socialmente	Otros	Ns/Nc	Total	Base
Edad									
De 15 a 29 años	90,7	<u>45,1</u>	32,6	21,5	13,3	0,2	0,6	204,1	1.027
De 30 a 49 años	90,3	32,5	19,9	<u>28,3</u>	13,4	0,0	0,7	185,3	813
De 50 a 64 años	90,6	27,7	21,3	21,0	15,3	0,3	1,4	177,6	587
Más de 64 años	91,5	25,5	21,5	16,1	9,8	0,0	3,5	168,0	838
Total	90,7	33,2	23,7	22,5	12,9	0,1	1,5	184,7	3.265
Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas									
Sí	91,9	35,3	<u>27,2</u>	<u>29,2</u>	<u>15,4</u>	0,2	1,2	200,5	1.557
No	89,7	31,4	20,7	17,0	10,8	0,0	1,7	171,4	1.708
Total	90,7	33,2	23,7	22,5	12,9	0,1	1,5	184,7	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

Respecto a las actividades físicas o deportivas que la población considera más y menos adecuadas para las mujeres, se observa que de manera casi mayoritaria se opina que cualquier tipo de deporte o actividad física es adecuada para las mujeres. Esta opinión es en mayor medida señalada por las propias mujeres quienes específicamente indican como actividades más adecuadas la natación (24,8%), la gimnasia (22,5%), el tenis (14,8%) o el aeróbic (10,2%); actividades todas ellas, pertenecientes a la agrupación de «deportes acuáticos» o «gimnasia», por las que las mujeres presentan un mayor grado de interés y práctica. Son las actividades más nombradas por la población española como actividades físicas o deportivas más adecuadas para ser realizadas por las mujeres, estereotipos igualmente marcados por hombres y mujeres.

De manera análoga, respecto a la consideración de la población acerca de actividades físicas o deportivas menos apropiadas para las mujeres, cerca de una quinta parte de la población (19,8%) señala que ningún tipo de actividad física o deportiva es inapropiada para la mujer (entre un 20,8% de las mujeres y un 18,8% de los hombres). Entre las actividades que se consideran menos propias para ser realizadas por mujeres destacan el fútbol (23,7%), seguido del boxeo (23,6%): actividades englobadas dentro de las agrupaciones «deportes de balón o pelota» y «culturismo, boxeo y deportes de lucha».

GRÁFICO 2.10
DEPORTES O ACTIVIDADES FÍSICAS QUE CONSIDERA MÁS APROPIADAS
PARA LAS MUJERES Y PARA LOS HOMBRES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

Los mayores porcentajes de quienes consideran que cualquier tipo de deporte o actividad física es adecuada para ser realizada entre mujeres están entre las mujeres de menor edad, con estado civil de soltería o viviendo en pareja, mayor nivel educativo y de ingresos, y menor grado de práctica religiosa. Sin embargo, no se define un perfil claro respecto a las mujeres que consideran que no todas las actividades son apropiadas.

TABLA 2.8

DEPORTES O ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE SE CONSIDERAN MÁS APROPIADAS PARA LAS MUJERES (MUJERES) (en porcentajes)

Deportes o actividades deportivas que se consideran más apropiadas para las mujeres (Mujeres)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Edad															
De 15 a 29 años	29,1	20,8	23,0	9,2	6,1	1,0	0,2	0,2	0,0	54,1	0,0	1,7	3,3	168,5	<i>1.027</i>
De 30 a 49 años	29,6	20,1	24,9	10,9	8,1	0,0	0,1	0,0	0,0	50,7	0,3	0,5	4,9	167,6	<i>813</i>
De 50 a 64 años	33,9	19,8	30,3	10,8	7,5	0,6	0,0	0,1	0,0	42,3	0,9	1,4	8,0	166,1	<i>587</i>
Más de 64 años	31,5	19,8	24,2	8,6	6,6	0,3	0,1	0,3	0,0	37,6	1,1	2,9	11,7	155,7	<i>838</i>
Total	30,7	20,2	25,3	9,9	7,1	0,4	0,1	0,1	0,0	47,1	0,5	1,5	6,6	164,9	<i>3.265</i>
Estado civil															
Soltero/a	29,8	20,2	22,8	9,3	6,6	0,9	0,2	0,2	0,0	53,1	0,6	1,4	2,8	167,9	<i>1.108</i>
Casado/a	30,9	19,1	25,9	10,2	6,8	0,2	0,0	0,0	0,0	45,2	0,3	0,9	8,8	161,0	<i>1.491</i>
Viviendo en pareja	28,8	15,7	21,3	12,7	11,4	0,5	0,4	0,8	0,0	54,2	0,2	3,5	4,7	171,4	<i>116</i>
Separado/a	27,0	20,0	34,8	5,6	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0	52,7	3,4	0,6	2,0	168,3	<i>67</i>
Divorciado/a	41,2	29,6	30,0	11,1	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0	35,3	0,0	0,0	7,7	183,3	<i>33</i>
Viudo/a	33,3	24,0	26,7	11,1	7,9	0,3	0,2	0,0	0,0	37,8	0,3	3,9	8,5	168,2	<i>411</i>
Ns/Nc	23,3	23,8	38,0	3,8	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	33,9	3,3	0,0	17,2	152,3	<i>39</i>
Total	30,7	20,2	25,3	9,9	7,1	0,4	0,1	0,1	0,0	47,1	0,5	1,5	6,6	164,9	<i>3.265</i>
Nivel de formación															
Inferior a educación primaria	31,8	16,1	18,3	10,9	4,9	0,5	0,0	0,1	0,1	37,6	0,4	1,8	14,7	146,6	<i>436</i>
Educación primaria	33,7	21,4	29,0	9,8	7,2	0,3	0,2	0,4	0,0	40,9	0,7	1,1	8,7	165,2	<i>741</i>
Educación secundaria obligatoria	31,6	22,7	27,0	9,7	6,4	0,4	0,0	0,0	0,0	43,3	0,4	2,2	8,2	170,1	<i>747</i>
Educación post-obligatoria	30,1	21,1	30,1	10,2	10,0	1,0	0,1	0,0	0,0	50,6	0,5	1,8	2,4	173,7	<i>676</i>
Educación superior	27,7	18,3	19,2	10,1	6,6	0,0	0,1	0,1	0,0	58,0	0,7	0,7	2,4	162,7	<i>616</i>
Ns/Nc	21,9	13,6	26,2	0,2	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	49,3	0,0	3,7	15,7	135,5	<i>49</i>
Total	30,7	20,2	25,3	9,9	7,1	0,4	0,1	0,1	0,0	47,1	0,5	1,5	6,6	164,9	<i>3.265</i>

(1) Gimnasia. (2) Deportes con balón o pelota. (3) Deportes acuáticos. (4) Andar, deportes relacionados con el atletismo y la montaña. (5) Ciclismo y deportes relacionados con él, esquí, patinaje. (6) Culturismo, boxeo y deportes de lucha. (7) Deportes aéreos. (8) Deportes de motor. (9) Caza y pesca. (10) Todos los deportes o actividades físicas. (11) Ningún deporte o actividad física. (12) Otro tipo de deporte o ejercicio físico. (13) Ns/Nc. (14) Total. (15) Base.

TABLA 2.8 (continuación)
DEPORTES O ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE SE CONSIDERAN MÁS APROPIADAS PARA LAS MUJERES (MUJERES) (en porcentajes)

Deportes o actividades deportivas que se consideran más apropiadas para las mujeres (Mujeres)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Ingresos mensuales en el hogar															
Menos de 600 euros	37,0	24,3	25,2	15,6	8,9	0,4	0,7	0,0	0,0	29,8	0,0	0,8	12,6	171,2	227
Entre 600 y 1.200 euros	30,7	18,1	27,9	10,1	10,6	0,2	0,0	0,1	0,0	41,7	0,3	4,3	9,7	171,2	531
Entre 1.201 y 1.800 euros	32,9	22,7	25,1	11,7	10,0	0,1	0,1	0,3	0,0	45,0	0,7	1,4	5,1	174,6	409
Entre 1.801 y 3.000 euros	38,0	19,8	28,3	8,6	8,7	0,0	0,0	0,4	0,0	42,1	0,1	0,4	9,4	176,4	301
Más de 3.000 euros	33,2	27,4	21,7	6,2	8,6	0,0	0,3	0,0	0,0	46,8	1,0	3,1	3,2	178,2	137
Ns/Nc	26,9	18,7	24,0	9,2	4,2	0,8	0,0	0,0	0,0	53,7	0,7	0,8	4,7	154,0	1.660
Total	30,7	20,2	25,3	9,9	7,1	0,4	0,1	0,1	0,0	47,1	0,5	1,5	6,6	164,9	3.265
Práctica religiosa															
Poco o nada practicante	32,0	20,0	26,8	10,4	8,0	0,5	0,1	0,1	0,0	46,4	0,4	1,8	6,7	170,0	1.919
Medianamente practicante	31,3	19,6	21,9	10,4	6,6	0,4	0,0	0,0	0,0	46,2	0,4	0,6	6,8	157,7	462
Bastante o muy practicante	34,8	24,3	26,8	11,6	7,4	0,6	0,2	0,4	0,0	38,7	0,4	1,8	7,5	172,3	612
Ns/Nc	14,4	14,9	17,2	3,4	1,6	0,0	0,0	0,0	0,1	66,4	1,8	0,4	4,5	128,3	272
Total	30,7	20,2	25,3	9,9	7,1	0,4	0,1	0,1	0,0	47,1	0,5	1,5	6,6	164,9	3.265

(1) Gimnasia. (2) Deportes con balón o pelota. (3) Deportes acuáticos. (4) Andar, deportes relacionados con el atletismo y la montaña. (5) Ciclismo y deportes relacionados con él, esquí, patinaje. (6) Culturismo, boxeo y deportes de lucha. (7) Deportes aéreos. (8) Deportes de motor. (9) Caza y pesca. (10) Todos los deportes o actividades físicas. (11) Ningún deporte o actividad física. (12) Otro tipo de deporte o ejercicio físico. (13) Ns/Nc. (14) Total. (15) Base.

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

2.4. Representación femenina en la gestión de organismos deportivos: notoriedad y adecuación

El tipo de deporte practicado es un factor muy relevante para determinar el número de mujeres federadas en cada actividad deportiva. Además, existe una elevada relación entre el porcentaje de mujeres federadas en un deporte y la existencia de mujeres en la gestión de organismos deportivos relacionados con la actividad seleccionada.

Como dato más relevante acerca de la gestión de puestos de responsabilidad en organismos deportivos, se observan los bajos índices de existencia femenina en distintos cargos, que se aprecian en la siguiente tabla:

TABLA 2.9
PORCENTAJE DE MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD

Organismo	Presidencia	Junta Directiva	Asamblea y Comisiones
Comité Olímpico Internacional	0	6	10-11
Consejo Superior de Deporte (CSD)	0	8,7	6,8
Comité Olímpico Español (COE)	0	4,5	7,0
Federaciones Deportivas Españolas (FED)	5,5	7,3	6,0

Fuente: COI.

El Comité Olímpico Internacional está realizando una labor igualitaria, favoreciendo la inclusión de mujeres en puestos de responsabilidad.

TABLA 2.10
CARGOS DE RESPONSABILIDAD Y PROYECCIONES DE FUTURO (en porcentajes)

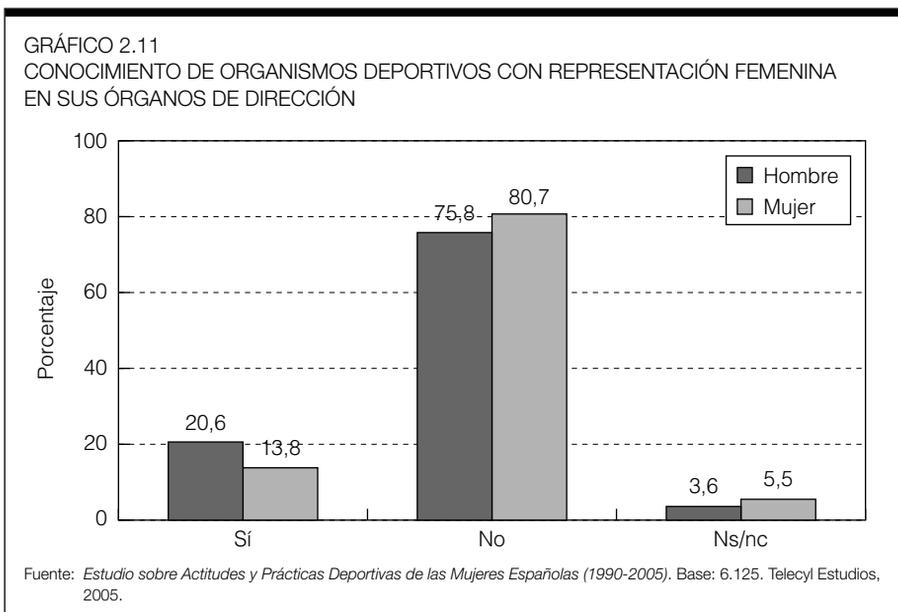
Organismo	2001	Objetivo a 3 años	Objetivo a 5 años
Inspectoras principales Deporte y Juventud	11	15	30
Inspectoras Deporte y Juventud	17	25	30
Profesoras de deporte	18	20	30
Consejeras Educación popular y Juventud	46	50	50

Fuente: COI.

El estudio señala una elevada falta de representación femenina en la dirección de órganos deportivos.

Los/as expertos/as en el tema consideran necesaria la aplicación de políticas de conciliación que faciliten la inserción de las mujeres en dichos puestos, a pesar de que estiman latente y visible el incremento que se está produciendo de mujeres ocupando estos cargos.

Por otro lado, el grado de conocimiento de la población española respecto a organismos deportivos con representación femenina es notablemente bajo. Menos de una quinta parte de la población no conoce organismos deportivos con representación femenina en sus órganos de dirección, porcentaje que es aún menor entre las mujeres.



El mayor conocimiento se presenta en mujeres de menor edad, que residen en hogares con mayor número de personas, estudiantes, con alto nivel de formación, agnósticas o poco practicantes, con una posición política de izquierdas, interesadas y practicantes de alguna actividad física o deportiva.

TABLA 2.11

CONOCIMIENTO DE ORGANISMOS DEPORTIVOS CON REPRESENTACIÓN FEMENINA EN SUS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN (MUJERES) (en porcentajes)

Conocimiento de organismos deportivos con representación femenina en sus órganos de dirección (Mujeres)

	Sí	No	Ns/Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 29 años	<u>20,3</u>	75,0	4,7	100,0	1.027
De 30 a 49 años	<u>16,4</u>	78,9	4,7	100,0	813
De 50 a 64 años	7,9	85,9	6,2	100,0	587
Más de 64 años	7,5	85,5	7,0	100,0	838
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265
Número de personas que componen el hogar					
Una persona	7,2	89,4	3,5	100,0	313
Dos personas	14,8	76,9	8,4	100,0	786
Tres personas	11,4	82,7	5,9	100,0	729
Cuatro personas	<u>16,3</u>	79,6	4,1	100,0	871
Cinco o más personas	<u>16,4</u>	80,0	3,6	100,0	495
Ns/Nc	12,7	79,6	7,7	100,0	71
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265
Situación laboral actual					
Desempleado/a	14,3	81,5	4,3	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	12,9	84,8	2,3	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	16,9	76,7	6,4	100,0	950
Tareas del hogar	9,5	86,3	4,3	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	8,8	83,5	7,7	100,0	720
Estudiante	<u>21,5</u>	74,7	3,8	100,0	532
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265
Nivel de formación					
Inferior a educación primaria	5,9	84,7	9,4	100,0	436
Educación primaria	11,4	86,0	2,7	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	14,9	79,6	5,4	100,0	747
Educación post-obligatoria	<u>17,1</u>	78,7	4,2	100,0	676
Educación superior	<u>16,6</u>	76,4	7,0	100,0	616
Ns/Nc	4,7	84,3	11,0	100,0	49
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265

TABLA 2.11 (continuación)
 CONOCIMIENTO DE ORGANISMOS DEPORTIVOS CON REPRESENTACIÓN FEMENINA
 EN SUS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN (MUJERES) (en porcentajes)

Conocimiento de organismos deportivos con representación femenina en sus órganos de dirección (Mujeres)

	Sí	No	Ns/Nc	Total	Base
Práctica religiosa					
Poco o nada practicante	15,1	79,5	5,4	100,0	1.919
Medianamente practicante	13,0	81,5	5,5	100,0	462
Bastante o muy practicante	11,8	83,0	5,2	100,0	612
Ns/Nc	9,1	84,2	6,7	100,0	272
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265
Posición política					
Izquierda	17,4	73,3	9,3	100,0	544
Centro	14,4	82,1	3,4	100,0	616
Derecha	8,8	89,1	2,1	100,0	279
Ns/Nc	12,9	81,7	5,4	100,0	1826
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265
Interés por practicar algún deporte					
Interesado/a	19,7	74,8	5,5	100,0	1.696
Indiferente	6,0	87,3	6,7	100,0	336
No interesado/a	7,8	87,1	5,1	100,0	1.223
Ns/Nc	2,1	79,4	18,5	100,0	10
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265
Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas					
Sí	18,7	75,4	5,8	100,0	1.557
No	9,7	85,1	5,2	100,0	1.708
Total	13,8	80,7	5,5	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecty Estudios, 2005.

El interés por el deporte se encuentra estrechamente relacionado con la existencia de mujeres al frente de puestos de responsabilidad. A pesar de que las nuevas normativas del Comité Olímpico Internacional promueven la ocupación de puestos por mujeres, el menor interés general de estas mujeres por cubrirlos, así como el desinterés económico que presentan en muchos casos (no se adquiere un sueldo por ocuparlos), hace

que las mujeres no tomen igual conciencia e interés que los hombres por estar al frente de estos organismos.

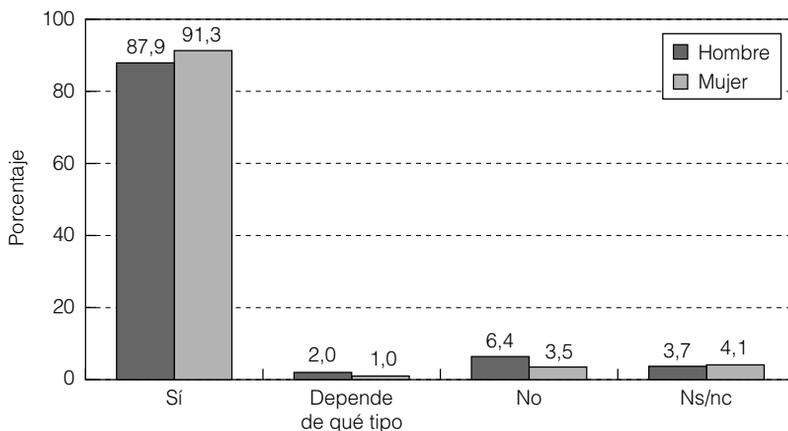
Otra variable de interés, relacionada con la evolución de la igualdad de la mujer en los distintos ámbitos, es el mayor grado de conocimiento de mujeres que gestionan organismos deportivos por parte de aquellas que tienen una posición política de izquierdas, y se encuentra más asociada a temas de igualdad en distintos niveles o aspectos.

Sin embargo, es destacable que, a pesar de que el grado de conocimiento de mujeres al frente de organismos deportivos es muy bajo, nueve de cada diez personas consideran adecuado que existan mujeres en estos puestos. Esta idoneidad es ligeramente señalada por un mayor porcentaje de mujeres con un perfil análogo al resultante de la evaluación del conocimiento de organismos con representación femenina en sus órganos de dirección (menor edad, mayor número de personas en el hogar y mayor nivel formativo).

GRÁFICO 2.12

ADECUACIÓN DE EXISTENCIA DE MUJERES AL FRENTE DE ORGANISMOS DEPORTIVOS

¿Le parece adecuado que existan mujeres al frente de organismos deportivos?



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

Respecto a los organismos deportivos en los cuales la población encuestada señala que considera apropiada la gestión

por parte de las mujeres, destaca la gimnasia (18,3%), al igual que ocurría en el Estudio de 1990 (entonces era un 16%). Esto se debe al mayor nivel de mujeres federadas en este deporte y a que tradicionalmente está asociado a ellas, por lo que el hecho de que su gestión sea realizada por las mujeres tiene una mayor aceptación en la sociedad.

3. Interés y posibilidades en la realización de actividades físicas o deportivas

En este tercer apartado del Estudio se analiza el interés de las mujeres hacia la realización del ejercicio físico deportivo, detectando las posibilidades de las que se dispone para su ejecución, así como las principales barreras existentes por las cuales no se lleva a cabo, o al menos no se realiza con la intensidad deseada.

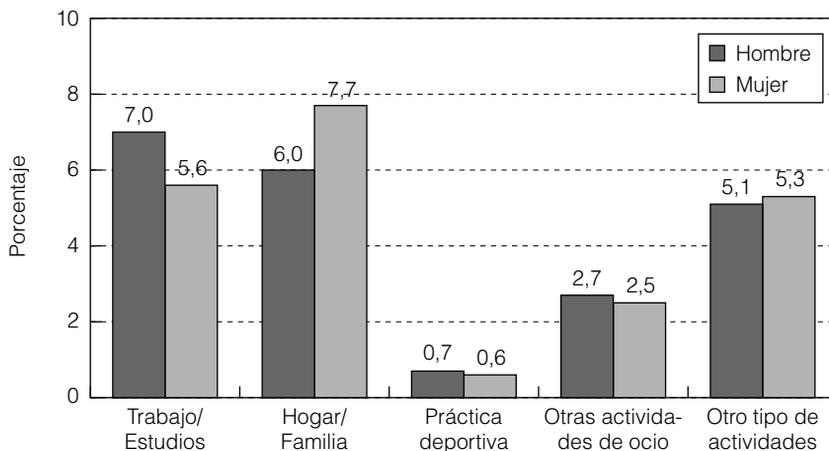
El estudio de la disponibilidad del tiempo de ocio para la realización de actividades físicas y deportivas es esencial para conocer el grado de práctica, principalmente entre el sexo femenino. Pero no es el único obstáculo: el desinterés y la falta de posibilidades son aspectos relevantes objeto del estudio, debido a su gran importancia en la realización de actividades físicas o deportivas.

De manera global se detecta que a pesar de que el interés y las posibilidades de realización de actividades físicas y deportivas es inferior entre las mujeres, en los últimos 15 años se ha producido un incremento en ambos aspectos. El interés por los deportes sigue siendo diferente entre las mujeres y los hombres. Las primeras se muestran más interesadas en las actividades físicas relacionadas con la natación, ejercicio en piscinas o actividades de mantenimiento, gimnasia, aeróbic, etc.; sin embargo, los segundos manifiestan un interés mayor por los deportes que se practican con balón o pelota.

3.1. Disponibilidad de tiempo de ocio

GRÁFICO 3.1

NÚMERO DE HORAS EN UN DÍA LABORAL DEDICADAS AL TRABAJO/ESTUDIOS, HOGAR/FAMILIA, PRÁCTICA DEPORTIVA, OTRAS ACTIVIDADES DE OCIO Y OTRO TIPO DE ACTIVIDADES

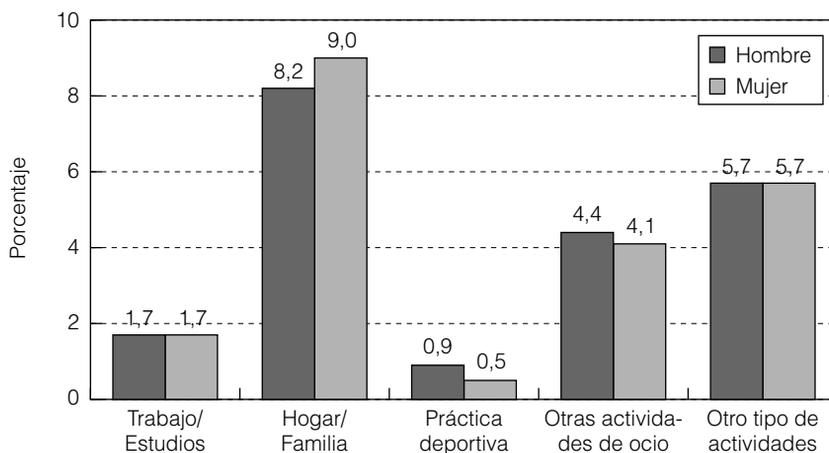


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada presentan tendencias análogas a las conseguidas en la encuesta «*Empleo del tiempo 2002-2003*», observándose que, a pesar de que las mujeres dedican semanalmente menor número de horas al trabajo y/o estudios, el número de horas dedicadas al ocio o a las actividades físicas y deportivas es inferior, debido, principalmente, a un mayor número de horas dedicadas al hogar/familia. Este resultado se ve corroborado cualitativamente por expertos/as, quienes señalan como prioridad en las mujeres la dedicación de su tiempo al hogar y/o la familia más que a ellas mismas.

GRÁFICO 3.2

NÚMERO DE HORAS EN UN DÍA FESTIVO DEDICADAS AL TRABAJO/ESTUDIOS, HOGAR/FAMILIA, PRÁCTICA DEPORTIVA, OTRAS ACTIVIDADES DE OCIO Y OTRO TIPO DE ACTIVIDADES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Teceyl Estudios, 2005.

Las diferencias en el reparto del tiempo a lo largo de un día festivo es más homogénea entre hombres y mujeres, exceptuando la realización de actividades físicas y deportivas. En este caso, las diferencias de horas dedicadas por unos/as y otros/as es aún superior. Las mujeres, durante el fin de semana, reducen el tiempo dedicado a las actividades físicas y deportivas, mientras que los hombres, en general, aumentan el tiempo dedicado a éstas.

Estos resultados se deben al tipo de práctica deportiva realizada, estudiada en el epígrafe 4, en el cual se observa una mayor continuidad y realización de actividades físicas y deportivas por parte de las mujeres en días de diario, motivada por una mayor constancia de las mujeres.

El número de horas dedicadas a la realización de actividades físicas y deportivas es superior tanto en mujeres como en hombres en las edades más tempranas (entre los 15 y 29 años), disminuyendo las horas dedicadas a estas prácticas. A medida que aumenta la edad, esta disminución está más marcada entre los hombres. En las mujeres entre los 50 y 64

años aumentan considerablemente las horas dedicadas a las actividades físicas y deportivas en los días laborables. Esta mayor disponibilidad se debe a que su tiempo de ocio no lo dedican a la familia, sino a actividades físicas como andar o pasear.

TABLA 3.1
NÚMERO DE HORAS DÍA LABORAL (MUJERES)

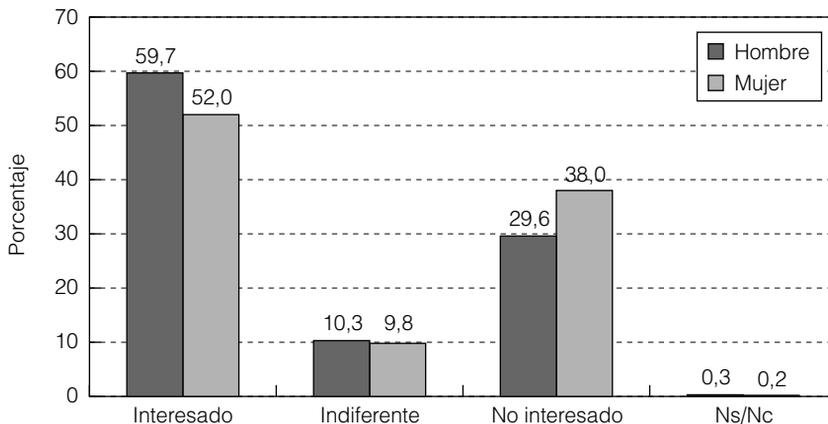
Número de horas día laboral (Mujeres)	Edad				Total
	De 15 a 29 años	De 30 a 49 años	De 50 a 64 años	Más de 64 años	
Práctica deportiva en día laboral					
Media	<u>0,70</u>	0,53	0,63	0,49	0,58
Std. Dev.	1,32	0,84	1,25	0,89	1,07
Base	1.027	813	587	838	3.265
Práctica deportiva en día festivo					
Media	<u>0,59</u>	0,49	0,49	0,43	0,50
Std. Dev.	1,11	0,99	1,04	1,10	1,06
Base	1.027	813	587	838	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

3.2. Interés por la práctica de actividades físicas o deportivas

Existe un menor interés por el deporte por parte de las mujeres. Esta situación ayuda a entender las diferencias de comportamientos y de actitudes.

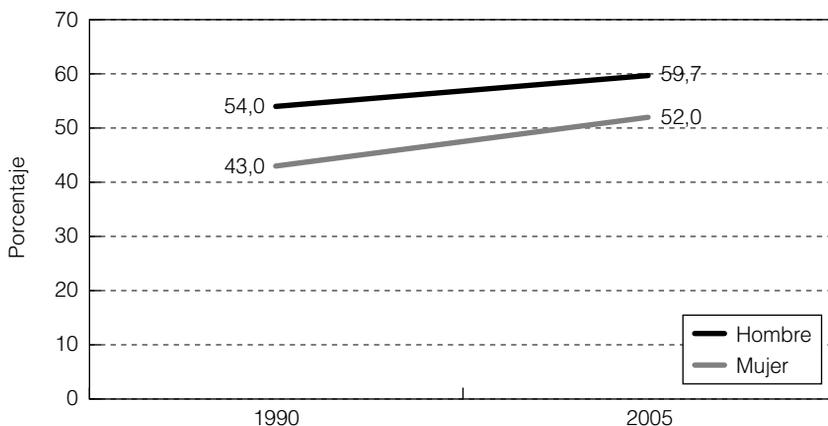
GRÁFICO 3.3
INTERÉS POR PRACTICAR ALGÚN DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

A pesar de que las mujeres presentan menor interés en la realización de actividades físicas o deportivas, éste ha aumentado a lo largo de los últimos 15 años, con una diferencia porcentual mayor entre las mujeres que entre los hombres.

GRÁFICO 3.4
EVOLUCIÓN DEL INTERÉS POR PRACTICAR ALGÚN DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005. Y comparativa con el estudio realizado en 1990.

Los/as expertos/as entrevistados/as señalan como fuente principal que fomenta este interés, la creciente disponibilidad del tiempo de ocio, unido al cambio social que se está produciendo en las mujeres en todos los ámbitos. Otro aspecto relevante es la cada vez mayor influencia de los medios y modas que asocian el ejercicio a una vida saludable y a los estereotipos físicos deseables.

Este creciente interés por el ejercicio físico y el deporte se presenta en mayor grado entre las mujeres de menor edad (disminuye el grado de interés con la edad pero de manera menos drástica a como ocurre con los hombres), solteras o viviendo en pareja, estudiantes, con mayor nivel formativo, de clase social media-alta, poco o nada practicantes de religiones o agnósticas, residentes en ámbitos metropolitanos y, por supuesto, entre aquellas que practican algún tipo de actividad. Este perfil es muy similar al obtenido en el estudio del año 1990.

TABLA 3.2
INTERÉS POR PRACTICAR ALGÚN DEPORTE (MUJERES) (en porcentajes)

Interés por practicar algún deporte (Mujeres)	Interesado/a	Indiferente	No interesado/a	Ns/Nc	Total	Base
Edad						
De 15 a 29 años	<u>65,1</u>	11,3	22,8	0,7	100,0	1.027
De 30 a 49 años	54,9	9,6	35,5	0,1	100,0	813
De 50 a 64 años	53,0	10,5	36,4	0,0	100,0	587
Más de 64 años	32,4	7,6	<u>59,8</u>	0,1	100,0	838
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265
Estado civil						
Soltero/a	<u>60,6</u>	10,8	28,0	0,6	100,0	1.108
Casado/a	49,5	9,5	41,0	0,0	100,0	1.491
Viviendo en pareja	<u>74,9</u>	9,3	15,6	0,1	100,0	116
Separado/a	50,8	12,4	36,5	0,3	100,0	67
Divorciado/a	29,6	13,2	<u>57,2</u>	0,0	100,0	33
Viudo/a	35,3	7,9	<u>56,6</u>	0,2	100,0	411
Ns/Nc	48,1	2,4	47,2	2,3	100,0	39
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265

TABLA 3.2 (continuación)
 INTERÉS POR PRACTICAR ALGÚN DEPORTE (MUJERES) (en porcentajes)

Interés por practicar algún deporte (Mujeres)	Interesado/a	Indiferente	No interesado/a	Ns/Nc	Total	Base
Situación laboral						
Desempleado/a	57,2	7,8	35,1	0,0	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	55,3	13,1	31,5	0,1	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	57,9	10,4	31,4	0,3	100,0	950
Tareas del hogar	45,5	9,9	44,5	0,1	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	36,2	6,8	<u>57,0</u>	0,1	100,0	720
Estudiante	<u>69,3</u>	11,6	18,4	0,7	100,0	532
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265
Nivel de formación						
Inferior a educación primaria	27,2	10,4	<u>62,4</u>	0,1	100,0	436
Educación primaria	46,8	9,4	<u>43,7</u>	0,1	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	53,7	10,3	35,7	0,2	100,0	747
Educación post-obligatoria	<u>60,8</u>	9,2	29,8	0,2	100,0	676
Educación superior	<u>62,0</u>	9,6	27,9	0,4	100,0	616
Ns/Nc	22,6	10,8	64,7	1,9	100,0	49
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265
Clase social						
Alta o media alta	<u>53,6</u>	11,8	34,6	0,0	100,0	370
Media	<u>55,9</u>	9,9	34,0	0,3	100,0	2.000
Baja o media baja	43,2	7,5	<u>49,2</u>	0,1	100,0	628
Ns/Nc	42,8	11,1	<u>45,8</u>	0,3	100,0	267
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265
Práctica religiosa						
Poco o nada practicante	<u>54,6</u>	9,9	35,2	0,2	100,0	1.919
Medianamente practicante	52,7	7,5	39,0	0,7	100,0	462
Bastante o muy practicante	43,3	11,7	<u>45,0</u>	0,0	100,0	612
Ns/Nc	47,7	8,2	43,7	0,3	100,0	272
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265
Tamaño del hábitat						
Rural	52,5	10,1	37,1	0,4	100,0	912
Urbano	48,5	10,6	40,6	0,2	100,0	1.063
Metropolitano	<u>54,8</u>	8,8	36,2	0,2	100,0	1.290
Total	52,0	9,8	38,0	0,2	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Teceyl Estudios, 2005.

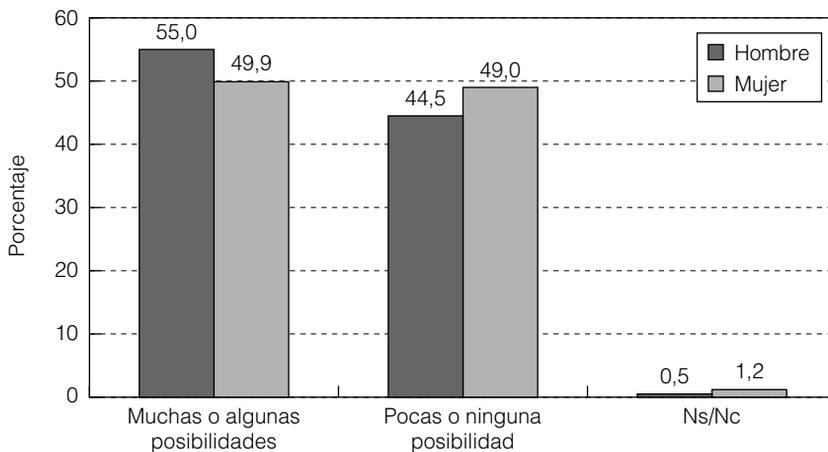
La posibilidad de practicar algún deporte se encuentra muy relacionada con el interés por realizarlo. A mayor posibilidad, mayor interés. Actualmente, el 78,6% de las mujeres que practican un deporte están interesadas en el mismo.

3.3. Posibilidades para la realización de actividades físicas o deportivas

En el libro *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid: hábitos, demandas y barreras* (9), se resalta que «*la falta de tiempo es una de las principales dificultades que encuentran las mujeres a la hora de practicar deporte, sobre todo en el grupo de mujeres sometidas a la doble jornada de trabajo (trabajo fuera y dentro del hogar). Por ello es importante la percepción del tiempo libre que tienen las propias mujeres. En muchos casos el tiempo liberado no ha sido trasladado a un tiempo personal de ocio, ya que se dedica a incrementar, en muchos casos, el tiempo dedicado al trabajo*».

En contraposición a lo descrito, se extrae cualitativamente que cuando existe realmente un interés por el deporte, el tiempo no se considera como un factor relevante que afecte a la práctica del ejercicio físico. Por ello, el nivel de práctica en las mujeres es menor, ya que el interés también es menor, lo cual hace que el sistema de prioridades de reparto del tiempo sea distinto.

GRÁFICO 3.5
POSIBILIDADES PARA HACER DEPORTE

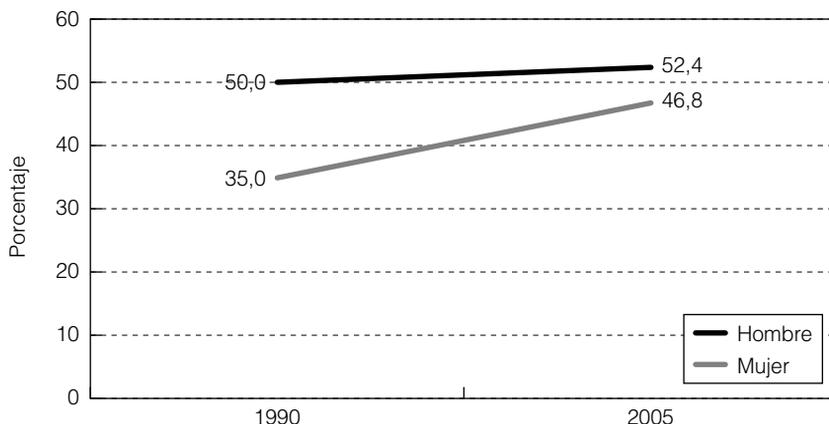


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

Las posibilidades que señalan las mujeres para la realización de actividades físicas y deportivas son ligeramente inferiores a las presentadas por los hombres.

Estas diferencias porcentuales han disminuido a lo largo de los últimos 15 años, al igual que se observa una disminución respecto al interés por realizar algún deporte. Los factores de mayor peso se deben a los cambios de mentalidad, al reparto equitativo de tareas, a la Igualdad de Género, a la mayor disponibilidad de tiempo de ocio, así como al notable incremento de instalaciones deportivas creadas en la última década: motivo señalado por un 13% de las mujeres en 1990, frente a un 5,5% de las mujeres en el 2005.

GRÁFICO 3.6
EVOLUCIÓN DE LAS POSIBILIDADES PARA HACER DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005. Y comparativa con el estudio realizado en 1990.

Tal y como se observa en el gráfico precedente, el aumento en las posibilidades para hacer deporte se han incrementado en los últimos 15 años, principalmente en las mujeres, motivado por los factores anteriormente descritos.

El perfil de mujeres que tienen una mayor posibilidad para la realización de actividades físicas o deportivas es muy similar al perfil de las interesadas por el deporte, debido a que el interés y las posibilidades se encuentran estrechamente relacionadas. Esta relación muestra y confirma los comentarios extraídos del estudio cualitativo realizado, en el que se indica que *«a pesar de que la mujer presenta una mayor dificultad en disponibilidad de tiempo para el deporte, si realmente se presenta un interés por realizar este tipo de actividades, el factor tiempo, unido con la falta de posibilidades, no es un impedimento para la ejecución de estas actividades»*.

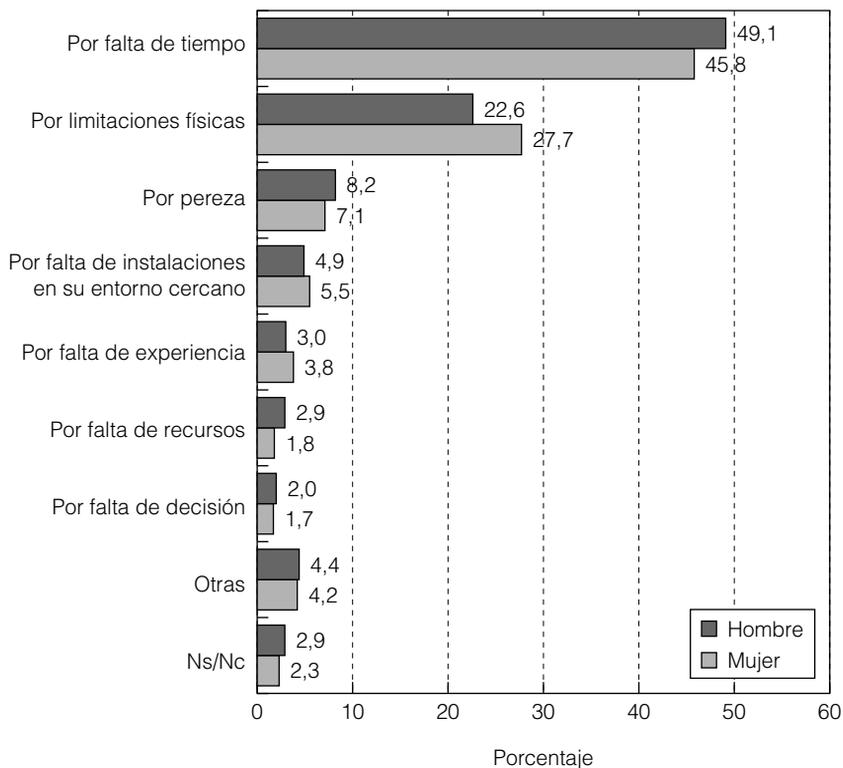
Sólo para aquellas personas que señalan pocas o ninguna posibilidad para hacer deporte. Base = 2.821

Respecto a los motivos señalados por los/as que expresan pocas posibilidades o incluso ninguna posibilidad para la reali-

zación de actividades físicas o deportivas, tanto mujeres como hombres señalan principalmente la falta de tiempo, seguido de las limitaciones físicas.

GRÁFICO 3.7

MOTIVOS POR LOS QUE NO TIENE SUFICIENTES POSIBILIDADES DE REALIZAR DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 2.821. Telectyl Estudios, 2005.

La falta de tiempo, tal y como ocurría en el año 1990, es el factor principalmente señalado por las mujeres de entre 30 y 49 años, debido a que las cargas familiares en estas edades suelen ser superiores, dado que en este intervalo se encuentra la edad media de entrada al matrimonio, así como de tenencia del primer hijo/a. La existencia de más personas en el hogar influye en el porcentaje de mujeres que señalan falta de tiempo como motivo por el que no tienen posibilidades

para realizar deporte, siendo significativamente superior entre las mujeres con mayor número de personas residentes en el hogar. Otro aspecto de interés es un mayor porcentaje de mujeres residentes en la Comunidad de Madrid que exponen la falta de tiempo (60,6%), debido a las grandes distancias y tiempos de desplazamientos que se invierten en las grandes urbes.

Aunque respecto a los resultados extraídos en 1990, se obtiene una disminución en el porcentaje de personas, tanto mujeres como hombres, que indican la falta de tiempo como motivo por el cual no disponen de posibilidades para realizar deporte, disminución más acusada entre las mujeres, diferencia porcentual de 8,2 puntos, frente a 2,9 puntos en los hombres.

Las limitaciones físicas, como factor que condiciona la práctica deportiva, se indican principalmente por mujeres de mayor edad (65 o más años).

Con el objeto de analizar el interés por la realización de actividades físicas y deportivas de manera más exhaustiva, estudiando las preferencias de las mujeres hacia ciertas actividades y deportes, así como las diferencias existentes con los hombres, se analizaron entre la población encuestada los deportes que más les gustaría practicar, obteniéndose diferencias entre ambos sexos en las preferencias manifestadas.

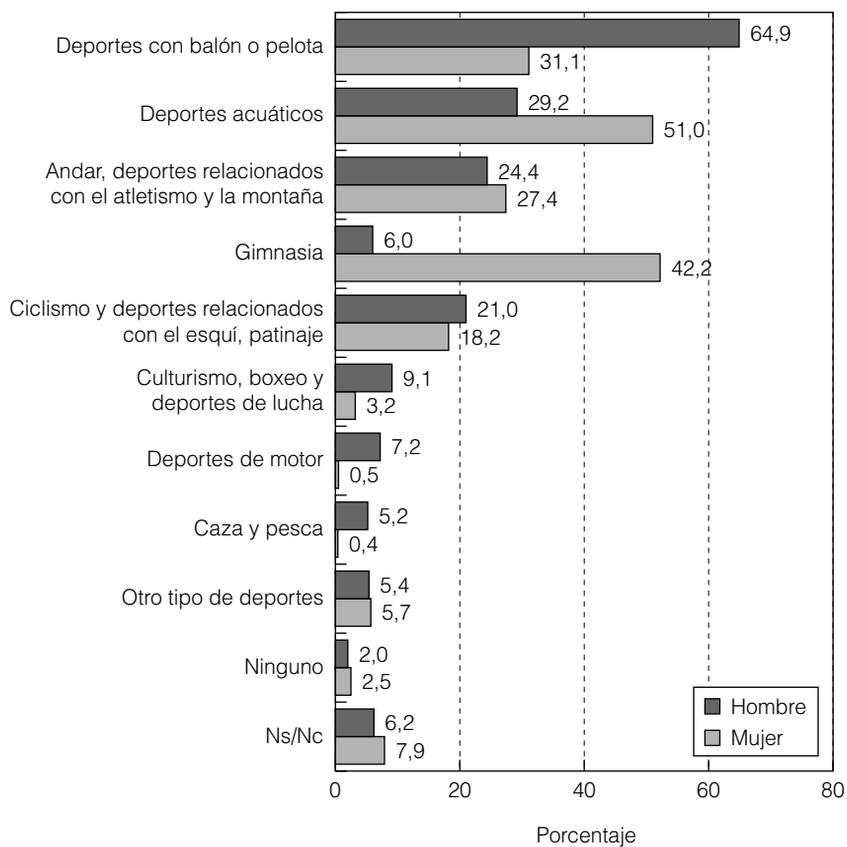
Cerca de la mitad de las mujeres encuestadas afirman que les gustaría practicar natación (48,7%), seguido de actividades como aeróbic (18,2%), gimnasia (18,0%) y andar o pasear (15,9%). La natación también es una actividad demandada por los hombres (24,5%), pero en menor grado que el fútbol (44,9%).

De este modo, al igual que ocurría hace 15 años, las mujeres siguen prefiriendo como deporte la natación y los hombres el fútbol.

Agrupando los deportes, resaltan como actividades físicas más demandadas por las mujeres las relacionadas con el agua (deportes acuáticos: básicamente la natación y los ejercicios acuáticos); por el contrario, los deportes con balón o

pelota, a pesar de ser atractivos para los hombres, son menos interesantes para las mujeres (33,8 puntos porcentuales por debajo).

GRÁFICO 3.8
DEPORTES QUE MÁS LE GUSTARÍA PRACTICAR, AGRUPADOS POR TIPOS DE ACTIVIDADES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Tececyl Estudios, 2005.

El Estudio de la práctica de actividades físicas y deportivas presenta, además, el nivel y la forma de realizar éstas prácticas, distinguiendo entre los diferentes comportamientos de hombres y mujeres. Aportando información sobre los modelos de conductas físicas y deportivas demandadas por las mujeres, viendo su evolución a lo largo de los años.

4. *Práctica de actividades físicas o deportivas*

A lo largo de estos 15 años (1990-2005) se ha producido un incremento en el porcentaje de población que realiza ejercicio físico o deportivo, siendo este aumento superior en las mujeres. La edad es un factor que influye en la frecuencia de la práctica deportiva, disminuyendo a medida que aumenta la edad de la persona, siendo este descenso más notable entre los hombres, ya que a pesar de que en las mujeres, a partir de los 19 años la práctica disminuye, ésta vuelve a aumentar ligeramente en edades avanzadas, derivado, en su mayor parte, de la asociación del ejercicio físico a la mejora de la salud y a la mayor disponibilidad de tiempo de ocio en este colectivo.

Según el Estudio, el motivo principal por el que los/as españoles/as no realizan ejercicio físico o deportivo es por la falta de tiempo, en mayor grado asociado al trabajo en los hombres y a las responsabilidades familiares en las mujeres. Sin embargo, haciendo referencia a los motivos por los que las mujeres comienzan a realizar actividades físicas o deportivas, se observa que la diversión es un factor fundamental entre la población femenina de menor edad, mientras que en las mujeres con mayor edad tiene más relevancia el factor salud.

No sólo es importante saber quiénes y porqué realizan este tipo de actividades, sino que también es relevante conocer cómo se realizan. Existen diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de elegir el tipo de actividad o actividades a desarrollar. Por una parte, las mujeres realizan actividades de mantenimiento o ejercicio físico de manera individual, como la natación, ejercicios en el agua, gimnasia, mantenimiento, aeróbic, etc. Mientras que los hombres realizan, en mayor medida, actividades en equipo, tales como los deportes de balón o pelota.

Del mismo modo, tanto los/as expertos/as en el tema como los propios resultados del Estudio coinciden en una mayor asiduidad al ejercicio físico o deportivo en las mujeres. Las muje-

res lo incluyen como una actividad rutinaria para realizar los días de diario, mientras que los hombres lo relacionan con el ocio y el fin de semana. Aún así, esta tendencia ha disminuido desde 1990, entonces el 50% de las mujeres realizaba deporte semanalmente y un 32% los fines de semana, en caso de los varones, disminuía hasta un 36% el número de hombres que realizaban actividades deportivas semanales y aumentaba a un 50% aquellos que lo realizaban durante el fin de semana. Actualmente toma cada vez mayor relevancia la realización de estas actividades como una labor diaria y continua.

El efecto sociabilizador del ejercicio físico y deportivo queda latente en la compañía con la que se realiza el mismo, siendo los/as amigos/as la opción más presente, seguida de la creciente realización de estas actividades de manera individual, derivado por una parte del tipo de ejercicio realizado, y por otra, de la dificultad de compaginar horarios entre las personas del entorno.

Los espacios al aire libre, seguido por las instalaciones públicas, son los más utilizados para la realización del ejercicio físico y deportivo. El ámbito de residencia, la/as actividad/es desarrolladas, y la edad son aspectos que influyen en el lugar en el que se desarrollan dichas actividades.

Existe una mayor preferencia, tal y como ocurría en 1990, a elegir lugares cerca del hogar para realizar actividades deportivas con el fin de evitar desplazamientos e invertir tiempo en ellos.

La creciente oferta de instalaciones públicas así como la constante adecuación a la demanda de actividades y servicios de apoyo hace que el grado de satisfacción de la población, y en mayor medida de las mujeres, haya aumentado respecto al Estudio de 1990.

Los resultados del año 1990 presentan una población que realizaba ejercicio físico o deportivo por motivos de recreo, buscando unos efectos positivos y beneficiosos sobre la salud. Por ello, a pesar de que a lo largo de los últimos años ha aumentado el número de licencias federativas, este incremento es inferior al producido en la práctica de estas actividades, de lo cual se extrae una baja pertenencia a asociaciones y/o clubes deportivos, principalmente entre las mujeres,

así como una menor participación en competiciones de carácter deportivo.

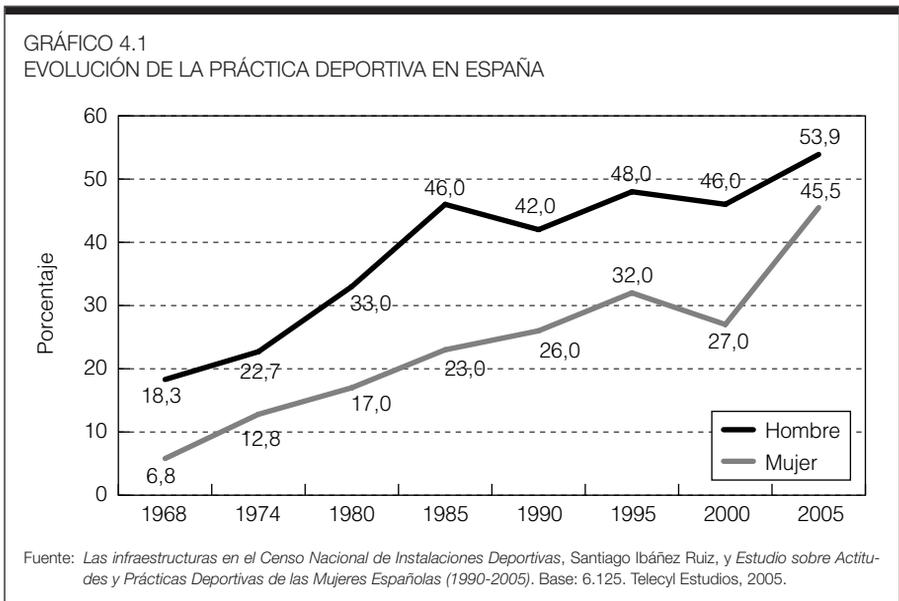
Por último, se ha estudiado el equipamiento deportivo disponible y el gasto que supone.

La mayoría de la población encuestada española considera que dispone de un equipamiento adecuado, señalado en mayor medida por los hombres, los cuales efectúan un mayor gasto, tanto en material como en ropa y calzado de uso deportivo.

4.1. Práctica de actividades físicas o deportivas

A lo largo de los últimos años se observa un incremento en la práctica de actividades físicas y deportivas entre la población española; aunque los hombres siguen siendo los principales realizadores de este tipo de actividades, el crecimiento porcentual de mujeres que practican deporte es incluso mayor al de los hombres.

El siguiente gráfico muestra la evolución en España de la práctica deportiva entre hombres y mujeres:

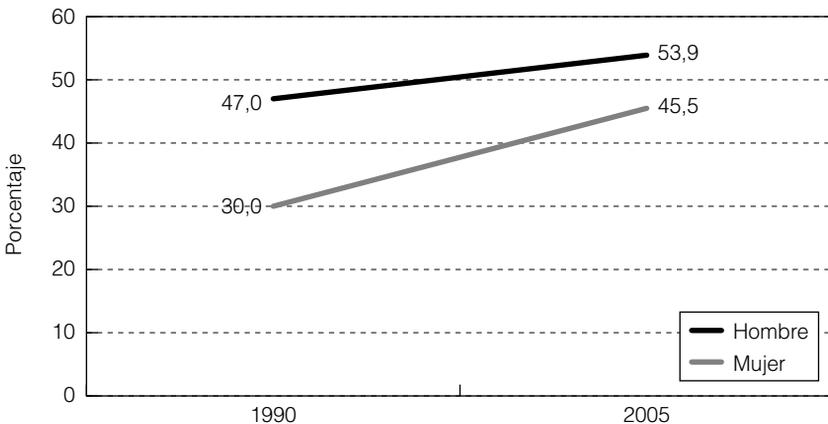


El incremento en la realización de las actividades físicas entre las mujeres españolas ha supuesto un cambio de gustos y comportamientos de la demanda del mercado deportivo, haciéndose necesaria una adaptación del servicio, tal y como se analiza en los apartados siguientes.

4.1.1. *Práctica actual*

La práctica de actividades físicas y deportivas ha crecido notablemente a lo largo de estos 15 años. Dicha práctica es principalmente de carácter recreativo, no buscando en su realización la competición sino otros beneficios: saludable, estético o inversión del tiempo de ocio.

GRÁFICO 4.2
EVOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS



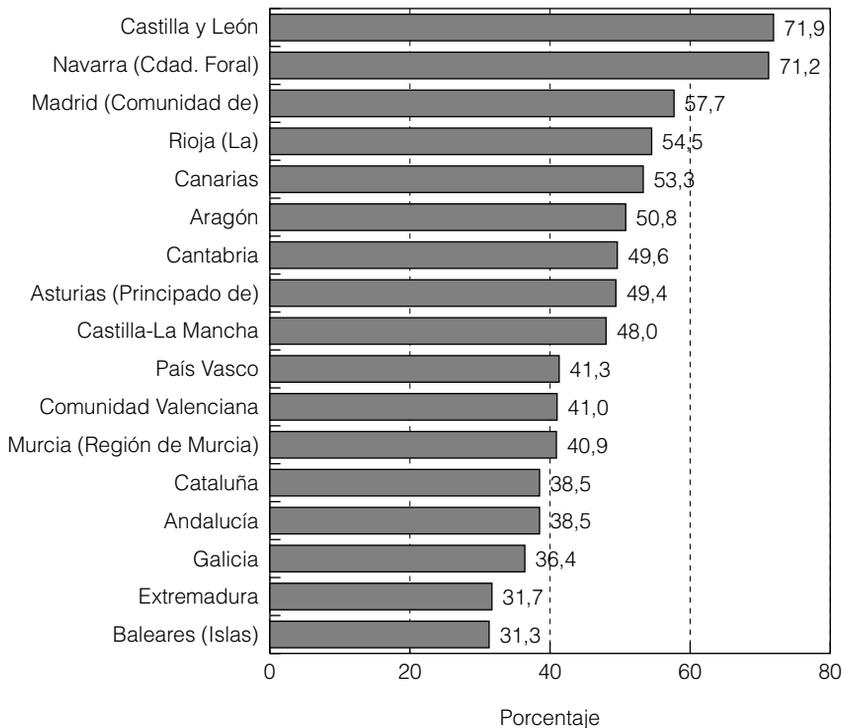
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005 y comparativa con el estudio realizado en 1990.

El crecimiento del número de personas que realizan actividades físicas o deportivas es mayor entre las mujeres, motivado por la toma de conciencia de las mismas de este tipo de actividades como forma de ocio, y asociando esta práctica a una mejora estética y de la salud, valores que la sociedad actual potencia cada vez más.

Geográficamente la población femenina de Navarra, Castilla y León, Comunidad de Madrid y la Rioja, es la que, en mayor

medida, practica actividades físicas y deportivas, siendo estos resultados análogos en los hombres.

GRÁFICO 4.3
PRÁCTICA EN LA ACTUALIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS
POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (MUJERES)



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

Esta mayor práctica de actividades físicas y deportivas se presenta en mayor medida a menor edad de las mujeres (mujeres solteras o viviendo en pareja), donde las cargas familiares son menores, mujeres estudiantes o desempleadas, derivado de una mayor disponibilidad de tiempo de ocio, mayor nivel educativo y clase social, así como residentes en ámbitos metropolitanos.

TABLA 4.1
PRÁCTICA EN LA ACTUALIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES)
(en porcentajes)

Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Sí	No	Total	Base
Edad				
De 15 a 29 años	<u>53,3</u>	46,7	100,0	1.027
De 30 a 49 años	47,9	52,1	100,0	813
De 50 a 64 años	43,7	56,3	100,0	587
Más de 64 años	34,9	65,1	100,0	838
Total	45,5	54,5	100,0	3.265
Estado civil				
Soltero/a	<u>52,2</u>	47,8	100,0	1.108
Casado/a	44,6	55,4	100,0	1.491
Viviendo en pareja	<u>54,3</u>	45,7	100,0	116
Separado/a	35,2	64,8	100,0	67
Divorciado/a	30,3	69,7	100,0	33
Viudo/a	35,2	64,8	100,0	411
Ns/Nc	27,6	72,4	100,0	39
Total	45,5	54,5	100,0	3.265
Número de personas que componen el hogar				
Una persona	34,7	65,3	100,0	313
Dos personas	44,7	55,3	100,0	786
Tres personas	44,0	56,0	100,0	729
Cuatro personas	<u>51,3</u>	48,7	100,0	871
Cinco o más personas	<u>48,2</u>	51,8	100,0	495
Ns/Nc	35,9	64,1	100,0	71
Total	45,5	54,5	100,0	3.265
Situación laboral actual				
Desempleado/a	<u>50,0</u>	50,0	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	40,8	59,2	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	48,1	51,9	100,0	950
Tareas del hogar	40,5	59,5	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	37,9	62,1	100,0	720
Estudiante	<u>61,3</u>	38,7	100,0	532
Total	45,5	54,5	100,0	3.265

TABLA 4.1 (continuación)
 PRÁCTICA EN LA ACTUALIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES)
 (en porcentajes)

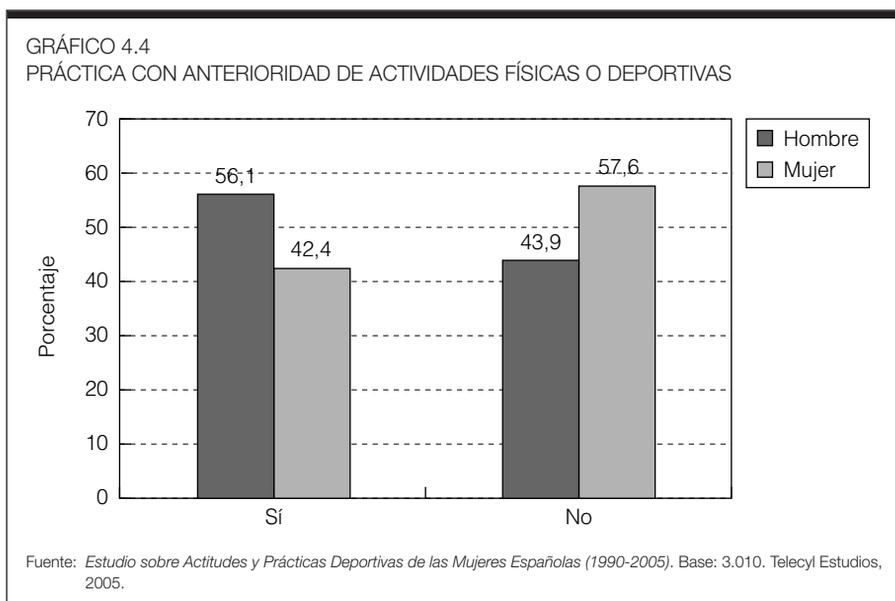
Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Sí	No	Total	Base
Nivel de formación				
Inferior a educación primaria	30,5	69,5	100,0	436
Educación primaria	41,7	58,3	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	45,4	54,6	100,0	747
Educación post-obligatoria	50,3	49,7	100,0	676
Educación superior	<u>53,5</u>	46,5	100,0	616
Ns/Nc	34,5	65,5	100,0	49
Total	45,5	54,5	100,0	3.265
Clase social				
Alta o media alta	<u>52,9</u>	47,1	100,0	370
Media	47,6	52,4	100,0	2000
Baja o media baja	40,2	59,8	100,0	628
Ns/Nc	32,9	67,1	100,0	267
Total	45,5	54,5	100,0	3.265
Ingresos mensuales en el hogar				
Menos de 600 euros	47,0	53,0	100,0	227
Entre 600 y 1.200 euros	45,3	54,7	100,0	531
Entre 1.201 y 1.800 euros	50,8	49,2	100,0	409
Entre 1.801 y 3.000 euros	52,8	47,2	100,0	301
Más de 3.000 euros	<u>55,8</u>	44,2	100,0	137
Ns/Nc	40,7	59,3	100,0	1.660
Total	45,5	54,5	100,0	3.265
Tamaño del hábitat				
Rural	43,8	56,2	100,0	912
Urbano	43,1	56,9	100,0	1.063
Metropolitano	<u>48,6</u>	51,4	100,0	1.290
Total	45,5	54,5	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

Sólo para aquellas personas que han señalado que no realizan ningún tipo de actividad física o deportiva en la actualidad. Base = 3.010.

4.1.2. Práctica con anterioridad de actividades físicas o deportivas

A pesar de que la mitad de la población encuestada afirma que no realiza ningún tipo de actividad física o deportiva en la actualidad, el 48,5% de las personas que no practican ninguna actividad asegura que anteriormente sí ha realizado este tipo de actividades, siendo un mayor número de mujeres quienes señalan no practicar ni haber practicado con anterioridad actividades físicas o deportivas.



Respecto a las actividades físicas y deportivas practicadas con anterioridad, destaca el fútbol entre los hombres (señalado por un 62,4% de los hombres) y actividades relacionadas con la gimnasia o la natación entre las mujeres (31,9% y 24,7%, respectivamente). Además son actividades que en la actualidad destacan por ser las de mayor realización atendiendo al sexo.

La ausencia de realización, ni actual ni anterior, de ejercicio físico y deportivo se detecta entre las mujeres de mayor edad, dedicadas a las tareas del hogar o jubiladas, con bajo nivel educativo, bajo nivel de ingresos, mucho o bastante practicantes religiosas, con posición política de derechas y asentadas en ámbitos rurales. Son personas mayores con ideas más conservadoras, por ello la evolución sobre la práctica de actividades físicas y deportivas no resulta relevante en este colectivo, ya que la idea de presentar un mayor tiempo de ocio propio para la persona y dedicar parte del mismo al ejercicio físico, salud y cuidado del cuerpo, no resulta efectivo en estas mujeres que persisten con los valores tradicionales, en los que el ejercicio físico y el deporte no se encuentran asociados con la mujer.

TABLA 4.2
PRÁCTICA CON ANTERIORIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES)
(en porcentajes)

Práctica con anterioridad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Sí	No	Total	Base
Edad				
De 15 a 29 años	62,1	37,9	100,0	461
De 30 a 49 años	53,4	46,6	100,0	421
De 50 a 64 años	31,1	68,9	100,0	311
Más de 64 años	21,3	<u>78,7</u>	100,0	515
Total	42,4	57,6	100,0	1.708
Situación laboral actual				
Desempleado/a	63,5	36,5	100,0	78
Trabajo por cuenta propia	42,2	57,8	100,0	132
Trabajo por cuenta ajena	56,6	43,4	100,0	497
Tareas del hogar	29,9	<u>70,1</u>	100,0	370
Jubilado/a o pensionista	23,3	<u>76,7</u>	100,0	420
Estudiante	59,8	40,2	100,0	211
Total	42,4	57,6	100,0	1.708
Nivel de formación				
Inferior a educación primaria	21,0	<u>79,0</u>	100,0	289
Educación primaria	27,4	72,6	100,0	412
Educación secundaria obligatoria	37,1	62,9	100,0	388
Educación post-obligatoria	58,4	41,6	100,0	327
Educación superior	67,1	32,9	100,0	263
Ns/Nc	27,9	72,1	100,0	29
Total	42,4	57,6	100,0	1.708

TABLA 4.2 (continuación)

PRÁCTICA CON ANTERIORIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES)
(en porcentajes)

Práctica con anterioridad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Sí	No	Total	Base
Clase social				
Alta o media alta	44,8	55,2	100,0	172
Media	46,7	53,3	100,0	1.005
Baja o media baja	36,7	<u>63,3</u>	100,0	356
Ns/Nc	28,0	72,0	100,0	175
Total	42,4	57,6	100,0	1.708
Número de personas que aportan ingresos al hogar				
Una persona	39,8	<u>60,2</u>	100,0	556
Dos personas	50,3	49,7	100,0	584
Tres personas	50,0	50,0	100,0	114
Cuatro personas	64,0	36,0	100,0	34
Cinco o más personas	84,2	15,8	100,0	7
Ns/Nc	29,8	70,2	100,0	413
Total	42,4	57,6	100,0	1.708
Ingresos mensuales en el hogar				
Menos de 600 euros	30,0	<u>70,0</u>	100,0	120
Entre 600 y 1.200 euros	39,9	60,1	100,0	267
Entre 1.201 y 1.800 euros	53,1	46,9	100,0	193
Entre 1.801 y 3.000 euros	58,1	41,9	100,0	142
Más de 3.000 euros	69,8	30,2	100,0	54
Ns/Nc	36,5	63,5	100,0	932
Total	42,4	57,6	100,0	1.708
Práctica religiosa				
Poco o nada practicante	45,0	55,0	100,0	988
Medianamente practicante	42,4	57,6	100,0	225
Bastante o muy practicante	30,7	<u>69,3</u>	100,0	331
Ns/Nc	43,5	56,5	100,0	164
Total	42,4	57,6	100,0	1.708
Posición política				
Izquierda	43,9	56,1	100,0	264
Centro	44,9	55,1	100,0	280
Derecha	39,3	<u>60,7</u>	100,0	153
Ns/Nc	41,4	58,6	100,0	1.011
Total	42,4	57,6	100,0	1.708

TABLA 4.2 (continuación)
 PRÁCTICA CON ANTERIORIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES)
 (en porcentajes)

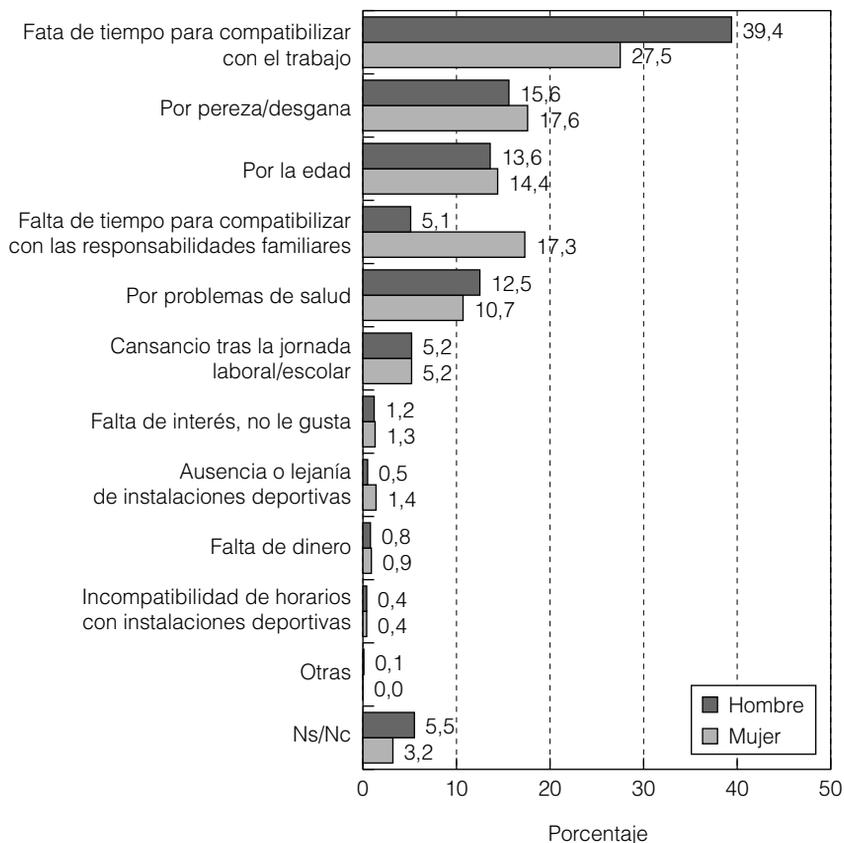
Práctica con anterioridad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Sí	No	Total	Base
Tamaño del hábitat				
Rural	34,9	65,1	100,0	462
Urbano	39,1	60,9	100,0	586
Metropolitano	49,9	50,1	100,0	660
Total	42,4	57,6	100,0	1.708

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.708. Telectyl Estudios, 2005.

Entre los motivos por los que la población española no realiza actividades físicas y deportivas destaca la falta de tiempo como principal, observándose que los roles familiares tradicionales siguen marcando tendencias y actitudes frente al ejercicio físico. Así, la falta de tiempo para compatibilizar estas actividades con el trabajo es el motivo señalado por los hombres en mayor medida, mientras que la falta de tiempo derivada de las cargas familiares es porcentualmente tres veces más señalada por las mujeres.

GRÁFICO 4.5

MOTIVOS PARA NO PRACTICAR ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.010. Telecyl Estudios, 2005.

Hay que destacar, que a pesar de que el poder adquisitivo es una variable influyente en la realización de actividades físicas o deportivas, cuanto mayor nivel de ingresos mayor es el porcentaje de personas que practican estas actividades. La falta de dinero apenas se presenta como motivo por el cual no se practican este tipo de actividades (0,9%), resultando incluso inferior al obtenido en 1990 (2%).

El poco tiempo del que se dispone para coordinar las actividades físicas y deportivas con el trabajo se señala, en mayor

medida, por mujeres menores de 40 años, trabajadoras, con alto nivel educativo, clase social media-alta, agnósticas o poco practicantes, con posición política de izquierdas e interesadas por el deporte.

Sin embargo, la falta de tiempo para compatibilizar con las responsabilidades familiares se da, en mayor grado, entre mujeres entre 30 y 49 años, dedicadas a las tareas del hogar y de nivel educativo medio.

Otro aspecto destacable es el mayor porcentaje de mujeres jóvenes, entre 15 y 19 años, que expresa que no realiza deporte por pereza o desgana, a pesar de que indican que sí tienen muchas posibilidades para realizar actividades físicas o deportivas.

La ausencia o lejanía de las instalaciones deportivas es otro motivo para no practicar deporte, en mayor medida, por las mujeres residentes en ámbitos rurales.

TABLA 4.3
MOTIVOS PARA NO PRACTICAR ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Motivos para no practicar actividades físicas o deportivas (Mujeres)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
Edad														
De 15 a 29 años	<u>39,1</u>	<u>30,0</u>	0,5	9,9	4,0	9,8	1,2	0,5	1,9	1,1	0,1	1,9	100,0	461
De 30 a 49 años	<u>35,4</u>	19,7	0,9	<u>27,2</u>	4,6	4,8	0,2	2,6	0,9	0,5	0,0	3,2	100,0	421
De 50 a 64 años	28,4	16,8	9,7	20,1	11,0	6,9	2,3	1,8	1,0	0,0	0,0	1,8	100,0	311
Más de 64 años	8,1	5,7	45,3	9,1	23,3	0,8	2,1	0,3	0,1	0,0	0,0	5,1	100,0	515
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	1.708
Situación laboral actual														
Desempleado/a	12,8	30,9	3,8	29,6	4,6	11,3	0,7	3,9	0,8	0,8	0,0	0,8	100,0	78
Trabajo por cuenta propia	<u>44,7</u>	15,6	1,0	16,8	2,3	8,7	2,0	4,7	0,3	1,3	0,0	2,7	100,0	132
Trabajo por cuenta ajena	<u>48,7</u>	18,9	1,4	15,6	4,0	6,6	0,6	0,5	1,5	0,5	0,0	1,7	100,0	497
Tareas del hogar	9,8	16,5	15,8	<u>32,0</u>	12,3	3,1	2,1	1,9	0,8	0,2	0,0	5,5	100,0	370
Jubilado/a o pensionista	8,7	8,5	43,5	8,2	24,5	0,2	1,3	0,3	0,1	0,0	0,1	4,6	100,0	420
Estudiante	34,9	34,9	0,2	5,2	6,4	11,6	1,9	1,1	2,0	0,2	0,4	1,3	100,0	211
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	1.708

(1) Falta de tiempo para compatibilizar con el trabajo. (2) Por pereza/desgana. (3) Por la edad. (4) Falta de tiempo para compatibilizar con las responsabilidades. (5) Por problemas de salud. (6) Cansancio tras la jornada laboral/escolar. (7) Falta de interés, no le gusta. (8) Ausencia o lejanía de instalaciones deportivas. (9) Falta de dinero. (10) Incompatibilidad de horarios con instalaciones deportivas. (11) Otras. (12) Ns/Nc. (13) Total. (14) Base.

TABLA 4.3 (continuación)
MOTIVOS PARA NO PRACTICAR ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Motivos para no practicar actividades físicas o deportivas (Mujeres)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
Nivel de formación														
Inferior a educación primaria	7,6	9,8	38,6	14,3	21,2	2,7	1,9	0,9	0,2	0,0	0,1	2,7	100,0	289
Educación primaria	16,7	15,0	18,0	17,9	15,0	7,2	1,9	2,0	0,3	0,2	0,0	5,8	100,0	412
Educación secundaria obligatoria	33,7	17,7	9,9	<u>21,0</u>	5,7	3,3	2,2	1,2	1,0	0,4	0,0	3,7	100,0	388
Educación post-obligatoria	<u>40,7</u>	18,2	3,0	16,5	8,8	6,9	0,8	1,1	2,3	0,5	0,1	1,0	100,0	327
Educación superior	<u>35,1</u>	25,9	7,4	16,2	5,0	5,7	0,0	1,1	0,7	0,9	0,0	2,1	100,0	263
Ns/Nc	29,3	21,0	16,6	12,4	6,9	1,8	0,0	5,7	0,0	0,0	0,0	6,3	100,0	29
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	<i>1.708</i>
Clase social														
Alta o media alta	<u>25,9</u>	15,2	19,3	22,9	7,2	5,5	0,0	0,8	1,4	0,0	0,0	1,9	100,0	172
Media	<u>31,2</u>	19,6	12,8	16,9	8,2	4,4	1,5	1,3	0,7	0,4	0,1	2,9	100,0	1.005
Baja o media baja	17,3	16,6	16,2	14,2	20,2	6,2	2,1	2,4	1,1	0,7	0,1	3,0	100,0	356
Ns/Nc	29,5	10,9	14,9	20,2	9,2	7,2	0,3	0,4	1,3	0,0	0,0	6,1	100,0	175
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	<i>1.708</i>
Práctica religiosa														
Poco o nada practicante	<u>33,4</u>	20,6	5,6	17,3	9,0	6,2	1,1	1,2	1,2	0,6	0,0	3,6	100,0	988
Medianamente practicante	21,8	15,8	26,6	12,9	12,1	6,2	2,1	0,8	0,0	0,0	0,0	1,7	100,0	225
Bastante o muy practicante	14,5	7,1	33,9	17,4	20,3	0,7	0,8	2,8	0,0	0,0	0,1	2,5	100,0	331
Ns/Nc	17,9	17,1	24,6	22,1	5,1	4,8	2,6	0,8	1,8	0,0	0,0	3,1	100,0	164
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	<i>1.708</i>

(1) Falta de tiempo para compatibilizar con el trabajo. (2) Por pereza/desgana. (3) Por la edad. (4) Falta de tiempo para compatibilizar con las responsabilidades. (5) Por problemas de salud. (6) Cansancio tras la jornada laboral/escolar. (7) Falta de interés, no le gusta. (8) Ausencia o lejanía de instalaciones deportivas. (9) Falta de dinero. (10) Incompatibilidad de horarios con instalaciones deportivas. (11) Otras. (12) Ns/Nc. (13) Total. (14) Base.

TABLA 4.3 (continuación)
MOTIVOS PARA NO PRACTICAR ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Motivos para no practicar actividades físicas o deportivas (Mujeres)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
Posición política														
Izquierda	37,9	17,2	5,3	18,8	10,4	3,2	1,3	0,8	1,2	0,2	0,0	3,8	100,0	264
Centro	25,9	12,7	13,9	20,4	13,5	5,6	1,0	1,4	1,0	1,1	0,0	3,5	100,0	280
Derecha	23,7	12,8	14,9	15,3	23,8	1,3	0,2	5,2	0,7	0,0	0,0	2,1	100,0	153
Ns/Nc	25,0	20,0	17,7	16,1	8,1	6,3	1,6	1,0	0,9	0,3	0,1	3,0	100,0	1.011
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	1.708
Tamaño del hábitat														
Rural	26,7	16,4	15,7	15,8	9,4	7,1	0,6	3,0	0,2	0,0	0,1	5,1	100,0	462
Urbano	25,9	18,8	13,6	19,2	9,5	5,1	1,5	1,8	0,8	0,4	0,0	3,4	100,0	586
Metropolitano	29,6	17,1	14,4	16,5	12,6	4,2	1,6	0,0	1,5	0,6	0,1	1,8	100,0	660
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	1.708
Posibilidades para hacer deporte														
Muchas o algunas posibilidades	27,4	30,2	5,3	16,5	4,5	9,5	1,1	1,2	0,8	0,6	0,1	2,6	100,0	542
Pocas o ninguna posibilidad	27,4	11,2	19,1	17,6	13,8	3,2	1,5	1,5	1,0	0,3	0,0	3,3	100,0	1.145
Ns/Nc	36,6	30,3	2,1	19,7	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	100,0	21
Total	27,5	17,6	14,4	17,3	10,7	5,2	1,3	1,4	0,9	0,4	0,0	3,2	100,0	1.708

(1) Falta de tiempo para compatibilizar con el trabajo. (2) Por pereza/desgana. (3) Por la edad. (4) Falta de tiempo para compatibilizar con las responsabilidades. (5) Por problemas de salud. (6) Cansancio tras la jornada laboral/escolar. (7) Falta de interés, no le gusta. (8) Ausencia o lejanía de instalaciones deportivas. (9) Falta de dinero. (10) Incompatibilidad de horarios con instalaciones deportivas. (11) Otras. (12) Ns/Nc. (13) Total. (14) Base.

Fuente: Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005). Base: 1.708. Telecyl Estudios, 2005.

Sólo para aquellas personas que han señalado realizar algún tipo de actividad física o deportiva en la actualidad. Base = 3.115. (el 51,5%)

4.2. Iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas: edad y motivos

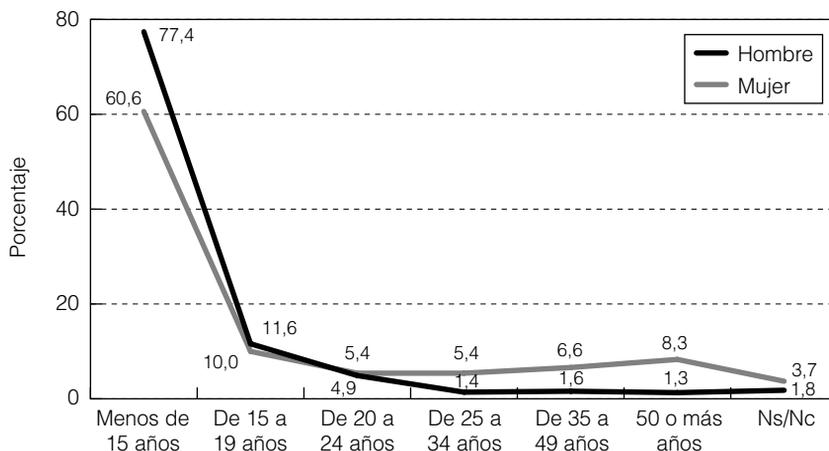
La edad de iniciación a la práctica de actividades físicas y deportivas es muy importante para tomar conciencia de la necesidad de realizar ejercicio y para que, desde el principio, se considere como un hábito.

Los/as expertos/as entrevistados/as están de acuerdo en que es muy importante captar a los niños/as desde pequeños/as para que tomen conciencia de los beneficios del deporte y el ejercicio físico, y, de esta manera, lo integren como una actividad más de su vida diaria. Además, se asegura que la realización de deporte y ejercicio físico por parte de los niños/as ayuda en su desarrollo, y en sus relaciones con otros niños/as y mejora las habilidades de coordinación y cooperación.

Por ello, es importante estudiar la edad de iniciación en este tipo de actividades y los motivos por los que se indica su práctica, observándose comportamientos diferentes a distintas edades.

La actitud es distinta, más integradora con el deporte, entre aquellas personas que desde su inicio han concebido el ejercicio físico como una actividad diaria que forma parte de su vida.

GRÁFICO 4.6
 EDAD DE INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS



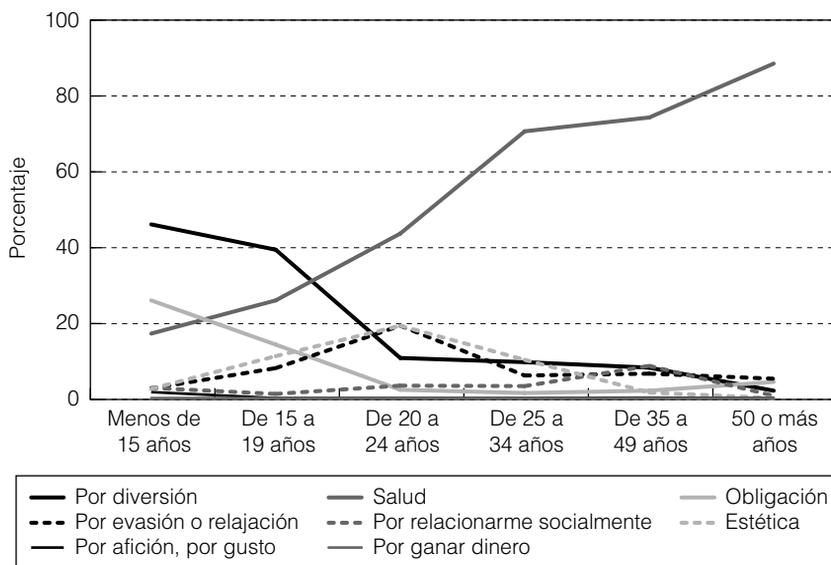
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Teceyl Estudios, 2005.

Tanto los hombres como las mujeres han comenzado a realizar algún tipo de actividad física o deportiva de manera mayoritaria antes de los 15 años (en mayor medida observado en los hombres); sin embargo, a partir de esta edad disminuye notablemente el comienzo de práctica de actividades físicas y deportivas.

Como dato relevante, hay un mayor porcentaje de mujeres que a una edad media comienzan a realizar algún tipo de actividad física o deportiva, mientras que en los hombres sigue disminuyendo. Por ello, se observa que en las mujeres a partir de cierta edad el ejercicio físico despierta interés, buscando a través del mismo unos beneficios.

Atendiendo a los motivos por los que las mujeres comienzan a realizar actividades físicas y deportivas, se detectan claras diferencias en las motivaciones.

GRÁFICO 4.7
MOTIVOS DE INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS
(AMBOS SEXOS)



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telectyl Estudios, 2005.

La salud es un aspecto motivador que va adquiriendo importancia a medida que aumenta la edad; sin embargo, la diversión o la obligación son los motivos de práctica principalmente visibles entre las mujeres que comienzan a realizar deporte o ejercicio físico a edades tempranas.

Es relevante que motivos como la estética y la evasión o relajación se presentan en mayor medida en mujeres entre los 20 y 30 años, debido a la mayor importancia que se le da a la belleza en estas edades y al aumento de las responsabilidades laborales y familiares, sirviendo el ejercicio físico y el deporte como una vía de escape al estrés.

Si se analizan los perfiles de las mujeres según la edad de comienzo de realización de actividades físicas y deportivas se obtiene, como es lógico, que las más jóvenes han comenzado en edades tempranas a realizar este tipo de actividades. Sin embargo, entre las mujeres más mayores se presentan eleva-

dos porcentajes que señalan que han comenzado a realizarlas por el factor salud.

El perfil de mujeres que han comenzado desde edades tempranas a realizar ejercicio físico o deportivo se caracteriza por ser de corta edad, con elevado nivel de estudios, en una categoría social media-alta, agnósticas, poco o nada practicantes religiosas, con tendencia política de izquierda y de ámbitos metropolitanos (en este ámbito se dispone de una mayor oferta y diversidad infantil y juvenil de actividades relacionadas con el ejercicio físico y deportivo). Las comunidades autónomas donde mayor porcentaje de mujeres practican deporte o ejercicio físico coinciden con las que mayor porcentaje de mujeres comienzan a realizar actividades físicas y deportivas desde edades tempranas. Este resultado se deriva de la toma de conciencia de que el ejercicio físico es una actividad habitual y cotidiana, considerada como un hábito.

TABLA 4.4

EDAD DE INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Edad de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Antes de 15 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Entre 25 y 34 años	Entre 35 y 49 años	50 o más años	Ns/Nc	Total	Base
Edad									
De 15 a 29 años	<u>85,7</u>	8,7	2,1	0,6	0,0	0,0	2,9	100,0	566
De 30 a 49 años	63,8	12,1	9,6	8,9	3,6	0,0	1,9	100,0	392
De 50 a 64 años	41,4	10,2	6,0	9,2	21,7	5,3	6,1	100,0	276
Más de 64 años	31,5	7,3	1,6	2,3	8,2	<u>42,8</u>	6,4	100,0	323
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557
Nivel de formación									
Inferior a educación primaria	26,5	1,8	3,9	1,2	19,3	<u>37,6</u>	9,8	100,0	147
Educación primaria	42,4	7,9	6,7	10,0	10,0	16,7	6,3	100,0	329
Educación secundaria obligatoria	59,6	8,9	5,7	5,1	10,0	7,6	3,2	100,0	359
Educación post-obligatoria	<u>71,7</u>	12,0	6,9	4,3	2,0	0,0	3,1	100,0	349
Educación superior	<u>76,0</u>	12,7	3,3	5,1	1,5	0,7	0,6	100,0	353
Ns/Nc	26,4	16,8	5,0	0,0	10,7	31,9	9,1	100,0	20
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557
Clase social									
Alta o media alta	<u>59,5</u>	11,0	6,8	9,8	7,1	1,8	4,0	100,0	198
Media	<u>64,7</u>	9,4	5,6	5,0	6,9	5,6	2,8	100,0	995
Baja o media baja	53,4	7,5	4,7	4,0	6,4	<u>16,4</u>	7,5	100,0	272
Ns/Nc	41,8	20,3	2,6	3,1	2,0	28,2	1,9	100,0	92
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557

TABLA 4.4 (continuación)
 EDAD DE INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Edad de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Antes de 15 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Entre 25 y 34 años	Entre 35 y 49 años	50 o más años	Ns/Nc	Total	Base
Práctica religiosa									
Poco o nada practicante	<u>65,7</u>	9,4	6,0	4,6	5,9	4,8	3,6	100,0	931
Medianamente practicante	55,9	12,6	6,3	6,3	4,5	9,5	4,8	100,0	237
Bastante o muy practicante	44,5	8,1	4,1	8,8	10,5	<u>20,6</u>	3,4	100,0	281
Ns/Nc	58,5	13,8	1,4	4,0	7,8	11,2	3,2	100,0	108
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557
Posición política									
Izquierda	<u>65,5</u>	8,8	5,5	5,2	6,6	7,1	1,3	100,0	280
Centro	57,4	14,1	9,1	7,4	1,5	6,9	3,6	100,0	336
Derecha	52,8	7,0	6,0	4,3	13,3	<u>12,8</u>	3,8	100,0	126
Ns/Nc	61,4	8,9	3,4	4,7	8,0	8,8	4,8	100,0	815
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557

TABLA 4.4 (continuación)
 EDAD DE INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Edad de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Antes de 15 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Entre 25 y 34 años	Entre 35 y 49 años	50 o más años	Ns/Nc	Total	Base
CC.AA.									
Andalucía	66,3	7,1	5,1	6,9	6,3	4,0	4,4	100,0	81
Aragón	57,6	4,9	5,1	7,2	10,0	13,0	2,3	100,0	91
Asturias (Principado de)	57,7	7,0	4,1	1,4	13,4	11,3	5,1	100,0	80
Baleares (Islas)	54,3	13,0	7,3	2,4	5,5	1,8	15,6	100,0	65
Canarias	57,0	15,0	6,4	7,1	4,8	5,0	4,8	100,0	99
Cantabria	54,2	2,6	3,7	5,0	18,9	9,9	5,9	100,0	110
Castilla y León	<u>66,6</u>	6,2	4,5	1,2	5,9	10,7	4,8	100,0	153
Castilla-La Mancha	63,1	9,2	4,2	6,0	7,1	7,0	3,3	100,0	108
Cataluña	58,4	15,7	3,8	4,6	2,6	11,7	3,2	100,0	73
Comunidad Valenciana	44,7	19,0	11,4	7,2	5,7	9,8	2,0	100,0	71
Extremadura	38,4	10,7	9,7	5,9	12,8	20,0	2,5	100,0	60
Galicia	55,3	10,0	5,2	8,2	9,3	9,9	2,2	100,0	65
Madrid (Comunidad de)	<u>69,9</u>	5,2	3,0	3,6	8,2	6,9	3,1	100,0	104
Murcia (Región de Murcia)	43,5	14,7	11,2	15,9	2,3	7,2	5,3	100,0	73
Navarra (Cdad. Foral)	65,8	9,3	0,9	6,0	8,5	6,8	2,7	100,0	108
País Vasco	62,9	11,7	8,8	6,1	2,4	5,0	3,1	100,0	77
Rioja (La)	<u>68,3</u>	4,5	4,4	3,7	6,1	11,4	1,7	100,0	139
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557

TABLA 4.4 (continuación)
 EDAD DE INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Edad de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Antes de 15 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Entre 25 y 34 años	Entre 35 y 49 años	50 o más años	Ns/Nc	Total	Base
Tamaño del hábitat									
Rural	57,6	12,9	5,3	4,6	6,1	<u>10,0</u>	3,5	100,0	450
Urbano	60,0	12,1	6,3	4,1	7,4	6,0	4,1	100,0	477
Metropolitano	<u>62,6</u>	7,0	4,8	6,8	6,2	9,2	3,5	100,0	630
Total	60,6	10,0	5,4	5,4	6,6	8,3	3,7	100,0	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Teceyl Estudios, 2005.

Cualitativamente se extrae de los/as expertos/as que, *«los factores que influyen en la iniciación de la práctica deportiva son, principalmente, el hecho de tener la obligación de cursar una asignatura de deporte que no existe en muchos casos, el círculo de amistades, la estética y la familia, si son deportistas. La realización del deporte por salud discrimina con la edad, sexo y peso. Los individuos de mayor edad y peso están más interesados en practicar deporte por motivos de salud»*.

La diferencia entre mujeres y hombres en cuanto a la estética como factor motivador, en una sociedad más preocupada por la imagen, es cada vez más reducida.

Atendiendo a la estética y al efecto potenciador de los medios de comunicación en el deporte los/as expertos/as señalan: *«La estética del deporte, los requerimientos físicos del deporte, la salud, el ámbito social, el colegio como potenciador del deporte y el nivel económico, influyendo esto último más en el tipo de deporte que se practica»*. *«Por otra parte, la publicidad también puede ser un factor que anime a la iniciación en la práctica deportiva, así como el sexo. Esto último influye más en los chicos debido a la publicidad. Por ejemplo: «Yo quiero ser igual que Ronaldo» tiene una connotación económica y de éxito. Si se hicieran campañas similares para las mujeres el éxito de práctica deportiva femenina sería «alucinante»*.

Tener responsabilidades familiares interviene a la hora de practicar deporte, lo cual está muy correlacionado con la edad.

La siguiente agrupación obtenida de los datos cualitativos confirma los resultados de la encuesta, clasificando las edades y motivos de iniciación de la práctica deportiva de la siguiente manera:

- *De 0 a 3, estimulación del movimiento, en el ámbito familiar.*
- *De 3 a 6 años, estimular el movimiento, psicomotricidad, en la escuela y en la familia.*
- *De 6 a 12 años, actividad física organizada, iniciación en distintos deportes.*

- *De 12 a 18 años, inclusión en federaciones y equipos.*
- *De 18 a 25, desciende la práctica deportiva, sobretudo en las mujeres. Motivos: responsabilidades, falta de tiempo, las actividades físicas no están socialmente reconocidas.*
- *De 25 a 64 años, etapa laboral, práctica deportiva menor, crece por motivos de salud y estética.*
- *De 65 a más años, las mujeres lo practican más debido a la independencia de hijos, la salud, la viudedad, la disponibilidad de tiempo (jubilación).*

Sólo para aquellas personas que han señalado que realizan algún tipo de actividad física o deportiva en la actualidad. Base = 3.115.

4.3. Realización de actividades físicas o deportivas

Este apartado estudia el tipo de actividades físicas y deportivas realizadas por la población española, analizando para ello:

- *Actividades físicas y deportivas realizadas.*
- *Estacionalidad y frecuencia.*
- *Forma de realización, personas con las que se realiza.*
- *Lugares de realización.*
- *Evaluación de las instalaciones deportivas.*
- *Participación en competiciones deportivas.*
- *Pertenencia a federaciones o asociaciones.*
- *Disponibilidad de equipamiento deportivo.*

Con estos criterios de información se analiza de manera detallada el tipo de actividades físicas y deportivas realizadas por las mujeres españolas, y se determinan sus perfiles, teniendo en cuenta el tipo y forma de la actividad practicada.

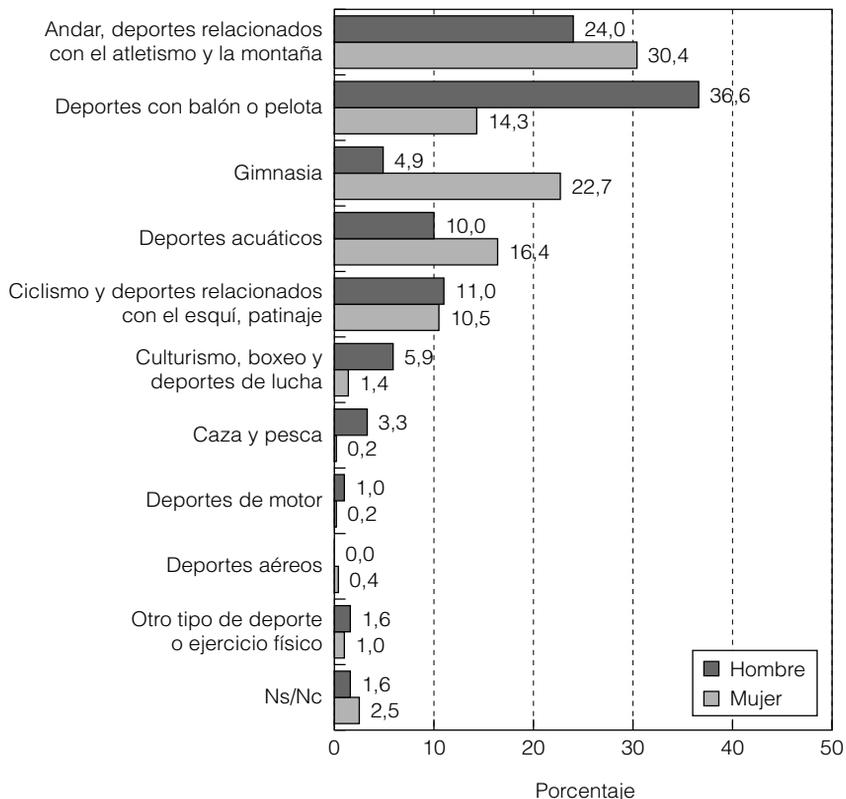
4.3.1. *Tipología de actividad física o deportiva realizada*

El sexo es una variable altamente discriminatoria a la hora de estudiar el tipo de actividades físicas y deportivas realizadas por la población española. A pesar de que cada día se observa una mayor homogeneización de estereotipos entre hombres y mujeres, en el deporte todavía existen grandes diferencias en cuanto al tipo de práctica y actividad realizada.

La existencia de ídolos deportivos es también un potente influenciador en el tipo de práctica deportiva o física a realizar.

Según el *Estudio antropométrico de 2500 deportistas de alto nivel* realizado por los *Servicios de Apoyo al Deportista del Centro de Tecnificación de Alicante (septiembre de 2004)* (10), «*Los condicionantes socioculturales también se ven influenciados por el sexo. Así destaca que dada la existencia de judocas como Miriam Blasco o Isabel Fernández, propicia que un deporte tradicionalmente masculino y violento como el judo tenga un porcentaje de mujeres (casi un 63%) superior al de hombres*».

GRÁFICO 4.8
ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS PRACTICADAS

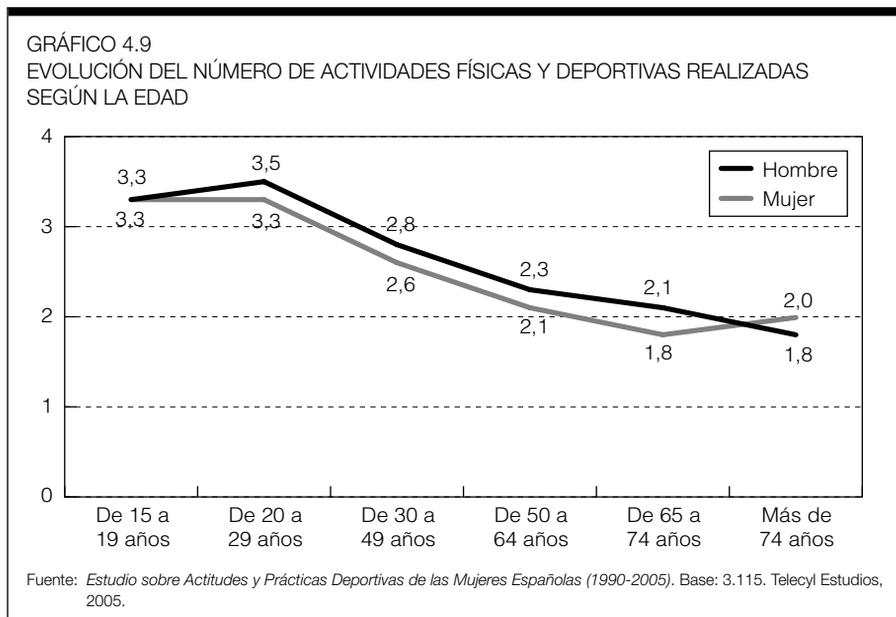


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 5.728. Teleclyl Estudios, 2005.

Las mujeres realizan, en mayor medida, actividades como andar o pasear, gimnasia y deportes o actividades acuáticas, mientras que un mayor porcentaje de hombres realiza actividades físicas y deportivas asociadas a deportes con balón o pelota, predominantemente el fútbol.

Si se hace referencia al número de actividades físicas y deportivas realizadas, se observa que los hombres, en general, realizan un mayor número de actividades que las mujeres (2,9 actividades de media por hombre, frente a 2,6 de media por mujer). Sin embargo, si se tiene en cuenta la edad, esta diferencia se presenta principalmente entre la población más

joven, pero en edades adultas la diferencia va disminuyendo, incluso es superior en las mujeres de mayor edad, resultado que corrobora una mayor práctica de actividades físicas y deportivas en dicha edad.



Respecto a la frecuencia de estas actividades se observa que un mayor porcentaje de mujeres camina o pasea todos los días (71,1%, frente al 54,6% de hombres), siendo ésta, la actividad que se realiza de manera más continuada. Las actividades relacionadas con la gimnasia en mayor medida se realizan varias veces a la semana, tal y como se observaba en el estudio de 1990.

Sin embargo respecto a los deportes acuáticos, ejercicio en el agua, existe una doble tendencia: realización de manera esporádica, principalmente en vacaciones y mujeres que lo realizan varias veces a la semana o al mes.

Cualitativamente, la población manifiesta que sí es consciente del cambio que se está produciendo respecto a la práctica físico deportiva. Las mujeres cada vez toman más conciencia sobre el ejercicio, aumentando el número de mujeres practicante, aunque sigue existiendo una diferencia en los motivos de la práctica en cuanto al sexo.

TABLA 4.5
ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS PRACTICADAS (MUJERES) (en porcentajes)

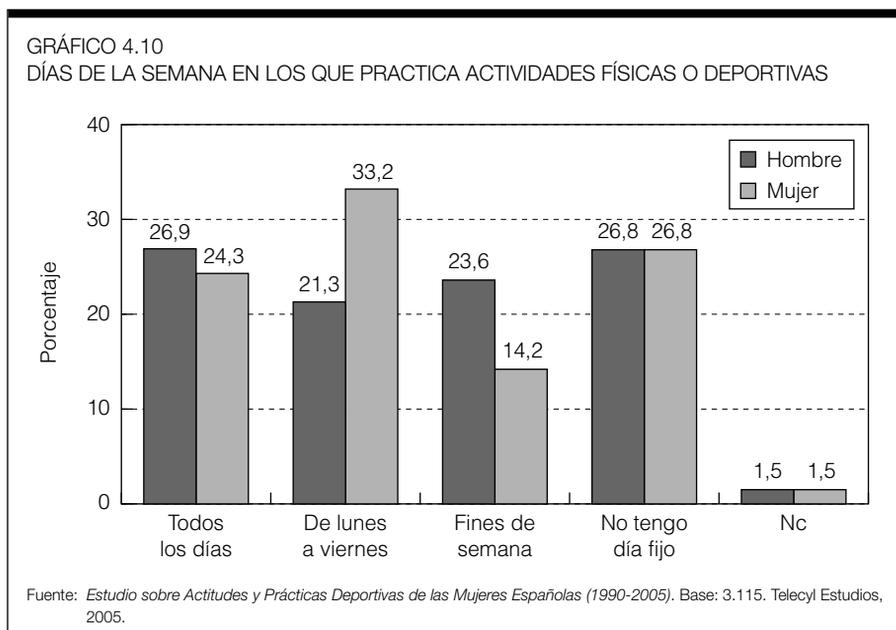
Actividades físicas o deportivas practicadas (Mujeres)	Frecuencia de la práctica de actividades físicas o deportivas						Ns/Nc	Total
	Todos los días	Varias veces semana	Varias veces mes	Una vez mes	Menos de una vez mes	Sólo en vacaciones		
Andar, deportes relacionados con el atletismo y la montaña	<u>71,1</u>	23,6	18,4	17,0	15,3	7,6	7,2	30,4
Deportes con balón o pelota	1,7	8,8	22,6	45,9	32,1	24,8	16,4	14,3
Gimnasia	12,5	<u>39,8</u>	19,0	11,7	9,9	1,8	7,3	22,7
Deportes acuáticos	4,2	<u>18,2</u>	<u>16,3</u>	8,0	<u>26,6</u>	<u>43,4</u>	9,9	16,4
Ciclismo y deportes relacionados con él, esquí, patinaje	8,8	6,2	20,7	10,5	10,5	17,7	5,0	10,5
Culturismo, boxeo y deportes de lucha	1,5	2,3	0,8	0,5	0,0	0,0	0,0	1,4
Caza y pesca	0,0	0,0	0,0	0,6	1,3	1,4	0,0	0,2
Deportes de motor	0,0	0,0	0,3	2,5	0,0	0,2	0,0	0,2
Deportes aéreos	0,1	0,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,5	0,4
Otro tipo de deporte o ejercicio físico	0,0	0,4	1,6	3,3	4,3	3,1	0,0	1,0
Ns/Nc	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	53,7	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base	661	1.078	423	106	116	237	101	2.722

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 2.722. Telecyl Estudios, 2005.

4.3.2. Estacionalidad y frecuencia en la práctica de actividades físicas o deportivas

Una vez analizada la frecuencia de práctica deportiva por tipo de actividad, es interesante describirla entre perfiles de población.

Las mujeres son algo más constantes a la hora de realizar actividades físicas y deportivas, utilizando los días de diario para realizarlas; por el contrario, los hombres prefieren efectuar deporte o ejercicio físico los fines de semana. Esta diferenciación proviene en gran medida del distinto concepto de deporte entre mujeres y hombres, que en el caso de estos últimos está relacionado en mayor grado con el ocio y tiempo libre.



Se percibe una disminución en la realización de actividades físicas y deportivas durante los fines de semana a lo largo de estos 15 años (de 26,4 puntos porcentuales entre los hombres y de 17,8 puntos entre las mujeres), motivado por la toma de conciencia del deporte como salud. Su práctica cada vez se asocia menos al ocio y más a una actividad beneficiosa para el cuerpo y necesaria en la vida diaria.

Las mujeres de mayor edad son más asiduas a la realización de ejercicio físico de manera diaria; sin embargo, las mujeres jóvenes practican deporte o actividades físicas de manera más esporádica.

Otro aspecto característico es la situación laboral, ya que las mujeres jubiladas o que se dedican sólo a las tareas del hogar presentan una mayor frecuencia en la práctica de ejercicio. Sin embargo, las mujeres trabajadoras, debido a la falta de tiempo, realizan en mayor porcentaje estas actividades durante el fin de semana.

La clase social también es una variable discriminante en la frecuencia de actividades deportivas ya que las mujeres con menor poder adquisitivo realizan en mayor medida actividades físicas de manera diaria (andar o pasear). Este dato se encuentra a su vez relacionado con la edad de las personas, con el nivel educativo o el tamaño del hábitat. La población de las zonas rurales suele ser población más envejecida, por ello se encuentran diferencias respecto a estas variables.

TABLA 4.6
DÍAS DE LA SEMANA EN LOS QUE PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS
(MUJERES) (en porcentajes)

Días de la semana en los que practica actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Todos los días	De lunes a viernes	Fines de semana	No tengo día fijo	Nc	Total	Base
Edad							
De 15 a 29 años	13,3	35,3	18,9	<u>30,3</u>	2,2	100,0	566
De 30 a 49 años	19,3	31,0	16,1	<u>33,1</u>	0,5	100,0	392
De 50 a 64 años	32,5	35,5	9,9	18,6	3,5	100,0	276
Más de 64 años	44,4	32,2	6,7	16,2	0,5	100,0	323
Total	24,3	33,2	14,2	26,8	1,5	100,0	1.557
Situación laboral actual							
Desempleado/a	21,5	29,0	7,3	42,2	0,0	100,0	98
Trabajo por cuenta propia	17,5	<u>25,3</u>	<u>22,3</u>	34,6	0,4	100,0	111
Trabajo por cuenta ajena	17,7	<u>31,0</u>	<u>20,9</u>	29,4	1,0	100,0	453
Tareas del hogar	32,6	<u>36,1</u>	6,3	21,9	3,1	100,0	274
Jubilado/a o pensionista	<u>42,2</u>	35,2	6,3	14,8	1,4	100,0	300
Estudiante	14,7	38,5	15,1	29,3	2,3	100,0	321
Total	24,3	33,2	14,2	26,8	1,5	100,0	1.557

TABLA 4.6 (continuación)

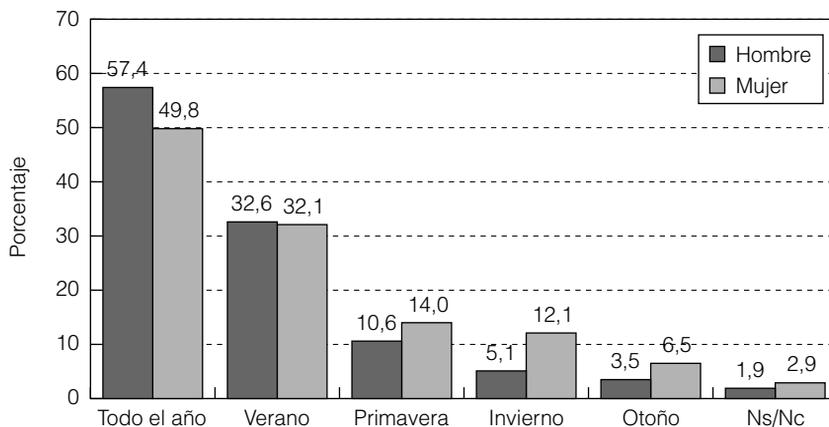
DÍAS DE LA SEMANA EN LOS QUE PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Días de la semana en los que practica actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Todos los días	De lunes a viernes	Fines de semana	No tengo día fijo	Nc	Total	Base
Nivel de formación							
Inferior a educación primaria	<u>35,7</u>	37,9	6,9	17,5	2,1	100,0	147
Educación primaria	<u>39,9</u>	34,8	4,1	20,2	0,9	100,0	329
Educación secundaria obligatoria	22,7	34,7	14,3	<u>25,2</u>	3,1	100,0	359
Educación post-obligatoria	18,9	31,1	15,1	<u>33,4</u>	1,6	100,0	349
Educación superior	15,4	31,1	23,2	29,8	0,5	100,0	353
Ns/Nc	37,1	44,7	1,1	17,0	0,0	100,0	20
Total	24,3	33,2	14,2	26,8	1,5	100,0	1.557
Clase social							
Alta o media alta	19,6	<u>35,2</u>	16,8	<u>26,5</u>	1,8	100,0	198
Media	22,2	<u>34,6</u>	14,2	<u>27,8</u>	1,2	100,0	995
Baja o media baja	<u>36,7</u>	25,9	11,6	23,6	2,2	100,0	272
Ns/Nc	22,1	35,0	14,8	25,7	2,4	100,0	92
Total	24,3	33,2	14,2	26,8	1,5	100,0	1.557
Ingresos mensuales en el hogar							
Menos de 600 €	<u>40,3</u>	32,1	7,8	19,8	0,0	100,0	107
Entre 600 y 1.200 €	30,6	27,8	16,4	24,6	0,6	100,0	264
Entre 1.201 y 1.800 €	19,2	40,2	15,3	23,7	1,5	100,0	216
Entre 1.801 y 3.000 €	18,8	26,9	16,7	<u>33,6</u>	3,9	100,0	159
Más de 3.000 €	8,9	39,6	<u>32,5</u>	19,0	0,0	100,0	83
Ns/Nc	25,1	34,1	10,3	29,0	1,6	100,0	728
Total	24,3	33,2	14,2	26,8	1,5	100,0	1.557
Tamaño del hábitat							
Rural	<u>38,1</u>	29,5	9,7	22,3	0,4	100,0	450
Urbano	19,5	<u>34,0</u>	16,9	<u>27,2</u>	2,3	100,0	477
Metropolitano	20,9	<u>34,6</u>	14,4	<u>28,6</u>	1,5	100,0	630
Total	24,3	33,2	14,2	26,8	1,5	100,0	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Telecyl Estudios, 2005.

La época del año más proclive para la realización de actividades físicas y deportivas es el verano, tanto en hombres como en mujeres, mientras que el otoño es la estación con menor porcentaje de personas que dedican tiempo al ejercicio físico o deportivo.

GRÁFICO 4.11
ÉPOCAS EN LAS QUE SE PRACTICA MÁS DEPORTE



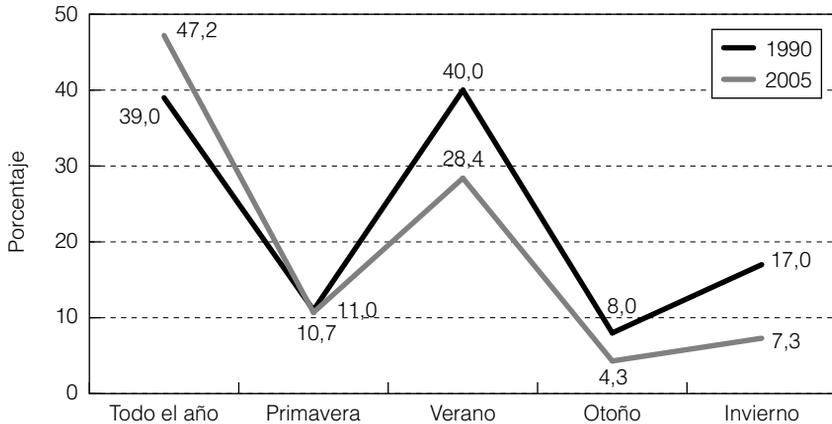
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telecyl Estudios, 2005.

Aunque en general un mayor porcentaje de hombres practica actividades físicas y deportivas a lo largo de todo el año, las mujeres presentan una mayor estabilidad y asiduidad: el porcentaje de mujeres que realizan estas actividades en invierno es superior. En primavera, la realización de estas actividades es efectuada por un mayor número de mujeres, observándose el efecto estético asociado al deporte.

Respecto al año 1990, se ha incrementado el porcentaje de práctica físico deportiva a lo largo de todo el año (en 8,2 unidades porcentuales) disminuyendo solo en ciertos periodos estacionales, principalmente en los estivales.

GRÁFICO 4.12

EVOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA DURANTE TODO EL AÑO (1990-2005)

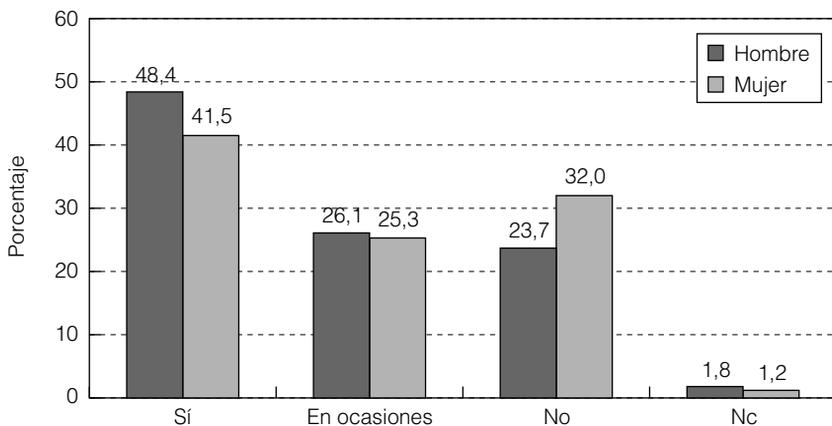


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Tececyl Estudios, 2005.

El elevado porcentaje de personas que realizan ejercicio físico o deportivo en el periodo estival, respecto al resto de estaciones, se ve influido por el aprovechamiento de las vacaciones para realizar estas actividades.

GRÁFICO 4.13

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS EN VACACIONES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Tececyl Estudios, 2005.

Las mujeres son quienes utilizan sus vacaciones para efectuar estas actividades en menor medida. Atendiendo a su perfil, se observa que las de menor edad, trabajadoras, con mayor nivel de ingresos y de ámbitos metropolitanos son las que más aprovechan sus vacaciones para realizar ejercicio físico o deportivo.

TABLA 4.7
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS EN VACACIONES (MUJERES)
(en porcentajes)

Realización de actividades físicas o deportivas en vacaciones (Mujeres)	Sí	En ocasiones	No	Nc	Total	Base
Edad						
De 15 a 29 años	<u>50,7</u>	26,8	21,9	0,6	100,0	566
De 30 a 49 años	43,0	30,1	26,3	0,6	100,0	392
De 50 a 64 años	35,1	26,5	34,7	3,6	100,0	276
Más de 64 años	29,3	11,5	58,0	1,1	100,0	323
Total	41,5	25,3	32,0	1,2	100,0	1.557
Situación laboral actual						
Desempleado/a	<u>44,0</u>	21,0	35,0	0,0	100,0	98
Trabajo por cuenta propia	<u>40,5</u>	28,1	30,1	1,3	100,0	111
Trabajo por cuenta ajena	<u>44,9</u>	29,8	24,8	0,6	100,0	453
Tareas del hogar	30,5	25,3	41,0	3,2	100,0	274
Jubilado/a o pensionista	32,0	15,1	51,2	1,8	100,0	300
Estudiante	55,9	26,9	17,0	0,2	100,0	321
Total	41,5	25,3	32,0	1,2	100,0	1.557
Clase social						
Alta o media alta	<u>45,0</u>	22,5	30,9	1,6	100,0	198
Media	<u>43,1</u>	27,1	28,8	1,0	100,0	995
Baja o media baja	35,7	20,8	41,9	1,6	100,0	272
Ns/Nc	33,3	25,4	39,8	1,5	100,0	92
Total	41,5	25,3	32,0	1,2	100,0	1.557
Ingresos mensuales en el hogar						
Menos de 600 euros	37,1	17,9	44,5	0,5	100,0	107
Entre 600 y 1.200 euros	38,9	18,5	41,7	0,9	100,0	264
Entre 1.201 y 1.800 euros	40,9	36,1	22,0	1,0	100,0	216
Entre 1.801 y 3.000 euros	43,0	33,9	21,5	1,5	100,0	159
Más de 3.000 euros	<u>60,3</u>	18,1	21,5	0,0	100,0	83
Ns/Nc	40,2	23,3	34,9	1,6	100,0	728
Total	41,5	25,3	32,0	1,2	100,0	1.557

TABLA 4.7 (continuación)
 REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS EN VACACIONES (MUJERES)
 (en porcentajes)

Realización de actividades físicas o deportivas en vacaciones (Mujeres)	En			Nc	Total	Base
	Sí	ocasiones	No			
Tamaño del hábitat						
Rural	36,8	21,5	40,7	0,9	100,0	450
Urbano	41,1	27,7	29,8	1,4	100,0	477
Metropolitano	44,1	25,4	29,2	1,2	100,0	630
Total	41,5	25,3	32,0	1,2	100,0	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Telecyl Estudios, 2005.

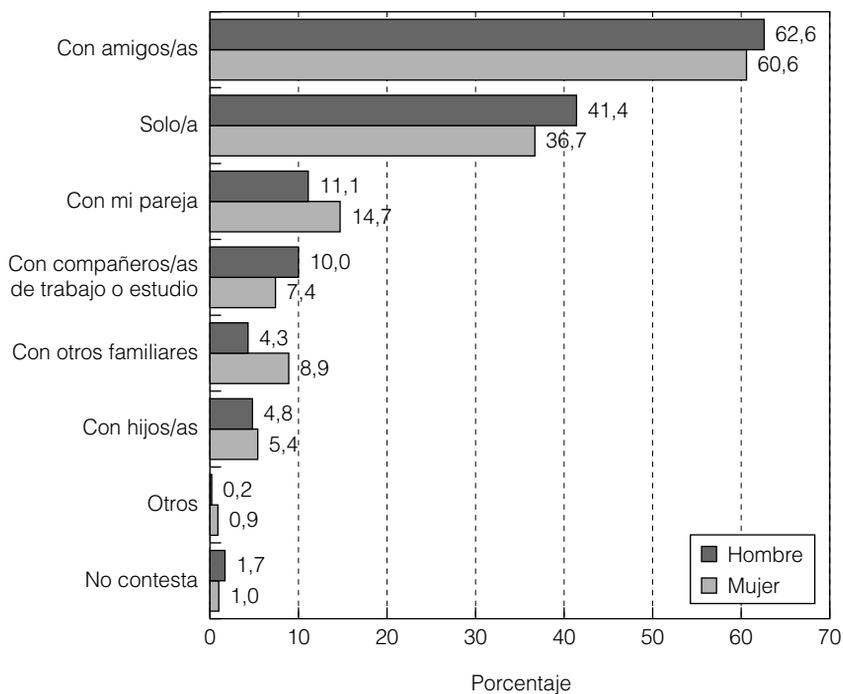
4.3.3. *Forma de realización de la actividad física o deportiva*

La realización de ejercicio físico o deportivo no sólo conlleva una connotación física, sino que también es una forma de relación social y de pasar un tiempo con la familia o los/as amigos/as.

Aunque la práctica de estas actividades se realice principalmente con amigos/as, el creciente ritmo de vida, las responsabilidades familiares y laborales y la falta de tiempo hacen que cada día sea más difícil compaginar los horarios con las personas del entorno; por ello, el porcentaje de personas que realizan estas actividades de manera individual ha crecido notablemente desde 1990 (de un 18% a un 36,7% en el caso de las mujeres).

Los hombres presentan porcentajes superiores en la realización de estas actividades con amigos/as o compañeros/as de trabajo, mientras que las mujeres tienen mayor preferencia por utilizar este tiempo para estar con la familia.

GRÁFICO 4.14
PERSONAS CON LAS QUE REALIZA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Teceyl Estudios, 2005.

La edad, el estado civil, la situación laboral y el tamaño del hábitat son características que influyen a la hora de decidir con quién realizar deporte o ejercicio físico.

Las mujeres de menor edad, solteras, estudiantes y de ámbitos rurales acuden en mayor medida con amigos/as a practicar estas actividades; sin embargo, las mujeres con edades comprendidas entre los 30 y 64 años, que viven en pareja o separadas, trabajadoras y residentes en ámbitos metropolitanos realizan en mayor medida estas actividades solas, como consecuencia de la falta de tiempo para coordinar el ejercicio con las personas de su entorno.

TABLA 4.8

PERSONAS CON LAS QUE REALIZA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Personas con las que realiza actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Con amigos/as	Solo/a	Con mi pareja	Con compañeros/as de trabajo o estudio	Con otros familiares	Con hijos/as	Otros	No contesta	Total	Base
Edad										
De 15 a 29 años	<u>68,0</u>	31,6	11,8	13,7	7,8	1,7	1,6	1,1	137,4	566
De 30 a 49 años	58,4	<u>39,1</u>	20,0	6,7	9,9	8,7	0,2	0,0	143,0	392
De 50 a 64 años	55,9	<u>40,2</u>	14,4	2,9	7,0	5,9	1,0	3,0	130,4	276
Más de 64 años	57,4	36,9	8,8	3,0	10,8	4,5	1,2	0,6	123,1	323
Total	60,6	36,7	14,7	7,4	8,9	5,4	0,9	1,0	135,7	1.557
Estado civil										
Soltero/a	<u>70,7</u>	34,3	8,7	11,2	9,5	0,7	1,3	0,4	136,8	619
Casado/a	53,6	35,2	21,6	4,8	9,3	9,0	0,8	1,1	135,3	683
Viviendo en pareja	47,2	<u>52,5</u>	26,7	15,9	3,5	5,3	2,1	2,2	155,3	55
Separado/a	55,6	<u>52,0</u>	8,1	10,1	17,6	6,3	0,0	0,0	149,6	25
Divorciado/a	39,3	38,2	0,0	0,0	22,4	24,4	0,0	0,0	124,4	12
Viudo/a	64,4	41,7	0,3	1,1	4,8	4,5	0,0	2,5	119,2	152
Ns/Nc	97,4	28,0	13,5	12,9	3,9	0,0	0,0	0,0	155,7	11
Total	60,6	36,7	14,7	7,4	8,9	5,4	0,9	1,0	135,7	1.557

TABLA 4.8 (continuación)
 PERSONAS CON LAS QUE REALIZA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Personas con las que realiza actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Con amigos/as	Solo/a	Con mi pareja	Con compañe-ros/as de trabajo o estudio	Con otros familiares	Con hijos/as	Otros	No contesta	Total	Base
Situación laboral actual										
Desempleado/a	60,1	38,0	8,4	5,7	5,7	3,8	0,0	0,0	121,7	98
Trabajo por cuenta propia	68,9	<u>41,5</u>	17,2	4,9	6,6	5,5	0,0	0,0	144,6	111
Trabajo por cuenta ajena	58,6	<u>40,3</u>	19,3	7,3	8,9	6,1	0,3	0,4	141,2	453
Tareas del hogar	58,4	29,3	22,8	3,3	7,6	8,7	0,1	3,1	133,4	274
Jubilado/a o pensionista	52,4	41,9	7,9	4,3	10,6	5,2	2,2	1,0	125,4	300
Estudiante	<u>72,9</u>	28,1	3,9	17,8	10,9	1,1	3,0	0,9	138,5	321
Total	60,6	36,7	14,7	7,4	8,9	5,4	0,9	1,0	135,7	1.557
Tamaño del hábitat										
Rural	<u>67,1</u>	35,1	10,6	6,6	9,8	9,5	0,7	0,0	139,3	450
Urbano	60,0	34,3	17,0	6,4	7,7	4,8	1,5	1,0	132,7	477
Metropolitano	57,8	39,4	15,0	8,6	9,3	3,8	0,6	1,4	136,1	630
Total	60,6	36,7	14,7	7,4	8,9	5,4	0,9	1,0	135,7	1.557

TABLA 4.8 (continuación)
 PERSONAS CON LAS QUE REALIZA ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Personas con las que realiza actividades físicas o deportivas (Mujeres)	Con amigos/as	Solo/a	Con mi pareja	Con compañe-ros/as de trabajo o estudio	Con otros familiares	Con hijos/as	Otros	No contesta	Total	Base
Motivos de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas										
Por diversión	60,2	36,2	17,0	11,2	9,3	6,3	1,1	0,2	141,5	555
Salud	58,1	<u>39,0</u>	13,6	2,4	9,1	5,7	0,9	0,2	129,0	511
Obligación	60,5	<u>39,6</u>	12,4	11,6	13,7	5,4	0,8	0,0	143,9	262
Por evasión o relajación	68,8	30,2	15,4	3,8	1,2	2,0	0,2	0,8	122,4	55
Por relacionarme socialmente	<u>89,1</u>	32,7	8,4	4,3	3,1	4,9	0,6	0,0	143,1	47
Estética	68,1	<u>44,8</u>	3,4	1,3	2,9	1,4	0,0	0,4	122,4	68
Por afición, por gusto	56,7	9,3	35,6	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	103,5	11
Por ganar dinero	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1
Otros	82,3	0,0	19,2	9,2	0,0	0,0	17,7	0,0	128,5	4
Ns/Nc	40,4	19,1	26,7	13,6	4,6	6,8	0,0	27,5	138,8	43
Total	60,6	36,7	14,7	7,4	8,9	5,4	0,9	1,0	135,7	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Telecyl Estudios, 2005.

Los motivos para iniciar la práctica de actividades físicas o deportivas son diferentes entre las mujeres que realizan las actividades solas o acompañadas. Las que practican ejercicio junto a amigos/as le dan mayor importancia a las relaciones sociales, mientras que aquellas que realizan deporte o ejercicio físico solas señalan que han comenzado a realizarlo por estética o salud.

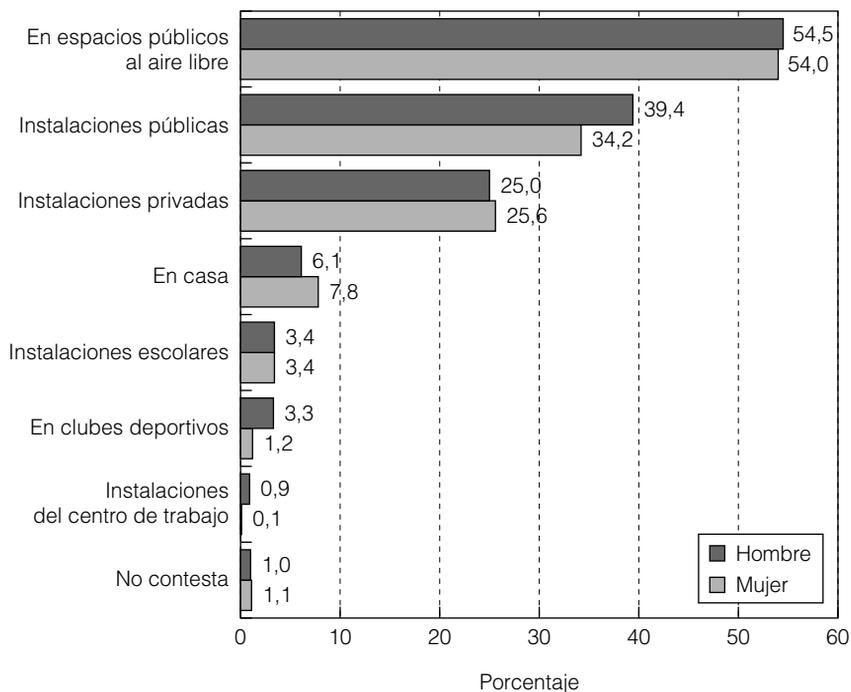
4.3.4. *Lugares de realización de la actividad física o deportiva*

La utilización de espacios públicos al aire libre para realizar actividades físicas y deportivas obtiene un porcentaje muy superior al Estudio de 1990 (el 32% de las mujeres y el 37% de hombres) debido a que en el actual se ha incluido como actividad física el andar o pasear, ejercicio relevante por el elevado porcentaje de personas que lo practica (21,9% de las mujeres y 10,9% de los hombres).

Cualitativamente, los/as expertos/as señalan que se está produciendo un incremento en la realización de actividades al aire libre, que determina que este tipo de lugares obtenga una mayor notoriedad que hace 15 años.

Manuel García Ferrando en el Estudio sobre *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx* (11) señala un incremento de 1990 a 2000 de la práctica de actividades al aire libre, como es el caso del montañismo/senderismo, de 4 a 13 unidades porcentuales.

GRÁFICO 4.15
LUGAR DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telecyl Estudios, 2005.

Las que más realizan actividades al aire libre son mujeres de mayor edad, se dedican a las tareas del hogar o están jubiladas, tienen un nivel económico medio o bajo, residen en ámbitos rurales y consideran que tienen pocas posibilidades para realizar deporte.

Las instalaciones públicas se utilizan principalmente por parte de mujeres de menor edad, estudiantes, con un nivel económico medio o bajo y que expresan que sí tienen muchas posibilidades para realizar deporte. Sin embargo, el uso de instalaciones privadas se detecta en mayor grado entre mujeres menores a los 65 años de edad, trabajadoras o estudiantes, con nivel económico medio o alto y residentes en ámbitos con mayor tamaño de población.

TABLA 4.9
LUGAR DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Lugar de realización de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	En espacios públicos al aire libre	Instalaciones públicas	Instalaciones privadas	En casa	Instalaciones escolares	En clubes deportivos	Instalaciones del centro de trabajo	No contesta	Total	Base
Edad										
De 15 a 29 años	45,8	40,3	35,5	5,6	9,2	1,3	0,2	1,0	139,1	566
De 30 a 49 años	55,9	30,3	25,4	9,5	0,9	1,3	0,2	0,2	123,6	392
De 50 a 64 años	57,1	29,3	25,3	8,4	1,1	2,1	0,0	2,9	126,2	276
Más de 64 años	60,6	37,1	9,5	7,3	1,6	0,3	0,0	1,5	117,9	323
Total	54,0	34,2	25,6	7,8	3,4	1,2	0,1	1,1	127,6	1.557
Situación laboral actual										
Desempleado/a	56,1	26,7	24,7	10,2	0,3	2,3	0,0	0,0	120,2	98
Trabajo por cuenta propia	59,3	26,8	33,1	6,5	0,0	0,0	0,0	0,0	125,7	111
Trabajo por cuenta ajena	49,5	33,1	33,8	6,1	1,4	1,4	0,3	0,7	126,3	453
Tareas del hogar	62,6	30,5	14,0	8,7	2,7	0,6	0,0	3,0	122,2	274
Jubilado/a o pensionista	61,5	37,8	8,8	9,2	1,6	0,8	0,0	1,7	121,3	300
Estudiante	42,9	43,5	35,0	8,8	13,9	2,4	0,2	0,6	147,3	321
Total	54,0	34,2	25,6	7,8	3,4	1,2	0,1	1,1	127,6	1.557
Clase social										
Alta o media alta	52,2	30,1	39,1	4,8	4,5	1,9	0,0	1,8	134,4	198
Media	53,8	32,9	25,3	9,5	3,7	1,5	0,1	0,6	127,3	995
Baja o media baja	65,0	35,9	19,8	4,1	2,4	0,3	0,0	1,9	129,4	272
Ns/Nc	30,4	52,2	14,0	8,1	1,5	0,0	0,9	2,6	109,6	92
Total	54,0	34,2	25,6	7,8	3,4	1,2	0,1	1,1	127,6	1.557

TABLA 4.9 (continuación)

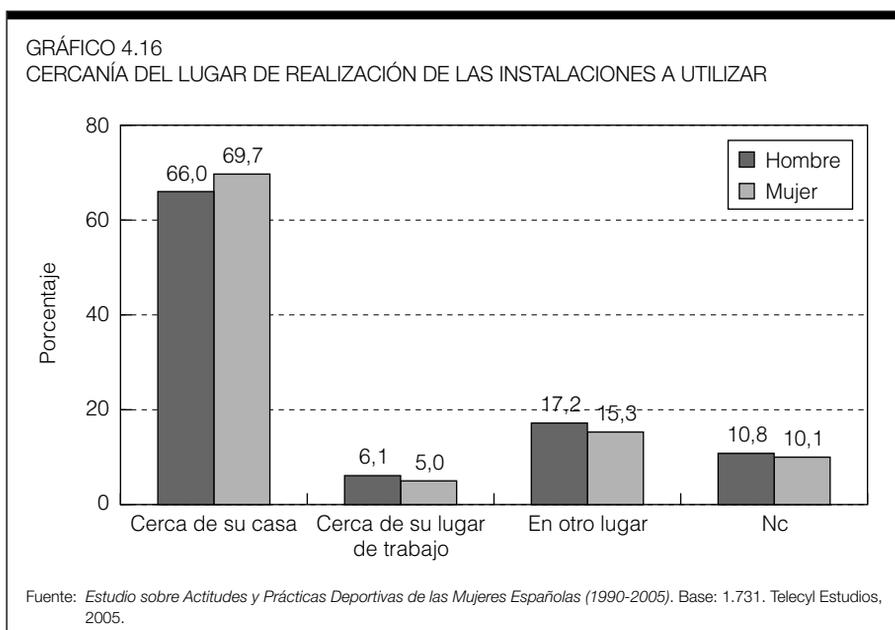
LUGAR DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVAS (MUJERES) (en porcentajes)

Lugar de realización de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	En espacios públicos al aire libre	Instalaciones públicas	Instalaciones privadas	En casa	Instalaciones escolares	En clubes deportivos	Instalaciones del centro de trabajo	No contesta	Total	Base
Tamaño del hábitat										
Rural	61,0	39,5	18,8	7,5	4,1	1,1	0,3	0,0	132,3	450
Urbano	54,6	32,2	27,0	6,7	3,3	1,2	0,2	1,2	126,4	477
Metropolitano	50,0	33,0	28,0	8,8	3,2	1,4	0,0	1,7	126,1	630
Total	54,0	34,2	25,6	7,8	3,4	1,2	0,1	1,1	127,6	1.557
Posibilidades para hacer deporte										
Muchas o algunas posibilidades	50,0	38,1	29,4	7,7	4,0	1,7	0,2	0,5	131,7	1.115
Pocas o ninguna posibilidad	65,7	23,1	16,0	8,4	2,1	0,1	0,0	2,7	118,1	438
Ns/Nc	2,2	72,6	25,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4
Total	54,0	34,2	25,6	7,8	3,4	1,2	0,1	1,1	127,6	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Telecty Estudios, 2005.

Sólo para aquellas personas que realizan actividades físicas o deportivas en algún tipo de instalación (pública, privada, escolar, del centro de trabajo o clubes deportivos). Base = 1.731.

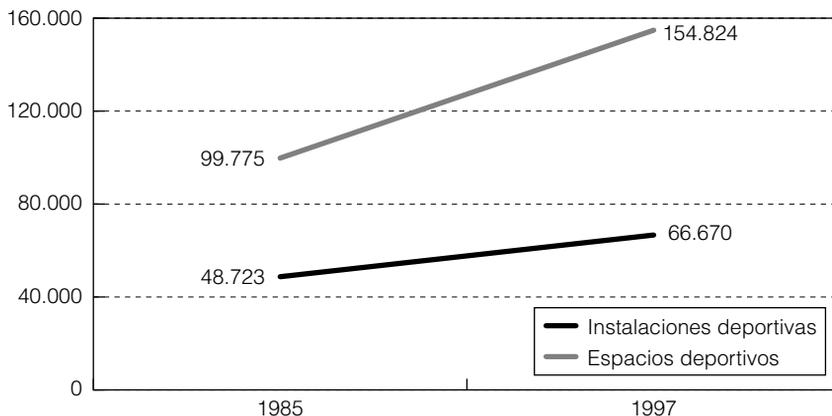
Tanto hombres como mujeres realizan el ejercicio físico o deportivo principalmente cerca del hogar, siendo este resultado similar al obtenido en 1990 (el 72% de las mujeres y un 65% de los hombres), por lo que se mantiene la preferencia por evitar desplazamientos para realizar este tipo de actividades.



4.3.5. *Instalaciones deportivas*

Desde 1985 se ha producido un incremento a nivel nacional del número de instalaciones y espacios deportivos, tanto a nivel estatal como en cada una de las Comunidades Autónomas.

GRÁFICO 4.17
EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE INSTALACIONES Y ESPACIOS DEPORTIVOS EN ESPAÑA



Fuente: COE.

Sólo para aquellas personas que realizan actividades físicas o deportivas en algún tipo de instalación (pública, privada, escolar, del centro de trabajo o clubes deportivos). Base = 1.731.

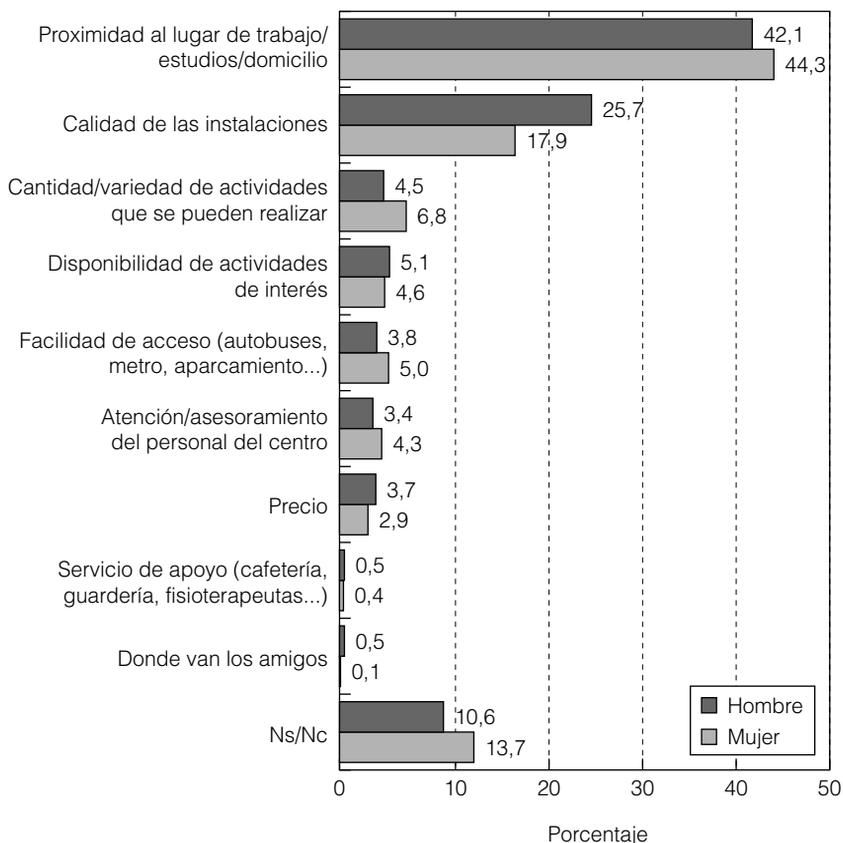
La población española es consciente de que España ha mejorado mucho en cuanto a equipamiento y disponibilidad de instalaciones deportivas en los distintos lugares del territorio nacional, pero considera que aún falta mucho por hacer para equipararse a otros países europeos. Sin embargo, sí que existe una conciencia de equidad entre la oferta pública y privada en cuanto a calidad y servicios prestados.

Analizando la valoración que la población otorga a cada uno de los aspectos evaluados en la selección de un tipo de instalación deportiva u otra, se observa que la proximidad al hogar, el lugar de trabajo o estudio, es, tanto para los hombres como para las mujeres, el factor principal por el que selecciona una instalación deportiva, seguido de la calidad de las mismas (con mayor importancia entre los hombres), y la variedad y cantidad de actividades a realizar (con mayor importancia entre las mujeres).

Esta última diferencia se debe a que en las instalaciones tradicionalmente se han realizado los deportes o actividades físicas.

sicas más practicadas, independientemente del sexo, por ello, estaban más asociadas a los gustos de los hombres; sin embargo, día a día, esta tendencia está cambiando al fomentarse actividades demandadas por las mujeres según presente sus gustos.

GRÁFICO 4.18
FACTORES VALORADOS EN LA SELECCIÓN DE LAS INSTALACIONES A UTILIZAR



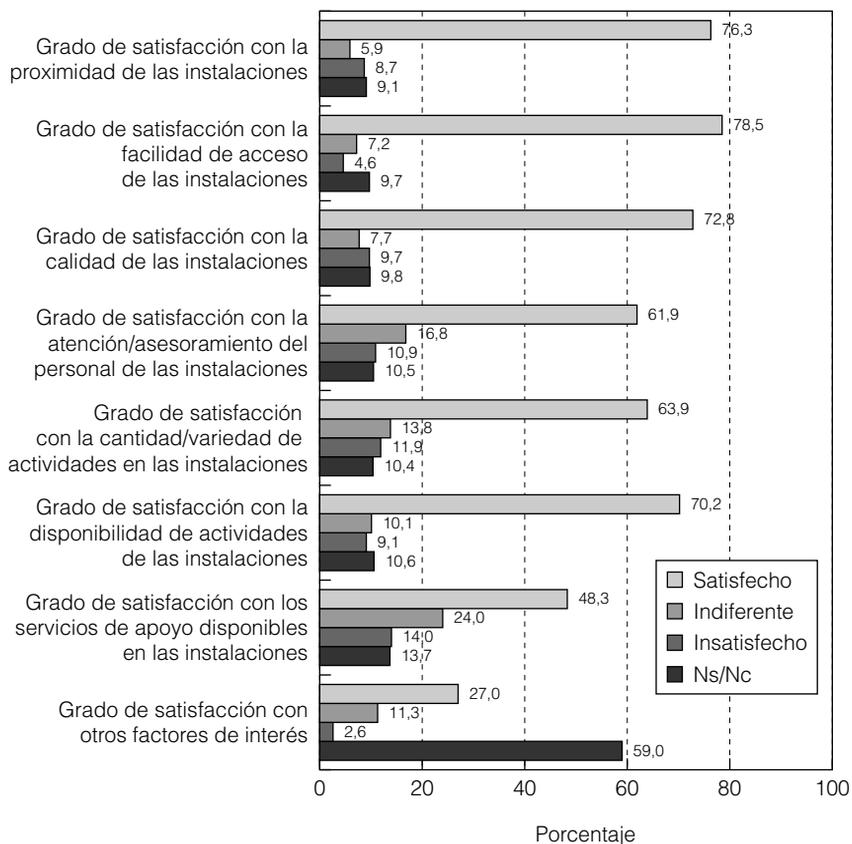
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.731. Telecyl Estudios, 2005.

En las instalaciones públicas y privadas el factor principal de selección es la proximidad al hogar o trabajo, mientras que en las del centro de trabajo y en los clubes deportivos prima la calidad de las mismas.

Respecto al grado de satisfacción con las instalaciones utilizadas, se observa que la población española está satisfecha con el servicio ofrecido en las instalaciones deportivas a las que acude.

GRÁFICO 4.19

GRADO DE SATISFACCIÓN CON LOS DISTINTOS ASPECTOS DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS A LAS QUE SE ACUDE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.731. Teceyl Estudios, 2005.

Un mayor porcentaje de mujeres se siente más satisfecha que los hombres con las instalaciones a las que acude: esta diferencia entre los dos sexos se presenta en mayor medida respecto a la facilidad de acceso, a la atención y asesora-

miento recibido por parte del personal, a la disponibilidad de actividades de interés y a los servicios de apoyo disponibles.

En función del tamaño del hábitat de residencia se detectan algunas diferencias en cuanto al grado de satisfacción con los distintos aspectos de las instalaciones deportivas. Las mujeres residentes en hábitats de mayor tamaño se encuentran más satisfechas con las instalaciones deportivas a su alcance, exceptuando el precio de las mismas debido a que un mayor nivel de vida en las ciudades hace que el precio de las instalaciones sea superior, y a que la mayor oferta y utilización de instalaciones privadas suponen un mayor coste; por ello, se presenta un mayor grado de satisfacción con el precio de las instalaciones entre las mujeres residentes en ámbitos rurales.

TABLA 4.10
GRADO DE SATISFACCIÓN CON DISTINTOS ASPECTOS DE LAS INSTALACIONES
SEGÚN EL TAMAÑO DEL HÁBITAT (MUJERES) (en porcentajes)

Grado de satisfacción con distintos aspectos de las instalaciones según el tamaño del hábitat (Mujeres)	Satisfecho	Indiferente	Insatisfecho	Ns/Nc	Total	Base
Grado de satisfacción con la proximidad de las instalaciones (1)						
Rural	70,0	4,0	10,7	15,3	100,0	248
Urbano	79,0	3,7	9,7	7,6	100,0	265
Metropolitano	78,5	6,6	7,7	7,2	100,0	343
Total	76,8	5,1	9,0	9,1	100,0	856
Grado de satisfacción con la facilidad de acceso de las instalaciones (2)						
Rural	75,3	4,3	4,1	16,3	100,0	248
Urbano	81,5	5,2	3,8	9,6	100,0	263
Metropolitano	84,0	6,3	2,3	7,4	100,0	343
Total	81,3	5,5	3,2	10,0	100,0	854
Grado de satisfacción con la calidad de las instalaciones (3)						
Rural	60,4	9,6	13,2	16,9	100,0	247
Urbano	78,4	4,7	8,9	7,9	100,0	265
Metropolitano	78,8	7,2	5,9	8,2	100,0	343
Total	74,7	6,9	8,4	10,0	100,0	855

TABLA 4.10 (continuación)

GRADO DE SATISFACCIÓN CON DISTINTOS ASPECTOS DE LAS INSTALACIONES SEGÚN EL TAMAÑO DEL HÁBITAT (MUJERES) (en porcentajes)

Grado de satisfacción con distintos aspectos de las instalaciones según el tamaño del hábitat (Mujeres)	Satis- fecho	Indife- rente	Insatis- fecho	Ns/Nc	Total	Base
Grado de satisfacción con la atención/asesoramiento del personal de las instalaciones (4)						
Rural	66,1	10,6	7,6	15,6	100,0	246
Urbano	67,8	18,0	5,1	9,1	100,0	259
Metropolitano	70,1	13,6	7,0	9,3	100,0	335
Total	68,5	14,3	6,5	10,6	100,0	840
Grado de satisfacción con la cantidad/variedad de actividades en las instalaciones (5)						
Rural	54,8	16,2	13,5	15,5	100,0	246
Urbano	69,2	14,8	8,0	8,1	100,0	258
Metropolitano	68,3	12,3	10,0	9,4	100,0	338
Total	65,6	13,9	10,1	10,3	100,0	842
Grado de satisfacción con la disponibilidad de actividades de interés en las actividades (6)						
Rural	58,0	10,0	15,8	16,2	100,0	247
Urbano	77,4	7,1	6,5	9,0	100,0	262
Metropolitano	77,2	6,3	6,7	9,8	100,0	339
Total	73,1	7,4	8,6	10,9	100,0	848
Grado de satisfacción con los servicios de apoyo disponibles en las instalaciones (7)						
Rural	44,5	20,4	18,0	17,1	100,0	236
Urbano	63,1	21,0	4,4	11,5	100,0	249
Metropolitano	51,7	23,1	9,7	15,6	100,0	328
Total	53,8	21,8	9,8	14,6	100,0	813
Grado de satisfacción con el precio de las instalaciones (8)						
Rural	65,3	10,1	8,8	15,7	100,0	240
Urbano	68,3	11,8	11,5	8,3	100,0	256
Metropolitano	56,5	14,3	18,4	10,7	100,0	334
Total	62,2	12,6	14,2	11,1	100,0	830

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base 1 = 856, Base 2 = 854, Base 3 = 855, Base 4 = 840, Base 5 = 842, Base 6 = 848, Base 7 = 813, Base 8 = 830. Telecyl Estudios, 2005.

Sólo para aquellas personas que han señalado que realizan algún tipo de actividad física o deportiva en la actualidad. Base = 3.115.

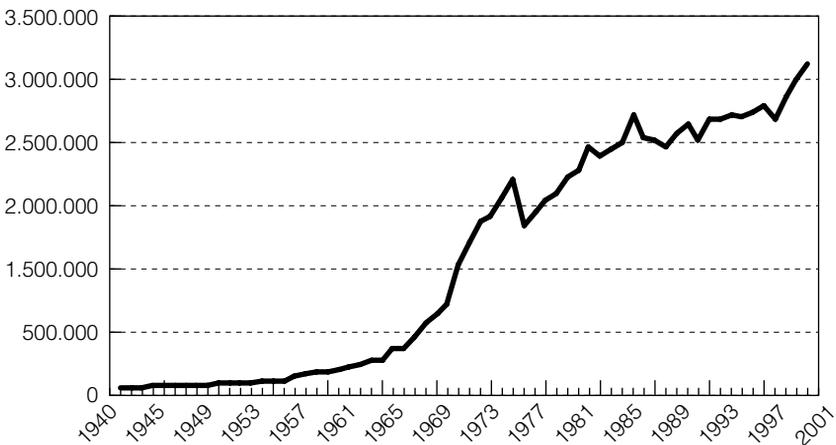
4.3.6. *Competiciones deportivas, asociaciones y federaciones*

España es un país en el que el grado de participación en competiciones deportivas así como el nivel de pertenencia a federaciones, es eminentemente bajo.

A lo largo de los últimos 65 años se ha producido un incremento del número de licencias federativas que existen en España para los distintos deportes.

GRÁFICO 4.20

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE LICENCIAS FEDERATIVAS EN ESPAÑA

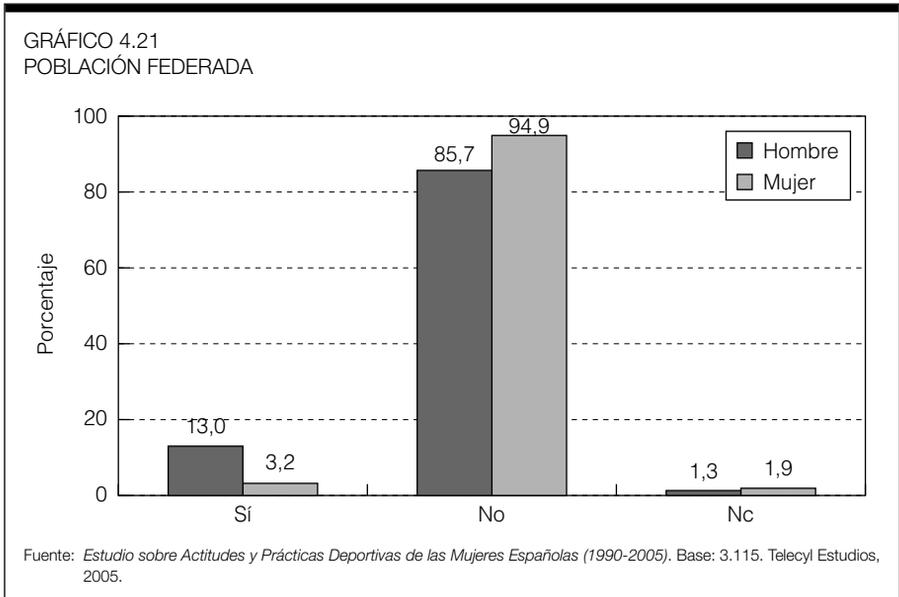


Fuente: Consejo Superior de Deportes. Histórico de licencias.

A pesar de ello, la variación en el aumento del número de licencias es inferior respecto al incremento de población que practica deporte (variación porcentual del número de licencias es del + 62,4%, mientras que la variación respecto a la práctica de actividades físico deportivas es de + 68,2%). Esto demuestra que sigue existiendo la tendencia a realizar actividades físicas y deportivas de manera recreativa no federada.

Teniendo en cuenta a todas aquellas personas que han señalado que practican algún tipo de actividad física o deportiva, el porcentaje de las federadas asciende al 8,4% de la población. Dicho porcentaje es inferior al presentado en el estudio de 1990 (17%) y a los datos que presenta Manuel García Ferrando (12) en el estudio de la *Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000* (20%) debido a que en este cálculo se han tenido en cuenta a aquellas personas que realizan actividades físicas pero no deportivas, como es el caso de andar o pasear.

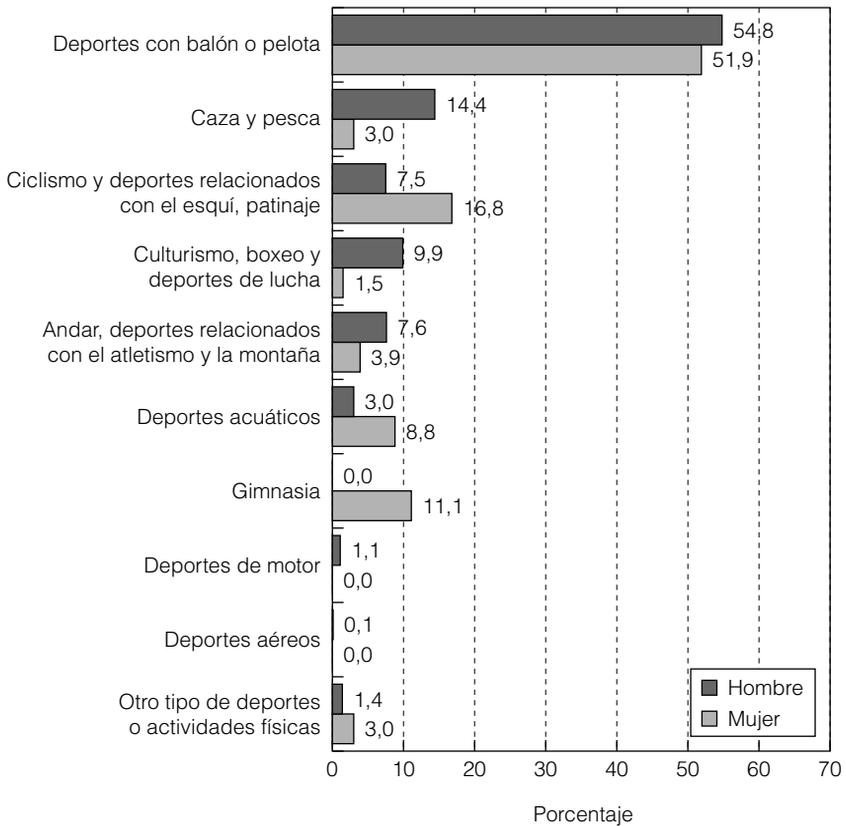
La práctica físico-deportiva a nivel federado/a se da en mayor medida entre los hombres, debido a que las mujeres realizan el ejercicio físico o deportivo de manera más recreativa, con fines estéticos o de salud y no competitivos (tal y como se describe en páginas posteriores, el porcentaje de mujeres que ha participado en alguna ocasión en competiciones populares es muy inferior al de hombres).



Los deportes en los que la población femenina, se federa mayoritariamente, son los deportes de balón o pelota, principalmente debido al fútbol (26,5%) seguido del baloncesto (10,4%), natación (8,8%), esquí (8,1%) o patinaje (7,6%).

Exceptuando el fútbol, donde el porcentaje de hombres federados es mayor, en el resto de actividades predominan más mujeres federadas, debido a que son actividades realizadas por ellas.

GRÁFICO 4.22
DEPORTES EN LOS QUE SE FEDERA LA POBLACIÓN



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 309. Telectyl Estudios, 2005.

El perfil de las mujeres federadas destaca por ser: mujeres entre 15 y 19 años, solteras, estudiantes y con una posición política de izquierdas. Destaca el País Vasco como comunidad autónoma en la que existe un mayor porcentaje de mujeres federadas (11,3%), de igual manera ocurre con los hombres en dicha Comunidad.

TABLA 4.11
POBLACIÓN FEDERADA (MUJERES) (en porcentajes)

Población federada (Mujeres)	Sí	No	Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 19 años	<u>12,0</u>	85,0	3,0	100,0	243
De 20 a 29 años	3,3	96,1	0,6	100,0	323
De 30 a 49 años	3,3	95,0	1,7	100,0	392
De 50 a 64 años	0,1	97,1	2,7	100,0	276
De 65 a 74 años	3,1	94,9	2,0	100,0	199
Más de 74 años	0,0	96,8	3,2	100,0	124
Total	3,2	94,9	1,9	100,0	1.557
Estado civil					
Soltero/a	<u>5,8</u>	92,0	2,2	100,0	619
Casado/a	2,2	96,3	1,5	100,0	683
Viviendo en pareja	0,8	97,0	2,2	100,0	55
Separado/a	2,6	97,4	0,0	100,0	25
Divorciado/a	0,0	100,0	0,0	100,0	12
Viudo/a	0,6	96,1	3,3	100,0	152
Ns/Nc	1,3	98,7	0,0	100,0	11
Total	3,2	94,9	1,9	100,0	1.557
Situación laboral actual					
Desempleado/a	4,0	94,9	1,2	100,0	98
Trabajo por cuenta propia	2,0	97,1	0,9	100,0	111
Trabajo por cuenta ajena	2,6	95,8	1,6	100,0	453
Tareas del hogar	0,7	96,4	2,9	100,0	274
Jubilado/a o pensionista	1,6	95,9	2,5	100,0	300
Estudiante	<u>9,7</u>	88,8	1,5	100,0	321
Total	3,2	94,9	1,9	100,0	1.557
Posición política					
Izquierda	<u>5,4</u>	94,4	0,2	100,0	280
Centro	1,3	96,9	1,8	100,0	336
Derecha	2,6	95,3	2,2	100,0	126
Ns/Nc	3,4	93,9	2,7	100,0	815
Total	3,2	94,9	1,9	100,0	1.557

TABLA 4.11 (continuación)
POBLACIÓN FEDERADA (MUJERES) (en porcentajes)

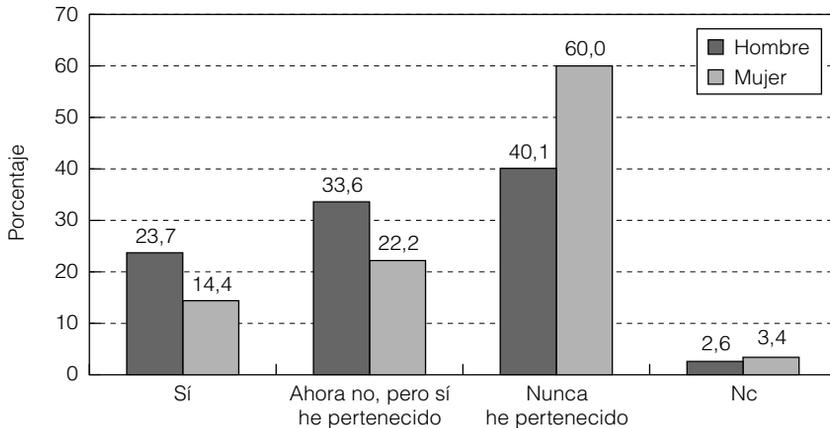
Población federada (Mujeres)	Sí	No	Nc	Total	Base
CC.AA.					
Andalucía	1,2	96,3	2,5	100,0	81
Aragón	3,5	96,5	0,0	100,0	91
Asturias (Principado de)	4,3	93,3	2,3	100,0	80
Baleares (Islas)	2,5	93,4	4,1	100,0	65
Canarias	1,8	97,3	0,9	100,0	99
Cantabria	3,4	94,7	1,9	100,0	110
Castilla y León	2,1	97,9	0,0	100,0	153
Castilla-La Mancha	6,2	93,8	0,0	100,0	108
Cataluña	2,1	94,4	3,5	100,0	73
Comunidad Valenciana	2,1	96,9	1,0	100,0	71
Extremadura	4,3	85,3	10,4	100,0	60
Galicia	7,0	93,0	0,0	100,0	65
Madrid (Comunidad de)	3,6	95,1	1,3	100,0	104
Murcia (Región de Murcia)	0,0	98,1	1,9	100,0	73
Navarra (Cdad. Foral)	2,0	96,4	1,6	100,0	108
País Vasco	11,3	83,3	5,3	100,0	77
Rioja (La)	3,3	96,1	0,6	100,0	139
Total	3,2	94,9	1,9	100,0	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Telecyl Estudios, 2005.

Lo mismo sucede en la pertenencia a asociaciones o clubes deportivos: casi una cuarta parte de los hombres encuestados afirman pertenecer a una asociación o club deportivo, reduciéndose, en el caso de las mujeres, este porcentaje es menor de una sexta parte.

Además, se detecta que 6 de cada 10 mujeres nunca han pertenecido a una asociación o club deportivo. Sin embargo, más de la mitad de los hombres o bien pertenece actualmente o ha pertenecido en alguna ocasión. Se obtiene de estas premisas que es distinto el interés por el deporte, su entorno y los eventos que se producen, entre hombres y mujeres.

GRÁFICO 4.23
PERTENENCIA A ASOCIACIONES O CLUBES DEPORTIVOS



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telectyl Estudios, 2005.

La edad, el nivel de ingresos familiares, la Comunidad Autónoma de residencia o el estar federada son variables que influyen en la federación: mujeres menores de 20 años, con alto nivel de ingresos familiares así como residentes en las Comunidades Autónomas de Cataluña, Navarra, Asturias o Canarias pertenecen en mayor porcentaje que el resto a asociaciones o clubes deportivos.

TABLA 4.12
PERTENENCIA A ASOCIACIONES O CLUBES DEPORTIVOS (MUJERES) (en porcentajes)

Pertenencia a asociaciones o clubes deportivos (Mujeres)	Ahora no, Nunca			Nc	Total	Base
	Sí	pero sí he pertenecido	he pertenecido			
Edad						
De 15 a 19 años	21,8	19,0	56,1	3,1	100,0	243
De 20 a 29 años	12,5	25,2	60,1	2,2	100,0	323
De 30 a 49 años	18,1	24,5	52,1	5,3	100,0	392
De 50 a 64 años	9,7	19,9	68,0	2,4	100,0	276
De 65 a 74 años	13,7	19,2	64,9	2,2	100,0	199
Más de 74 años	3,9	15,2	79,6	1,3	100,0	124
Total	14,4	22,2	60,0	3,4	100,0	1.557

TABLA 4.12 (continuación)

PERTENENCIA A ASOCIACIONES O CLUBES DEPORTIVOS (MUJERES) (en porcentajes)

Pertenenencia a asociaciones o clubes deportivos (Mujeres)	Ahora no, Nunca pero sí he he perte- perte- necido necido		Nc	Total	Base	
	Sí					
Ingresos mensuales en el hogar						
Menos de 600 euros	5,7	21,5	72,8	0,1	100,0	107
Entre 600 y 1.200 euros	11,9	24,3	63,1	0,6	100,0	264
Entre 1.201 y 1.800 euros	8,5	25,1	64,7	1,8	100,0	216
Entre 1.801 y 3.000 euros	15,6	25,5	52,8	6,1	100,0	159
Más de 3.000 euros	<u>25,0</u>	27,6	41,7	5,8	100,0	83
Ns/Nc	17,3	18,3	60,0	4,4	100,0	728
Total	14,4	22,2	60,0	3,4	100,0	1.557
CC.AA.						
Andalucía	16,9	10,4	70,5	2,2	100,0	81
Aragón	16,8	29,9	52,0	1,3	100,0	91
Asturias (Principado de)	<u>23,8</u>	30,4	41,0	4,7	100,0	80
Baleares (Islas)	18,6	17,1	62,4	1,9	100,0	65
Canarias	<u>21,1</u>	26,6	51,4	0,9	100,0	99
Cantabria	11,7	32,7	50,1	5,5	100,0	110
Castilla y León	4,0	29,0	66,1	1,0	100,0	153
Castilla-La Mancha	14,4	18,1	66,8	0,6	100,0	108
Cataluña	<u>25,6</u>	26,9	38,2	9,4	100,0	73
Comunidad Valenciana	6,3	20,7	69,9	3,1	100,0	71
Extremadura	4,3	12,7	74,1	8,9	100,0	60
Galicia	7,6	21,2	67,5	3,6	100,0	65
Madrid (Comunidad de)	13,4	27,5	58,7	0,4	100,0	104
Murcia (Región de Murcia)	8,1	13,7	72,4	5,8	100,0	73
Navarra (Cdad. Foral)	<u>24,3</u>	15,2	55,3	5,2	100,0	108
País Vasco	12,2	15,0	64,8	8,0	100,0	77
Rioja (La)	14,8	18,5	66,2	0,5	100,0	139
Total	14,4	22,2	60,0	3,4	100,0	1.557
Población federada						
Sí	<u>87,3</u>	7,6	5,0	0,0	100,0	66
No	67,9	13,0	17,5	1,7	100,0	1.462
Nc	53,9	5,1	13,1	27,9	100,0	29
Total	68,2	12,6	17,0	2,1	100,0	1.557

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 1.557. Tececyl Estudios, 2005.

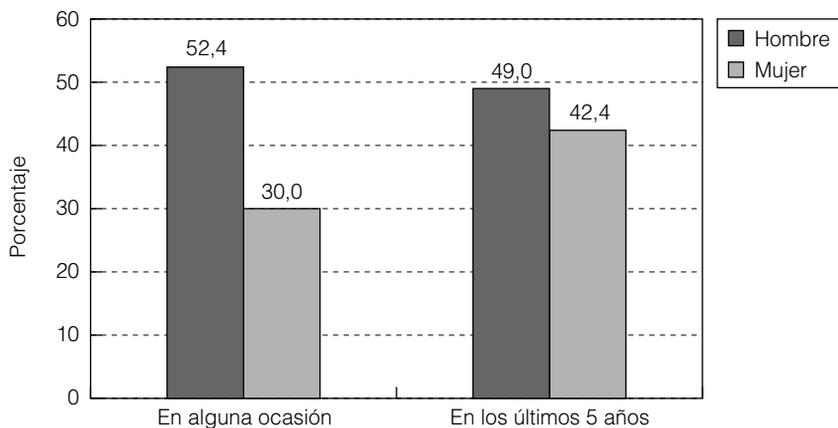
Algo más del 40% de la población señala que en alguna ocasión ha participado en alguna competición popular, sin embargo, este porcentaje disminuye hasta el 30% en las mujeres. Este resultado se debe a la toma de conciencia de las mujeres con la actividad físico deportiva, considerándolo como un beneficio para la salud, una ayuda a la mejora estética y no tanto como una diversión.

La población encuestada señala que las mujeres tienen un menor espíritu competitivo en cuanto al deporte, lo cual hace que no se vean motivadas a participar en este tipo de eventos. Estos resultados son muy similares a los obtenidos en el estudio de 1990 (30% de mujeres y 50% de hombres), por lo que la evolución tanto de la mujer como de los hombres no ha experimentado cambios notables.

Manuel García Ferrando (13) señala en el Estudio de la *Encuesta sobre los hábitos deportivos de los Españoles, 2000*: «los hombres duplican porcentualmente a las mujeres en cuanto a la participación en competiciones regladas, ya que las mujeres prefieren practicar deporte de forma recreativa».

Sin embargo si se acota el periodo de participación a competiciones de los últimos 5 años, entre aquellas personas que señalan que en alguna ocasión han participado la diferencia porcentual disminuye notablemente (pasa de 22,4 a 6,3 puntos porcentuales). Este resultado se debe a que aquellas personas que participan en competiciones lo suelen hacer porque realmente les gusta o divierte este tipo de eventos, por ello las diferencias de sexo ya no están tan presentes. El 88,6% de las mujeres que en los últimos años han participado en competiciones populares están federadas; además, la población joven es la principal participante en este tipo de competiciones y es, en dicho colectivo, en el que las diferencias en cuanto al deporte y al ejercicio físico son menores, por ello los cambios sociales relacionados al deporte sí están produciendo efectos igualadores.

GRÁFICO 4.24
PARTICIPACIÓN EN COMPETICIONES POPULARES

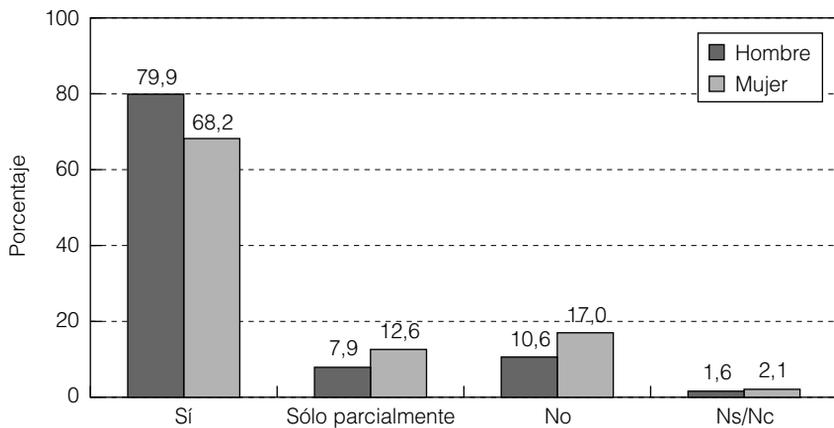


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*, Telecyl Estudios, 2005.

4.3.7. Equipamiento deportivo

La necesidad de un equipamiento deportivo depende del tipo de actividad físico deportiva a desarrollar: existen actividades como el esquí, el golf, la hípica, ..., que requieren un equipamiento específico y el pago de instalaciones que suponen un coste. Sin embargo, otras actividades apenas suponen un esfuerzo económico al no requerir de un equipamiento adecuado para realizarlas.

GRÁFICO 4.25
DISPONIBILIDAD DE EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO

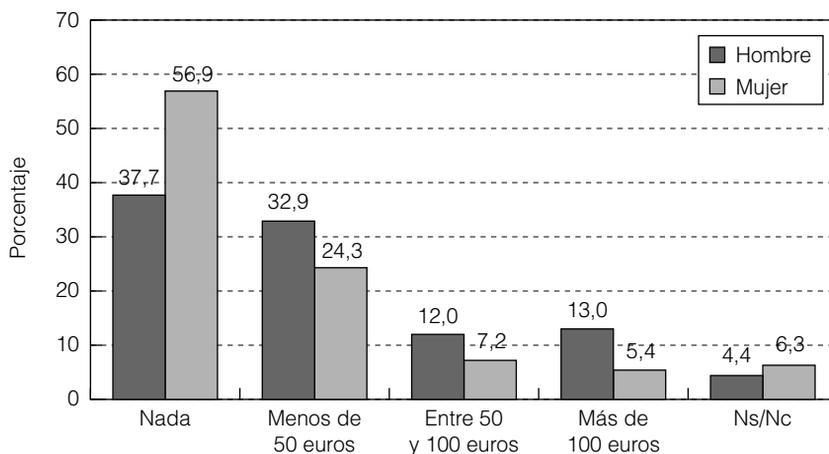


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telectyl Estudios, 2005.

De manera global la población española considera que dispone de un equipamiento adecuado para la realización de las actividades físico-deportivas que desarrolla, siendo las mujeres algo más proclives a no disponer del mismo.

Respecto al material deportivo, los hombres realizan un mayor gasto: cerca del 60% de los hombres se gasta más de 50 €, frente al 56,9% de las mujeres que expresan no gastar-se nada.

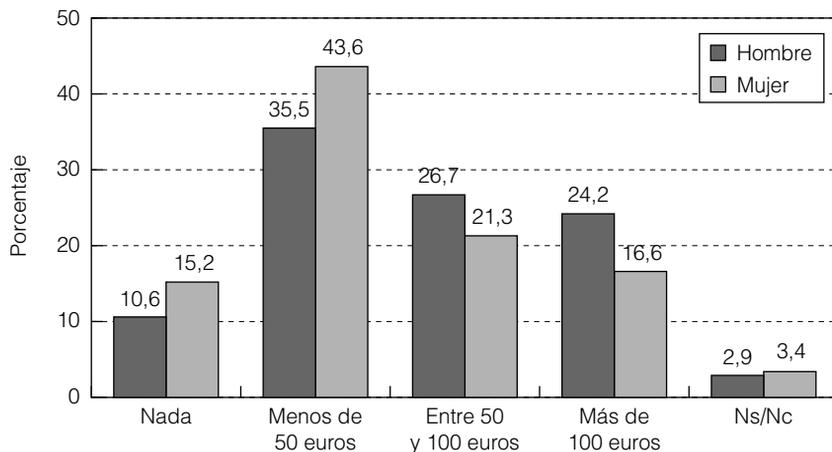
GRÁFICO 4.26
MATERIAL DEPORTIVO (BALONES, RAQUETAS, ...)



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telecyl Estudios, 2005.

El gasto en ropa deportiva es algo superior al señalado respecto al equipamiento de material deportivo. El gasto en ropa o calzado con uso deportivo es superior en los hombres que en las mujeres, lo cual explica la menor respuesta obtenida por parte de las mujeres de disponer de un equipamiento deportivo adecuado. Destacan los porcentajes de mujeres que consumen más de 50 € al mes en ropa o calzado deportivo, debido a la creciente oferta de líneas de equipamiento dedicado a la mujer, primando en él: estilo, colores, formas, etc.

GRÁFICO 4.27
 ROPA DEPORTIVA (ROPA Y CALZADO) CON USO DEPORTIVO



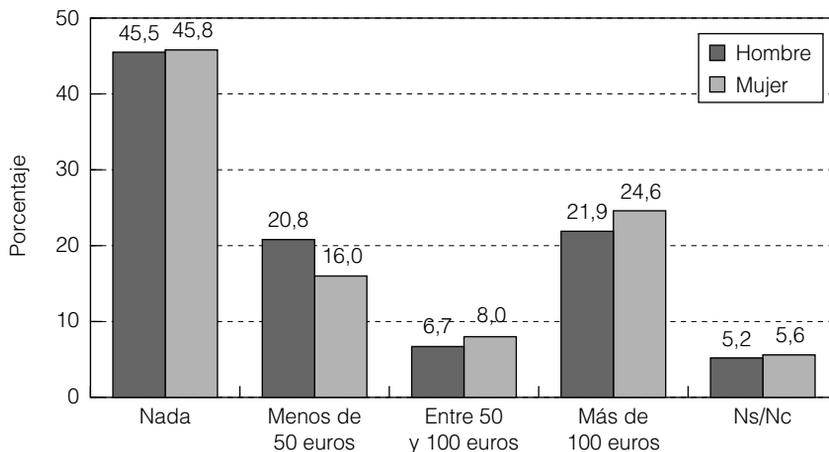
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telectyl Estudios, 2005.

El mayor gasto en equipamiento deportivo lo realizan mujeres menores de 50 años, trabajadoras y con alto nivel formativo.

Respecto a las cuotas en instalaciones, clubes o federaciones tanto hombres como mujeres afirman no gastarse nada en estas cuotas, debido a la utilización de instalaciones públicas o espacios al aire libre para la realización de actividades físico deportivas.

GRÁFICO 4.28

CUOTAS A INSTALACIONES, ASOCIACIONES, CLUBES O FEDERACIONES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.115. Telectyl Estudios, 2005.

Este mayor gasto en equipamiento deportivo se presenta en las mujeres con edades comprendidas entre los 15 y 29 años, trabajadoras, con alto nivel de formación, de clase social media-alta o alta y residente en ámbitos metropolitanos.

5. Educación física escolar

El estudio de las actitudes y prácticas deportivas se encuentra estrechamente relacionado con el contacto desde el inicio de nuestras vidas con la Educación Física y el Deporte. Por ello, resulta de gran relevancia para entender la situación actual y sobre todo para analizar la evolución acerca de las actitudes y la práctica deportiva, la Educación Física Escolar recibida en la actualidad. Se analiza la importancia que la población española da a esta asignatura, así como la percepción de la calidad de la misma, además de estudiar el nivel de práctica físico deportiva entre la población en edad escolar, tanto dentro como fuera de la escuela.

Como resultados más relevantes cabe destacar la importancia que la población concede a las clases de Educación Física en los centros educativos, excepto las mujeres de entre 15 y

19 años quienes conceden poca o ninguna importancia a esta asignatura.

Ahora bien, respecto a la importancia de la Educación Física en España, la opinión de la población está dividida: la mitad manifiesta que se le concede la suficiente importancia, mientras que el 40% opina lo contrario. Comparando estos resultados con los del año 1990 se aprecia una clara evolución de la calidad de la Educación Física escolar en este país, siendo considerado, tanto por hombres como por mujeres, bueno o incluso muy bueno.

Tanto los niños como las niñas realizan actividades extraescolares dentro y fuera del colegio, aunque es aún mayor el número de niños que lo practican fuera del mismo, siendo las niñas las que menos lo hacen, debido a los estereotipos existentes que relacionan el deporte con algo eminentemente masculino.

Así, las medidas más señaladas por la población encuestada para seguir fomentando la práctica deportiva son las instalaciones, las medidas económicas y la motivación. Sin embargo, se observan diferencias en lo que respecta a las medidas solicitadas para niños (fomento de la educación deportiva) y para niñas (fomento de la variedad).

5.1. Importancia de la Educación Física en la escuela

La importancia de la Educación Física en la escuela radica en que a través de ella se fomenta el valor social entre los/as niños/as, fundamentalmente a partir de los juegos de equipo. Además, sirve de «*vía de escape*» en edades difíciles, como la adolescencia. Esto explica la elevada importancia que dan los padres españoles a las clases de Educación Física en los centros educativos. Ahora bien, también hay que destacar tanto el papel que desempeña el/la profesor/a como la importancia que otorga el centro a la Educación Física en su programa, ya que de esto depende que los/as alumnos/as vean el deporte como una asignatura tan importante como el resto.

No sólo la escuela, a través de la enseñanza, es la encargada de transmitir los valores sociales, sino que también influ-

yen una serie de factores como la actitud de las personas y sus expectativas y autoestima, entre otros, que contribuyen a favorecer la igualdad de oportunidades entre las personas, no sólo en la Educación Física, sino también en la vida en general.

La evolución de la Educación Física ha sido desigual, debido a una enseñanza orientada a los gustos y preferencias asociadas a los niños y a un mayoritario profesorado masculino. Esta situación está cambiando en la última década por la creación de carreras específicas para formar profesores/as de Educación Física, aumentando con ello la calidad de la asignatura y la igualdad de género y de esta manera, extender en la medida de lo posible los gustos, y necesidades de todo el alumnado.

A pesar de estas mejoras, el número de horas dedicadas a la Educación Física escolar sigue siendo escaso respecto a otras asignaturas; además, la obligatoriedad de la misma se reduce a la enseñanza primaria y secundaria, no iniciándose antes, ni manteniéndose en las enseñanzas superiores. En otros países, como en EE.UU, el número de horas dedicadas a clases de Educación Física es superior al de España, donde, según indica uno de los/as expertos/as entrevistados/as, dicha actividad comienza en parvulario y permanece dentro de la carrera universitaria.

TABLA 5.1
 NÚMERO DE HORAS MENSUALES DE CLASES DE EDUCACIÓN
 FÍSICA EN DISTINTOS PAÍSES

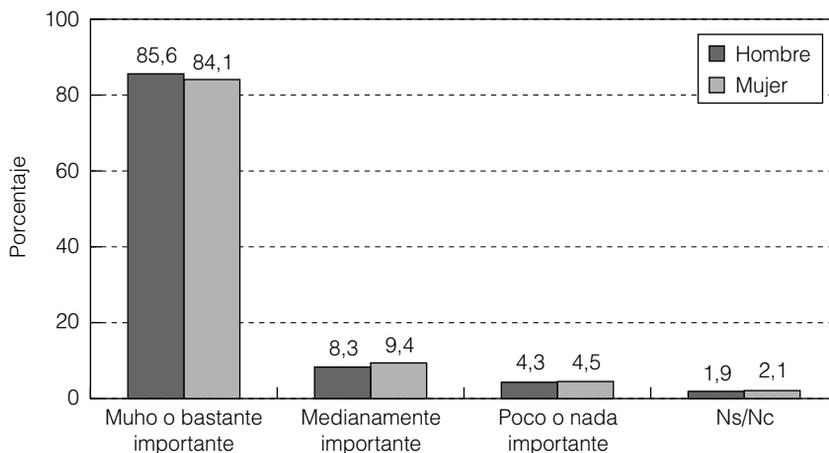
PAÍS	1992	1996
Alemania	9	9
Australia	—	7
Austria	11	11
Bélgica	8	7
Corea	—	9
Dinamarca	—	7
España	10	10
EE.UU.	—	12
Finlandia	9	10
Francia	11	11
Grecia	—	8
Holanda	11	9
Hungría	—	6
Irlanda	4	5
Italia	7	7
Nueva Zelanda	12	11
Noruega	9	9
Portugal	6	11
Reino Unido	—	7
República Checa	—	7
Suecia	9	7
Turquía	7	—
Media	9	9

Fuente: OCDE.

Estos resultados ponen de manifiesto que la Educación Física en España ha tenido una evolución positiva en los últimos años debido al aumento de horas lectivas dedicadas a esta materia, así como al incremento y mejora de las instalaciones. Dichas mejoras deben seguir produciéndose, evitando con ello malos hábitos como el sedentarismo.

GRÁFICO 5.1
 IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA
 EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

¿Qué importancia le da usted a las clases de Educación Física en los centros educativos?



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

La importancia que otorga la población española a las clases de Educación Física en los centros educativos es elevada, no existiendo diferencias porcentualmente significativas en función del sexo. Este resultado está relacionado con la proliferación de determinados deportes de élite en los últimos años, así como con la gran expectación que éstos despiertan tanto en hombres como en mujeres, lo que hace que vean la Educación Física en los centros escolares como fundamental y necesaria para el desarrollo de sus hijos/as. Además, el deporte en la actualidad ha adquirido una mayor importancia debido a la cada vez mayor asociación con la salud.

Tanto los hombres como las mujeres que conceden una alta importancia a las clases de Educación Física en los centros educativos son aquellos/as que trabajan por cuenta ajena, de clase media, con interés por practicar algún deporte y que tienen hijos/as que están en edad escolar, perfil similar al obtenido en el estudio del año 1990.

TABLA 5.2

¿QUÉ IMPORTANCIA LE DA USTED A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS? (MUJERES) (en porcentajes)

¿Qué importancia le da Usted a las clases de Educación Física en los centros educativos? (Mujeres)	Mucho o bastante importante	Mediamente importante	Poco o nada importante	Ns/Nc	Total	Base
Edad						
De 15 a 19 años	76,3	10,8	<u>11,4</u>	1,6	100,0	410
De 20 a 29 años	85,9	9,7	3,7	0,7	100,0	617
De 30 a 49 años	85,9	8,2	4,8	1,1	100,0	813
De 50 a 64 años	82,9	11,6	3,3	2,2	100,0	587
De 65 a 74 años	85,9	7,6	2,6	3,9	100,0	443
Más de 74 años	79,7	9,7	4,2	6,4	100,0	395
Total	84,1	9,4	4,5	2,1	100,0	3.265
Situación laboral actual						
Desempleado/a	85,1	12,9	1,9	0,1	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	82,6	9,3	7,8	0,3	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	<u>87,3</u>	7,4	3,9	1,4	100,0	950
Tareas del hogar	82,7	10,4	3,3	3,6	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	83,1	9,1	4,0	3,7	100,0	720
Estudiante	79,2	12,1	7,6	1,1	100,0	532
Total	84,1	9,4	4,5	2,1	100,0	3.265
Clase social						
Alta	87,0	9,9	1,0	2,1	100,0	52
Media alta	78,3	13,1	7,1	1,5	100,0	318
Media	<u>86,8</u>	7,6	3,8	1,8	100,0	2.000
Media baja	83,5	9,3	4,5	2,6	100,0	489
Baja	84,3	1,3	9,8	4,6	100,0	139
Ns/Nc	72,6	20,2	4,0	3,2	100,0	267
Total	84,1	9,4	4,5	2,1	100,0	3.265
Interés por practicar algún deporte						
Interesado	<u>90,4</u>	6,5	1,5	1,6	100,0	1.696
Indiferente	79,9	13,3	5,3	1,5	100,0	336
No interesado	76,8	11,9	8,3	2,9	100,0	1.223
Ns/Nc	22,2	56,1	3,2	18,5	100,0	10
Total	84,1	9,4	4,5	2,1	100,0	3.265

TABLA 5.2 (continuación)

¿QUÉ IMPORTANCIA LE DA USTED A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS? (MUJERES) (en porcentajes)

¿Qué importancia le da Usted a las clases de Educación Física en los centros educativos? (Mujeres)	Mucho o bastante importante	Mediamente importante	Poco o nada importante	Ns/Nc	Total	Base
Tenencia de hijos/as						
Sí, y están en edad escolar	88,9	5,9	4,6	0,6	100,0	488
Sí, pero no están en edad escolar	83,3	9,9	3,4	3,4	100,0	1.327
No tengo hijos/as	82,8	10,2	5,4	1,5	100,0	1.450
Total	84,1	9,4	4,5	2,1	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Teceyl Estudios, 2005.

Hay que destacar que son las mujeres de menor edad (de 15 a 19 años) quienes otorgan poca o ninguna importancia a las clases de Educación Física. Esto puede ser debido a que estén más orientadas hacia los varones y a la adaptación de las niñas a las actividades físico-deportivas más concordantes con los gustos y preferencias masculinas.

Sólo para aquellas personas que señalan como poco o nada importante las clases de Educación Física en los centros educativos. Base = 311.



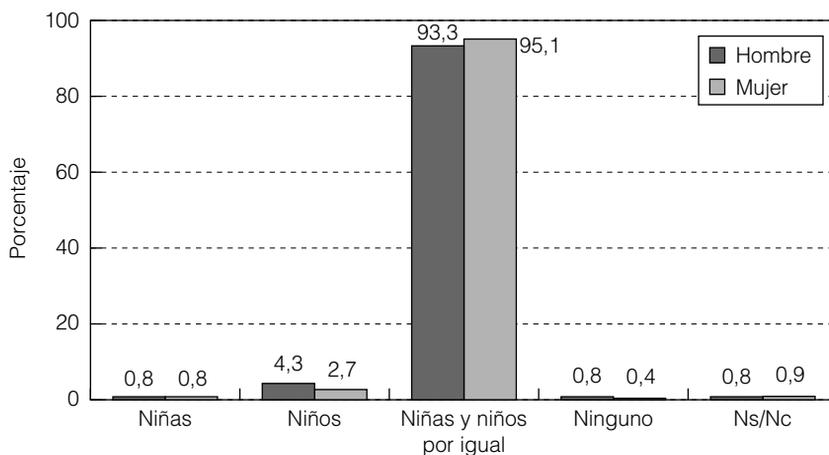
Tal y como se observa en el gráfico precedente, las mujeres señalan como principal motivo para explicar la menor importancia de la Educación Física en los centros educativos una menor dedicación de tiempo a otras asignaturas más importantes, seguido de que no implica que sigan practicando en el futuro. Los varones señalan que la práctica de la Educación Física en la escuela no implica que sigan practicando en el futuro y que no es de suficiente calidad, de esto se extrae la diferencia de conceptualización y de motivos de realización de la práctica de actividades físicas y deportivas: las mujeres

conceden una menor importancia a la misma, mientras que los hombres la visualizan como una competición y posible profesión o negocio.

Respecto al grado de importancia de la Educación Física entre niños y niñas, tanto hombres como mujeres señalan que es igual de importante para niños como para niñas, resultados similares a los obtenidos en 1990. Ya en 1990, de entre la minoría que discrepaba casi toda la población encuestada consideraba menos importante la Educación Física para las niñas que para los niños.

GRÁFICO 5.3

GRADO DE IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

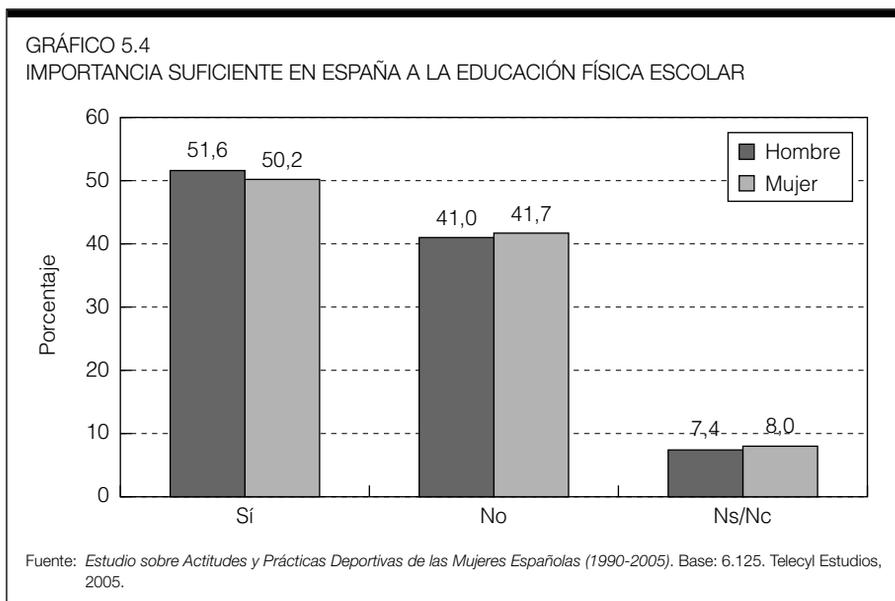


Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

Las parejas con hijos/as de menor edad (de 0 a 5 años) son quienes en mayor medida señalan el mismo grado de importancia de la Educación Física para niños y niñas. Este resultado se debe a que en la actualidad tanto los hombres como las mujeres practican deporte, por lo que proyectan sus experiencias en sus hijos/as, no haciendo distinciones por razón de sexo.

Atendiendo a la opinión de la población española sobre la suficiente importancia de la Educación Física en España hay

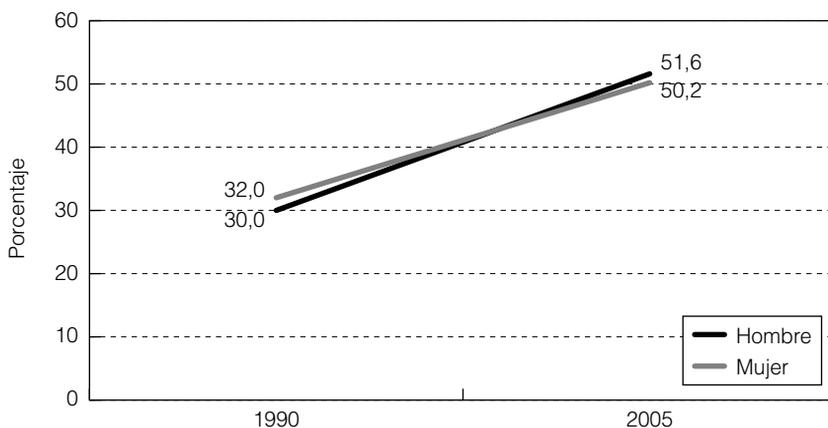
que destacar una doble tendencia acerca de ello: por una parte, algo más del 50% de la población (tanto masculina como femenina) señala que en España sí se le da una importancia suficiente, mientras que cerca del 40% indica que es insuficiente.



Si se comparan estos resultados con los obtenidos en el estudio realizado en 1990, se aprecian diferencias. En 1990, el grado de importancia, tanto de mujeres (32%) como de hombres (30%) era inferior que el obtenido en el año 2005 (50,2% las mujeres y 51,6% los hombres).

Así, en esta comparativa se observa una clara evolución de la calidad de la Educación Física escolar en España: la población es consciente del esfuerzo educacional que se está haciendo en el país para fomentar y mejorar dicha asignatura.

GRÁFICO 5.5
EVOLUCIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LA SUFICIENCIA DE LA IMPORTANCIA
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005 y comparativa con el estudio realizado en 1990.

La necesidad de mejorar y de otorgar mayor importancia a la Educación Física escolar se presenta entre las mujeres de menor edad, con mayor nivel formativo, no practicantes religiosas y con hijos/as en edad escolar, por ello les afecta directamente esta necesidad de mejora.

Sin embargo, el perfil de las mujeres, que en mayor medida opinan que la importancia que se otorga a la Educación Física en España es suficiente, está compuesto por mujeres de 50 años ó más, casadas y/o viudas, amas de casa y/o jubiladas o pensionistas con un bajo nivel de estudios, que tienen hijos/as pero no en edad escolar y altamente creyentes en temas de religión.

TABLA 5.3

IMPORTANCIA SUFICIENTE EN ESPAÑA A LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR (MUJERES)
(en porcentajes)

Importancia suficiente en España a la Educación Física escolar (Mujeres)	Sí	No	Ns/Nc	Total	Base
Edad					
De 15 a 29 años	46,8	<u>48,6</u>	4,7	100,0	1.027
De 30 a 49 años	44,7	<u>47,8</u>	7,5	100,0	813
De 50 a 64 años	<u>56,9</u>	36,8	6,3	100,0	587
Más de 64 años	<u>56,9</u>	29,0	14,1	100,0	838
Total	50,2	41,7	8,0	100,0	3.265
Situación laboral actual					
Desempleado/a	40,2	58,0	1,8	100,0	176
Trabajo por cuenta propia	50,9	36,9	12,2	100,0	243
Trabajo por cuenta ajena	42,1	51,2	6,7	100,0	950
Tareas del hogar	<u>59,3</u>	31,9	8,8	100,0	644
Jubilado/a o pensionista	<u>58,1</u>	30,4	11,5	100,0	720
Estudiante	49,5	46,1	4,5	100,0	532
Total	50,2	41,7	8,0	100,0	3.265
Nivel de formación					
Inferior a educación primaria	64,5	19,6	15,9	100,0	436
Educación primaria	58,0	34,4	7,6	100,0	741
Educación secundaria obligatoria	51,6	43,0	5,5	100,0	747
Educación post-obligatoria	45,1	48,7	6,2	100,0	676
Educación superior	39,4	53,6	7,0	100,0	616
Ns/Nc	47,3	23,5	29,3	100,0	49
Total	50,2	41,7	8,0	100,0	3.265
Práctica religiosa					
No practicante	41,6	<u>52,4</u>	6,1	100,0	1.116
Algo practicante	55,2	37,7	7,1	100,0	803
Medianamente practicante	53,8	36,0	10,2	100,0	462
Bastante practicante	55,4	32,9	11,7	100,0	403
Muy practicante	<u>71,7</u>	19,3	9,0	100,0	209
Ns/Nc	52,7	36,0	11,2	100,0	272
Total	50,2	41,7	8,0	100,0	3.265
Tenencia de hijos/as					
Sí, y están en edad escolar	48,2	<u>46,0</u>	5,8	100,0	488
Sí, pero no están en edad escolar	<u>57,2</u>	33,3	9,5	100,0	1.327
No tengo hijos/as	44,5	48,0	7,5	100,0	1.450
Total	50,2	41,7	8,0	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

5.2. Calidad de la Educación Física escolar en España

La calidad de la Educación Física en España ha evolucionado con el paso del tiempo gracias a la influencia de diferentes factores, entre los que se pueden resaltar:

- *El aumento de horas lectivas dedicadas a esta materia (aunque debería incrementarse aún más, según la opinión de los/as expertos/as).*
- *El aumento de la importancia de esta asignatura otorgada por la población en general.*
- *Existencia de profesores/as específicos de la materia ya que años atrás un mismo profesor/a impartía varias asignaturas y actualmente hay profesores/as específicos de Educación Física.*
- *La percepción existente de que la calidad de la Educación Física influye en la consecución de medallas del país.*

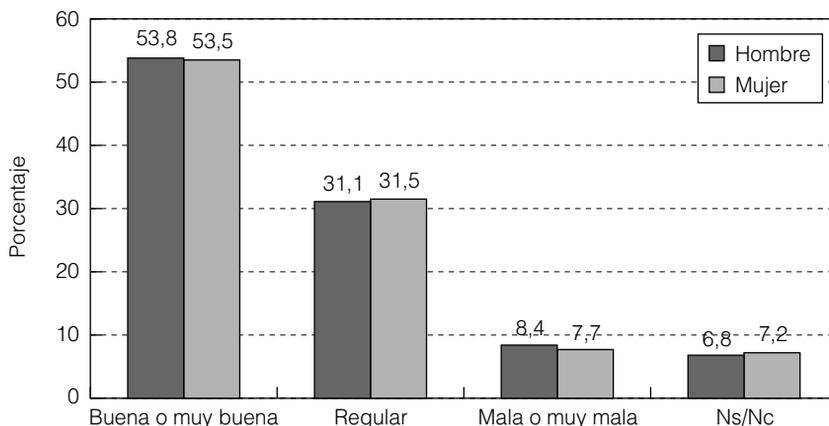
Esto no quiere decir que no existan cosas que mejorar al respecto, tales como:

- *Las instalaciones de los centros educativos y los medios disponibles aún no permiten una buena práctica deportiva.*
- *Desigual formación masculina y femenina.*
- *Intrusismo por parte de profesionales del deporte: entrenadores/as, monitores/as, etc.*
- *Igualar el número de profesores y profesoras que imparten esta asignatura.*

Por todos estos motivos, señalados con anterioridad, en este apartado se analiza:

- *El nivel de calidad de la Educación Física en España.*
- *Motivos por los que no se considera bueno el nivel de la calidad de la Educación Física en España.*
- *La obligatoriedad de la Educación Física.*

GRÁFICO 5.6
NIVEL DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN ESPAÑA



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005 y comparativa con el estudio realizado en 1990.

El sexo no es una variable discriminadora en cuanto a la opinión sobre el nivel de calidad que se otorga a la Educación Física en España: tanto hombres como mujeres lo consideran bueno, incluso muy bueno.

Esta valoración positiva se concentra principalmente entre las mujeres con un nivel de estudios de educación primaria, con un nivel de ingresos entre los 600 y 1.200 €, con una posición política de derecha y que opinan que en España se da la importancia suficiente a la Educación Física.

Este perfil muestra que las personas de carácter más conservador, que consideran que en España se le da suficiente importancia a la Educación Física, son las más conformes con la misma; sin embargo, aquellas mujeres que consideran que esta asignatura debe adquirir mayor relevancia en la educación, presentan una mayor grado de disconformidad con el nivel impartido actualmente en dicha asignatura.

TABLA 5.4

NIVEL DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN ESPAÑA (MUJERES)
(en porcentajes)

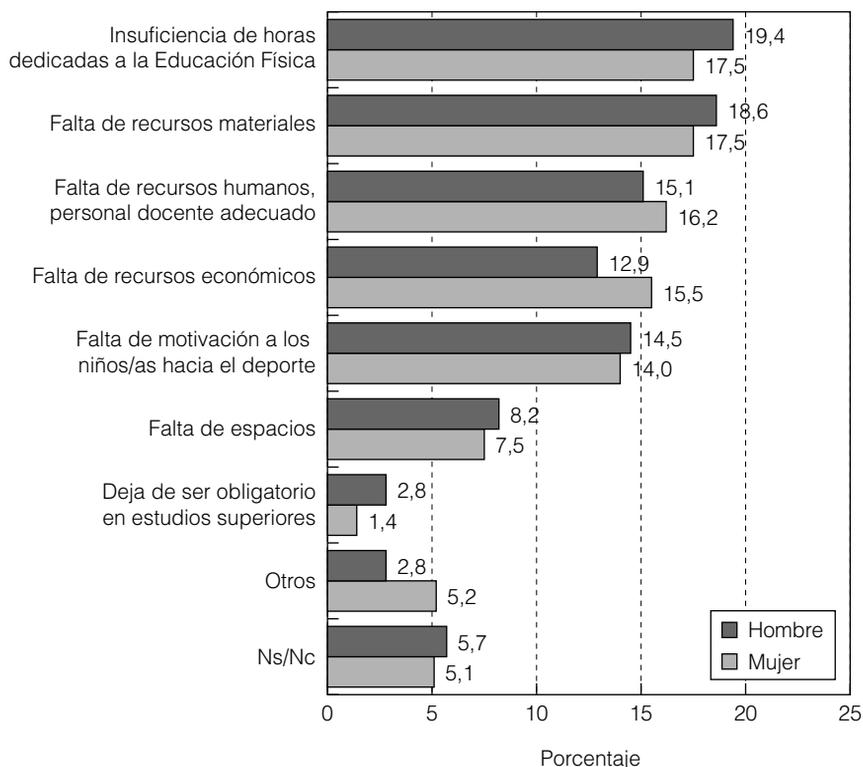
Nivel de calidad de la Educación Física escolar en España (Mujeres)	Buena o muy buena	Regular	Mala o muy mala	Ns/Nc	Total	Base
Nivel de formación						
Inferior a educación primaria	69,3	17,6	3,6	9,5	100,0	296
Educación primaria	58,7	29,0	3,6	8,7	100,0	605
Educación secundaria obligatoria	55,3	29,4	9,6	5,7	100,0	747
Educación post-obligatoria	50,1	36,4	8,7	4,8	100,0	710
Educación superior	46,4	33,3	12,9	7,5	100,0	458
Ns/Nc	70,7	14,7	2,4	12,2	100,0	44
Total	53,8	31,1	8,4	6,8	100,0	2.860
Ingresos mensuales en el hogar						
Menos de 600 euros	54,8	33,4	6,0	5,8	100,0	150
Entre 600 y 1.200 euros	52,2	34,5	8,4	5,0	100,0	457
Entre 1.201 y 1.800 euros	49,1	34,1	9,1	7,7	100,0	390
Entre 1.801 y 3.000 euros	54,1	30,7	11,5	3,7	100,0	383
Más de 3.000 euros	46,5	37,8	12,1	3,5	100,0	140
Ns/Nc	56,8	27,7	6,8	8,7	100,0	1.340
Total	53,8	31,1	8,4	6,8	100,0	2.860
Posición política						
Izquierda	41,5	39,8	12,6	6,1	100,0	604
Centro	52,8	31,1	10,0	6,1	100,0	573
Derecha	58,7	25,3	8,5	7,5	100,0	251
Ns/Nc	58,9	28,0	5,8	7,3	100,0	1.432
Total	53,8	31,1	8,4	6,8	100,0	2.860
Importancia suficiente en España a la Educación Física Escolar						
Sí	79,0	14,9	1,6	4,5	100,0	1522
No	24,8	54,9	18,2	2,1	100,0	1.108
Ns/Nc	38,2	11,8	2,3	47,7	100,0	230
Total	53,8	31,1	8,4	6,8	100,0	2.860

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 2.860. Teceyl Estudios, 2005.

Respecto a los motivos señalados por quienes consideran que el nivel de la calidad de la Educación Física en España no es bueno, tanto mujeres como hombres aluden fundamentalmente a la insuficiencia de horas dedicadas a la materia, seguido de la falta de recursos materiales y humanos.

GRÁFICO 5.7

MOTIVOS POR LOS QUE NO SE CONSIDERA BUENO EL NIVEL DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR



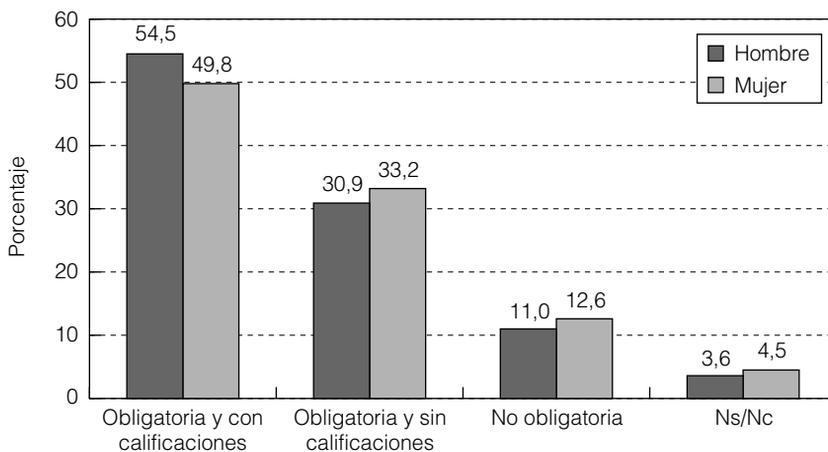
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 2.360. Tececyl Estudios, 2005.

Sólo para aquellas personas que opinan que el nivel de calidad de la Educación Física escolar en España no es bueno. Base = 2.360.

La insuficiencia de horas dedicadas a la Educación Física es el motivo señalado principalmente por los hombres, mientras que las mujeres dan más importancia a la falta de recursos humanos y económicos, debido a que consideran que se debe reestructurar la materia a favor de un equilibrio de actividades, que atraigan tanto a los niños como a las niñas; sin embargo, los hombres consideran que está estructurada ade-

cuadramente, pero no se le da la suficiente importancia; por ello demandan mayor número de horas.

GRÁFICO 5.8
OBLIGATORIEDAD DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

Respecto a la obligatoriedad de la asignatura de Educación Física hay que destacar que tanto hombres como mujeres consideran que debe ser una asignatura obligatoria con calificaciones. Se percibe un ligero mayor interés entre las mujeres porque sea sin calificaciones o incluso no obligatoria, debido a la menor importancia que las mujeres conceden frente a la práctica deportiva, aunque esta actitud está cambiando poco a poco, dándole mayor importancia cada día al deporte.

Respecto a los resultados extraídos en 1990, se observa una evolución de las preferencias en la obligatoriedad de la asignatura, como consecuencia de la creciente importancia que la población le presta, equiparándola, día a día, al resto de materias impartidas.

Las mujeres separadas, con un nivel de formación de educación post-obligatoria, agnósticas y que consideran importante las clases de esta materia, exponen en mayor grado que aunque deba ser una asignatura obligatoria no se debería calificar. Este resultado se debe a que las clases de Educación

Física son más importantes para los hombres, debido a que las mujeres se sienten menos motivadas por la discriminación que sufren, en ocasiones, por parte de sus compañeros varones cuando quieren participar en un deporte que consideran masculino. Este hecho que queda reflejado en la afirmación realizada por uno de los participantes a un grupo de discusión: «*en el colegio como mucho veo satisfacción de practicar deporte en una o dos chicas por curso*» [...] «*los chicos no hacen más que machacarlas*».

5.3. Práctica de actividades físicas y deportivas entre la población infantil y juvenil

La práctica de actividades físicas y deportivas entre la población infantil y juvenil es una de las actividades más importantes, ya que a través de ella los/as niños/as aprenden a relacionarse con las personas, con el medio, con la naturaleza, etc.

En este apartado se analiza la práctica de actividades físicas y deportivas en el ámbito escolar (actividades extraescolares) y fuera del ámbito escolar, así como las medidas que se deberían adoptar para seguir fomentando la práctica físico deportiva entre los niños y las niñas.

La práctica físico deportiva es superior entre los varones, dato corroborado por el Estudio de la Comunidad Aragonesa (2005), donde se afirma que el 70% de los niños practica deporte frente al 42% de las niñas. Este resultado se puede explicar con los datos obtenidos en el estudio cualitativo realizado, donde se expone que se valora más la práctica deportiva de los niños y se señala como solución la realización de clases por separado, como ocurre en los países escandinavos.

En este sentido, como indica Gabriel Molnar (14), en su artículo sobre *El Deporte en la Escuela* se debe partir de la idea de que el deporte no tiene su origen en la escuela lo que hace que sus objetivos principales no sean educativos, sino deportivos o competitivos.

El deporte no surgió para los/as niños/as, sino para los adultos varones que debían desarrollar la fuerza, competitividad, etc.

Esta concepción del deporte se extrapola a la escuela, a niños y a niñas, que ven el deporte como algo competitivo y no como una diversión, por lo que la escuela debe fomentar el valor social del deporte especialmente a través de los deportes de equipo, aunque últimamente, tal y como se menciona en el artículo *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*, según R. Merand (15) «*existe todo un movimiento hacia el deporte educativo que lo distingue claramente del deporte competitivo, se necesita crear un deporte del niño, un deporte para el niño, es decir un deporte de adquisición de desarrollo de las aptitudes motrices que se diferencie del simple deporte del performance*».

El papel que desempeña la familia en la práctica deportiva de sus hijos/as también es importante, ya que si los padres y las madres conceden una menor importancia a esta asignatura la implicación de los/as niños/as hacia el deporte será inferior, pudiendo llegar un momento en el que vean el deporte como una obligación y no como una diversión, y olvidando los hábitos saludables y beneficiosos que les puede aportar su práctica.

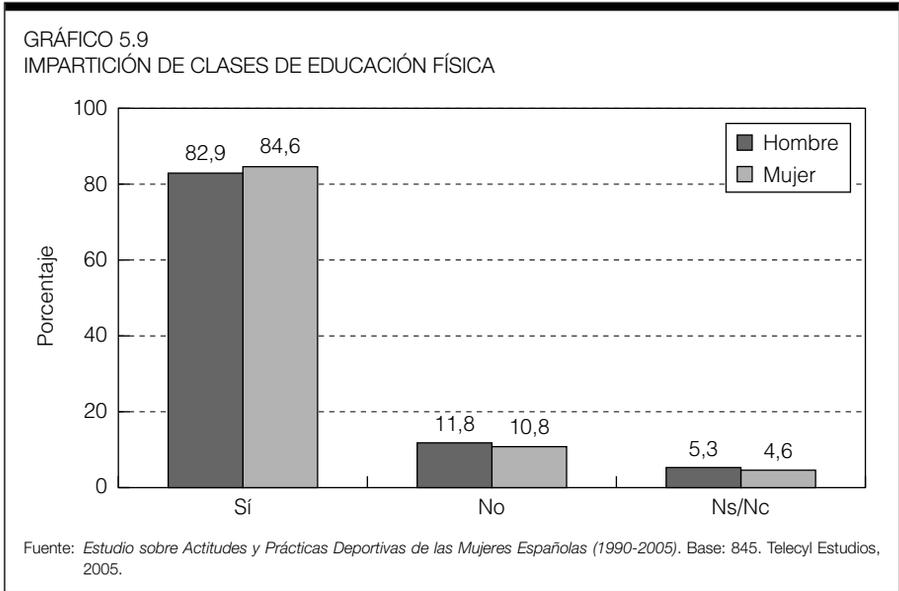
Sin embargo, tal y como manifiesta uno de los/as expertos/as entrevistados/as los motivos por los que los/as niños/as realizan actividades físicas extraescolares son muy diversas: la diversión, el conocimiento, la posibilidad de elección y el fomento de la socialización.

En definitiva, los/as niños/as no ven las actividades deportivas extraescolares como una obligación, sino como una diversión, como algo lúdico.

Otro aspecto a tener en cuenta en lo que respecta a la práctica deportiva escolar y extraescolar dependiendo del colegio son las instalaciones de las que se disponen en los centros educativos, ya que tal y como exponía uno de los participantes en los grupos de discusión, las instalaciones y los medios, disponibles en años anteriores no permitían una buena práctica. Por tanto, habrá niños y niñas que no practiquen actividades físicas o deportivas porque el centro no les da la opción de realizar el deporte que les gusta por falta de medios.

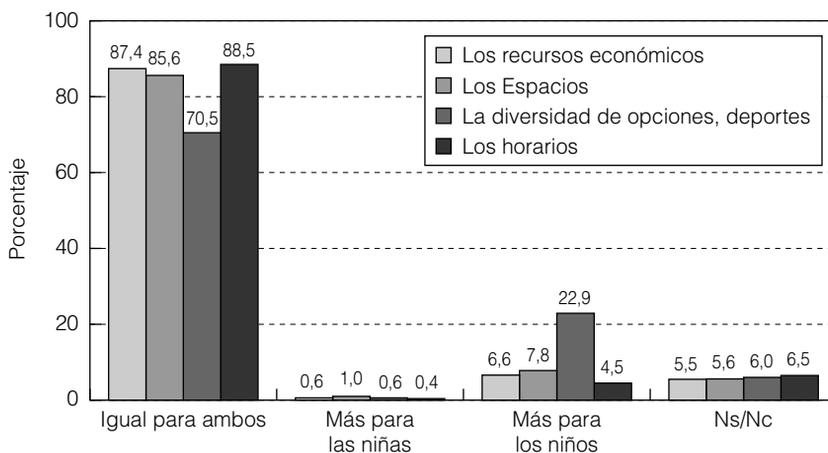
Sólo para aquellas personas con hijos/as en enseñanza obligatoria. Base = 845.

5.3.1. *Práctica de actividades físicas y deportivas escolares y extraescolares dependientes del colegio*



Prácticamente la totalidad de los responsables familiares, independientemente del sexo, aseguran que sus hijos/as en edad escolar reciben clases de Educación Física, lo cual indica que es una actividad altamente integrada en el sistema educativo que se imparte a la población infantil y juvenil, siendo dos horas semanales la media de horas dedicadas a ella.

GRÁFICO 5.10
CONSIDERACIÓN DEL FOMENTO Y REPARTICIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
SOBRE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SEGÚN EL SEXO



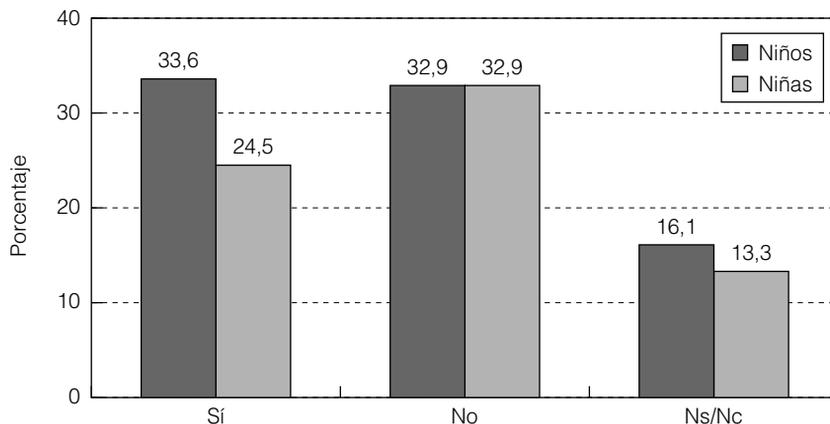
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.380. Telecyl Estudios, 2005.

Tanto los hombres como las mujeres consideran que los recursos económicos, los espacios, la diversidad de opciones, los deportes y los horarios de los centros educativos se fomentan y reparten del mismo modo entre niños y niñas, pero sí que se presenta una ligera desigualdad a favor de los niños en relación con la diversidad de opciones ofertadas en los mismos.

Expertos/as colaboradores/as en el Estudio señalan que la oferta educativa no siempre se adecua a la demanda que principalmente realizan las niñas: actividades como la gimnasia, la natación o el tenis, de mayor preferencia entre el sexo femenino, requieren de unas instalaciones con un elevado coste, por lo que no se ofrecen en gran parte de los colegios, sesgando la oferta a favor del gusto y preferencias de los niños. Aspecto por el cual se ha visto anteriormente que las mujeres presentan un grado de desacuerdo con el nivel de calidad de la Educación Física escolar.

Según la realización de actividades deportivas de manera extraescolar, se aprecia que los niños son quienes mayoritariamente realizan este tipo de actividades a través del colegio, al igual que ocurría en el año 1990.

GRÁFICO 5.11
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MANERA EXTRAESCOLAR



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 845. Telecyl Estudios, 2005.

Las actividades deportivas extraescolares son porcentualmente más realizadas por niños, debido al mayor interés y a la asociación que se presenta desde pequeños entre hombre y deporte. Cualitativamente se señala dicha asociación, resaltando que desde pequeñas a las niñas se les regala una muñeca y a los niños un balón, lo cual ya les está creando un estereotipo del deporte como algo eminentemente masculino. Afortunadamente esto está cambiando y las sociedades más jóvenes con descendencia ya aplican modelos de igualdad entre sus hijos/as.

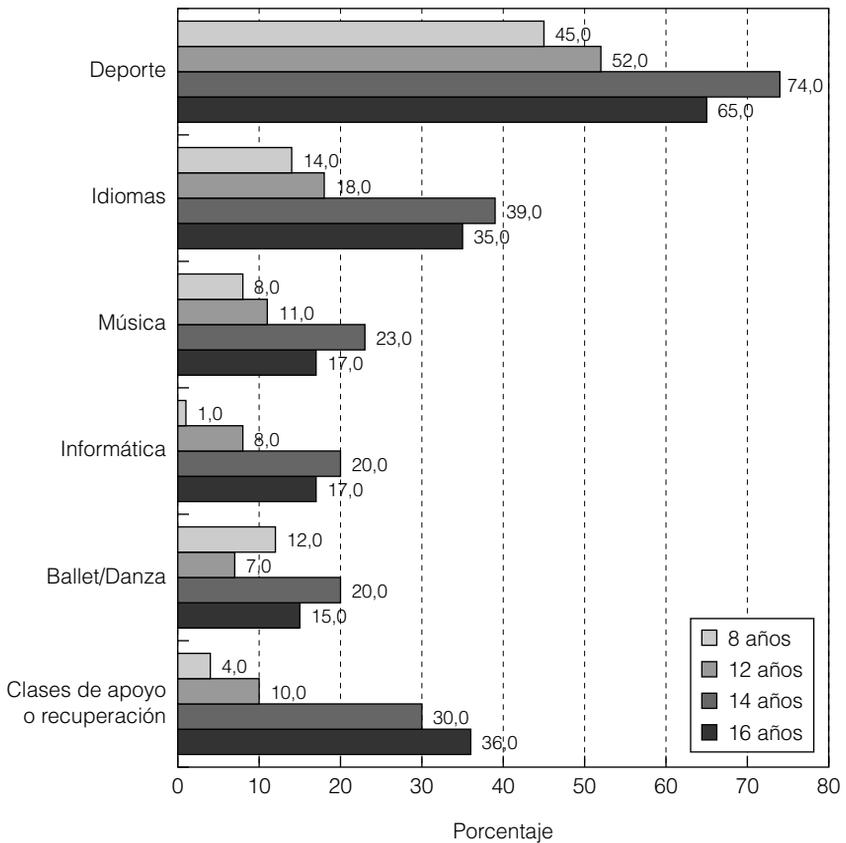
5.3.2. *Práctica de actividades físicas y deportivas fuera del horario escolar*

La realización de actividades extraescolares es una alternativa que sirve tanto a niños como niñas como «vía de escape», para divertirse, etc. De las actividades extraescolares disponibles para los/as niños/as es el deporte, la más practicada por los/as españoles/as.

Según los datos extraídos del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación del año 2000 la población de 14 años tiene como

actividad extraescolar favorita el deporte, seguido de los idiomas. A medida que aumenta la edad disminuye el porcentaje de individuos que seleccionan el deporte a favor de las clases de apoyo o recuperación.

GRÁFICO 5.12
ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR (*) PREFERIDA

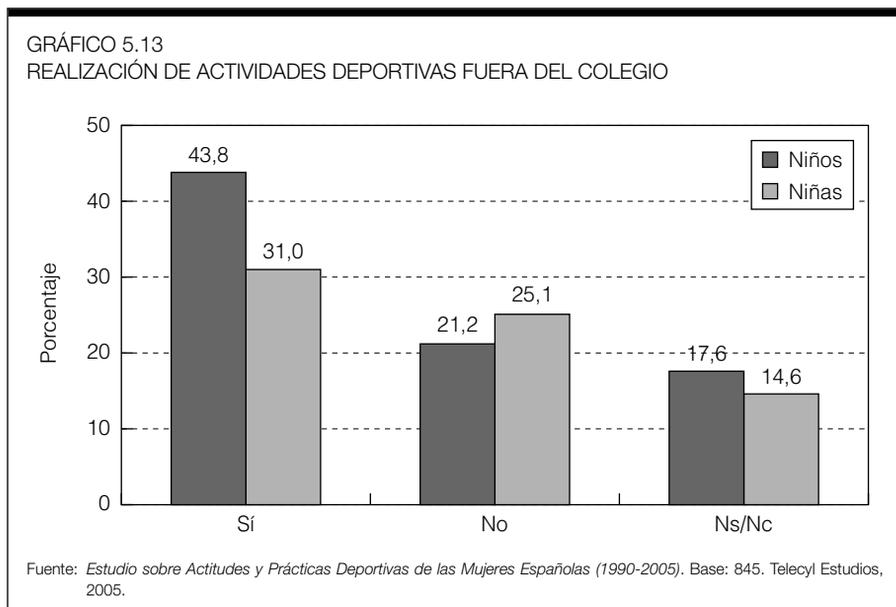


(*) Nota: Fuera del horario escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Año 2000.

Estos datos ponen de manifiesto que tras la adolescencia y a medida que aumenta la edad de las personas, disminuye la práctica deportiva, debido a que los/as niños/as dan prioridad a otro tipo de actividad/es y a las responsabilidades que van adquiriendo.

Al igual que ocurre con la realización de actividades deportivas extraescolares, en el gráfico que se muestra a continuación, se observa que también son los niños quienes realizan en mayor medida actividades deportivas fuera del colegio (43,8%). Este porcentaje es también mayor que el de las niñas que realizan ejercicio dentro del colegio.

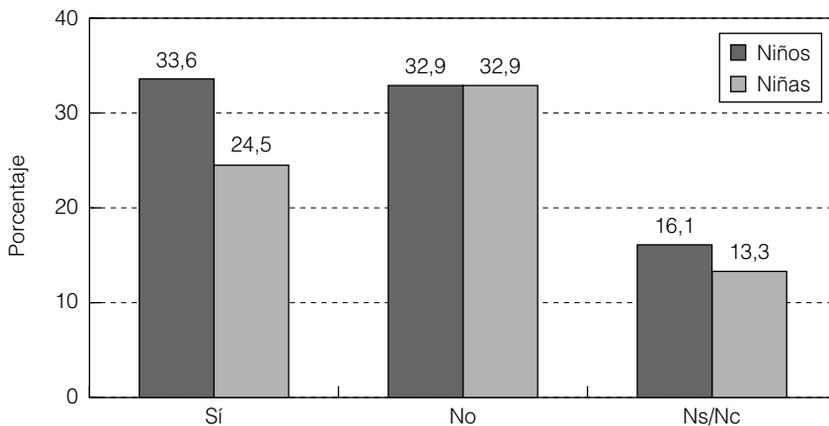


En comparación con la realización de actividades extraescolares dentro del colegio, también es ligeramente superior el porcentaje de mujeres que manifiestan que sus hijos/as practican ejercicio fuera del colegio. Sin embargo, es superior el porcentaje de varones (principalmente de clase baja) que indican que sus hijas no realizan actividades deportivas fuera del colegio (29,0%). Esto se debe a las necesidades materiales o de infraestructuras que presentan las actividades preferidas por las niñas y que suponen un mayor coste para la familia.

La realización de actividades deportivas fuera del colegio está relacionada con el estatus económico de la familia. Este dato está relacionado con el obtenido en el estudio de 1990, donde las niñas son las más desfavorecidas en este aspecto.

GRÁFICO 5.14

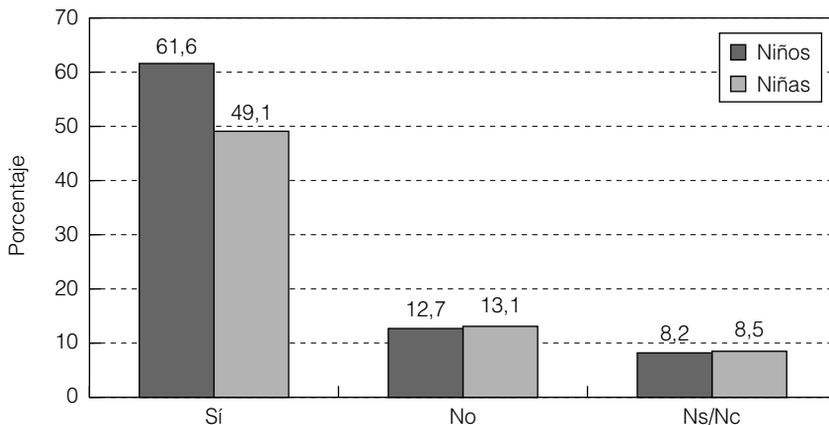
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MANERA EXTRAESCOLAR



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 845. Telecyl Estudios, 2005.

GRÁFICO 5.15

REALIZACIÓN DE DEPORTES COMO COMPLEMENTO A LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 845. Telecyl Estudios, 2005.

Sobre si los padres y las madres creen que sus hijos/as deberían realizar algún deporte además de las clases de Educación Física que reciben en su centro escolar, en el gráfico 5.15 se observa que el porcentaje de niños que debería hacerlo es superior al de las niñas, lo que se debe a la aún presente asociación del deporte al hombre/niño. Por el contrario, no se ve como una actividad tan necesaria en el desarrollo de las niñas, tal y como se presentó en el apartado 3 del estudio, en donde la importancia de la práctica deportiva en una niña, aunque incrementaba su nivel de consideración, es inferior a la presentada entre los niños.

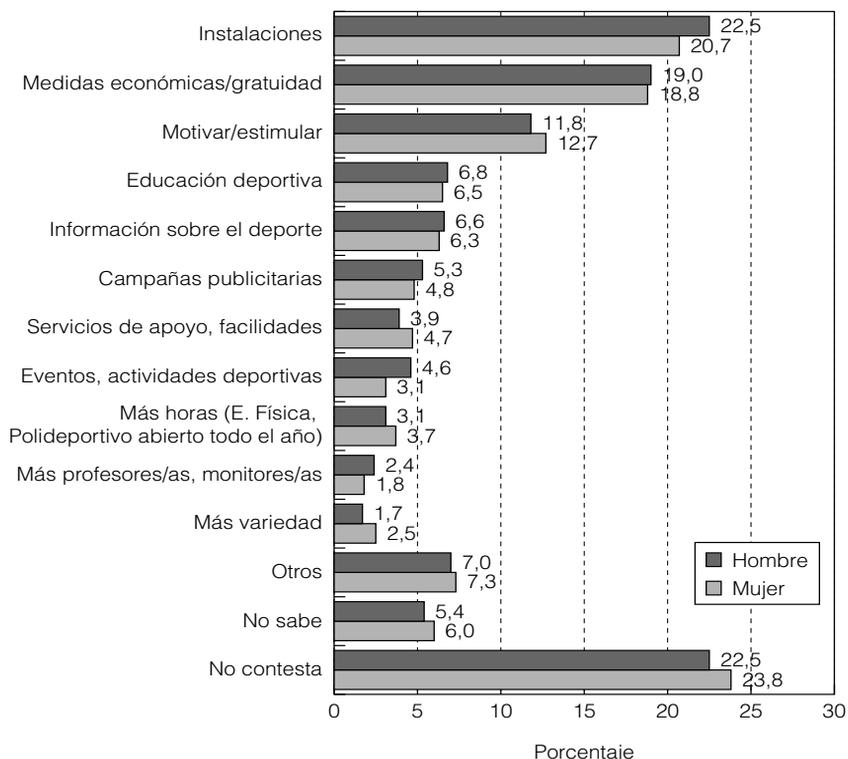
5.3.3. *Fomento de la práctica de actividades físicas y deportivas entre los niños y las niñas*

Tal y como expone José María Cagigal (16) en *Deporte y agresión*: «*El deporte es una conducta reglada. Por ello es un hábito al autocontrol. En el niño que lucha con su compañero para llevarle al suelo hay una aceptación inconsciente de ciertas reglas rudimentarias que le impiden golpear con el puño. Él las respeta. Aprende a dialogar con la vida (con otro ser humano) de una manera civilizada o cívica, que quiere decir respetuoso del otro y de sus apetencias con una aceptación jurídica de unos mismos derechos. El autocontrol es el primer gran principio de la convivencia humana. En el deporte este autocontrol se desarrolla en un ambiente eminentemente lúdico, lo cual le priva de la servidumbre ambiental de una opresión rígida, impuesta, implacable*».

Con esta afirmación, se puede entender que se debe fomentar la práctica deportiva entre los/as niños/as porque les sirve de estímulo, de entretenimiento, y además, gracias a ese «autocontrol» al que alude Cagigal, aprenden a ser compañeros/as, a respetar los derechos de los/as demás y a no ser violentos/as.

Respecto a las medidas que deben adoptarse para seguir fomentando la práctica deportiva de manera general, se observa que tanto hombres como mujeres hacen referencia principalmente a las instalaciones, seguido de medidas económicas y de la necesidad de motivar/estimular a los/as niños/as para fomentar la práctica deportiva.

GRÁFICO 5.16
 MEDIDAS A ADOPTAR PARA SEGUIR FOMENTANDO LA PRÁCTICA DEPORTIVA
 DE MANERA GENERAL



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

Las instalaciones son una medida principalmente señalada en mujeres entre 30 y 49 años, con perfil de clase baja o media baja.

Si se tiene en cuenta el tamaño del hábitat, merece destacarse que es en las poblaciones rurales donde en mayor medida se solicitan instalaciones. Este resultado se explica porque en las zonas de menor tamaño es donde hay menos instalaciones disponibles o incluso no se dispone de ellas.

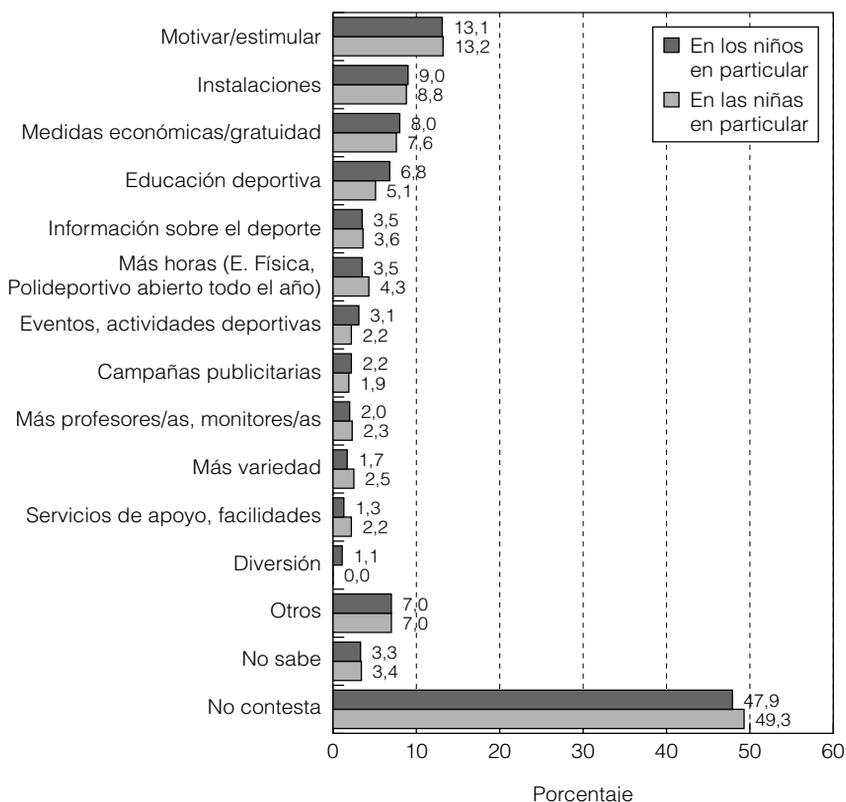
También es lógico que sean las mujeres con unos ingresos mensuales entre los 600 y 1.200 € quienes soliciten medidas

económicas, gratuidad para poder practicar actividades físicas. Este resultado pone de manifiesto que la practica deportiva, en determinadas disciplinas, está directamente relacionada con el poder adquisitivo de las personas.

En cuanto a las medidas que se deberían adoptar para seguir fomentando la práctica deportiva en los niños, y en las niñas en particular, merece resaltar que para ellos se solicitan en mayor medida más educación deportiva, mientras que para ellas, se pide más variedad, resultados presentes en el análisis global acerca del estudio de la Educación Física escolar recibida por la población española.

GRÁFICO 5.17

MEDIDAS A ADOPTAR PARA SEGUIR FOMENTANDO LA PRÁCTICA DEPORTIVA



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telectyl Estudios, 2005.

Otra medida destacable es que para los niños se debería fomentar la diversión, mientras que para las niñas ni siquiera se nombra dicha medida. Este resultado se explica porque los varones ven el deporte como espectáculo y para relacionarse con los/as amigos/as, mientras que las mujeres lo entienden como algo que produce un beneficio de salud o estética, y no como un pasatiempo.

Las mujeres de mayor poder adquisitivo son las que principalmente consideran que para seguir fomentando la práctica deportiva se debe motivar/estimular a los/as niños/as.

Otro aspecto de interés es el mayor porcentaje de mujeres residentes en las Comunidades de Madrid (23,1%) y de Navarra (25,9%) que hacen referencia a la motivación como medida para fomentar la práctica deportiva entre los/as niños/as, mientras que aquellas que residen en la Comunidad Valenciana aluden principalmente a medidas económicas.

Es en las zonas rurales donde hay mayor proporción de mujeres que hacen referencia a la existencia de instalaciones como medida para fomentar la práctica deportiva tanto entre las niñas (12,6%) como entre los niños (13,0%).

6. Deporte y familia

El valor que aporta la familia en la práctica de actividades físico deportivas en los/as hijos/as, así como la interacción existente entre las responsabilidades familiares con el ejercicio físico y el deporte, es un análisis necesario para concebir la idea, la actitud, la práctica y los valores que la sociedad española presenta del deporte.

Los/as expertos/as participantes en el estudio señalan que la práctica físico deportiva debe inculcarse como un hábito a los/as niños/as desde el comienzo de sus vidas, los padres deben servir de guía y ejemplo realizando estas actividades y enseñándoles los valores del deporte. Esto hace necesario analizar la influencia que la familia ejerce en la práctica de actividades físico deportivas, tanto la familia de origen como el hogar actual, estudiando además el efecto que produce sobre la práctica el casarse o vivir en pareja, el tener hijos/as o personas a cargo.

Como resultado más relevante resalta la falta de práctica deportiva en las familias españolas, debido a la tradicional

conciencia sobre el ejercicio físico y el deporte en España. Los resultados de los apartados anteriores del estudio han mostrado el incremento en la práctica físico deportiva a lo largo de los últimos años, siendo las personas más jóvenes quienes más señalan la práctica de ejercicio físico o deportivo entre los componentes de la familia de origen. Esta mayor influencia afecta directamente a la práctica físico deportiva, de tal forma que la diferencia en el grado de realización de estas actividades es significativamente superior entre aquellas personas que han crecido en un entorno familiar en el que se realiza o realizaba ejercicio físico o deportivo.

Respecto al núcleo familiar actual, sigue destacando la falta de miembros que practican estas actividades pero de manera menos acusada que en la familia de origen, siendo las personas más jóvenes las que en mayor medida crecen en un entorno familiar en el que se realizan actividades físico deportivas.

Así mismo, se puede observar que tanto la tenencia de hijos/as como de personas a cargo provoca la práctica de menos deporte o incluso su no realización. Esta tendencia es mucho más acusada entre las mujeres ya que, como se ha indicado a lo largo del informe, son las que menos tiempo dedican a la realización de actividades físico deportivas como consecuencia del mayor número de horas que invierten en el hogar y en la familia.

Por estos motivos, es necesario fomentar la práctica deportiva desde la familia, siendo muy importante la equiparación de los roles familiares: existe una relación directa entre la repartición de roles en la familia y la mayor práctica deportiva por parte de los/as hijos/as. La familia tiene que apoyar a los/as niños/as siempre y cuando no se ejerza una presión negativa al pretender conseguir un/a hijo/a campeón/a del mundo: con mucha presión, el/la niño/a abandonará el deporte, por lo que la propia familia que motiva demasiado puede ser la responsable del abandono.

Como conclusión se puede añadir una reflexión obtenida del análisis cualitativo del estudio: es importante el contacto con el deporte desde pequeño/a, puesto que es positivo tener una referencia desde temprana edad. Los/as expertos/as coinciden en que los padres y madres que practican deporte inculcan esos valores a sus hijos/as.

6.1. Práctica de actividades físicas y deportivas en el hogar

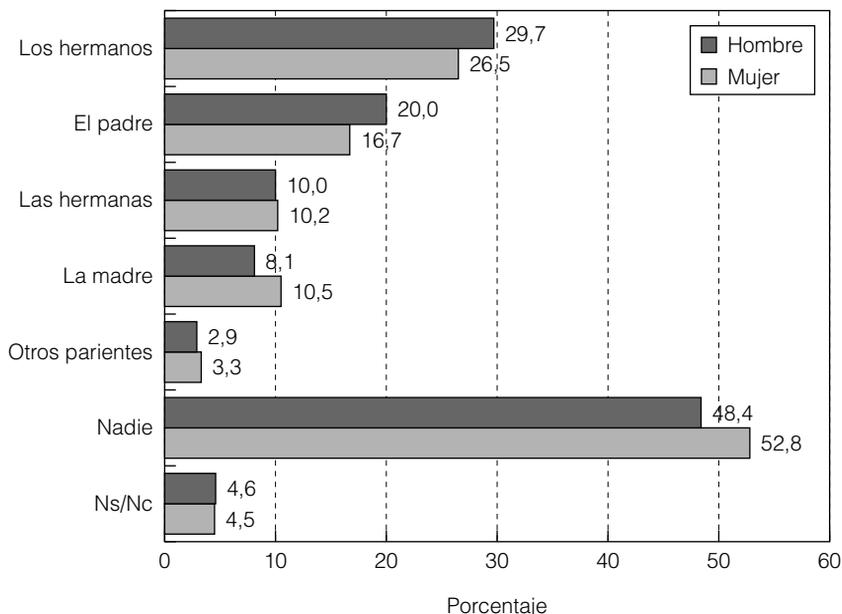
6.1.1. Práctica de actividades físicas y deportivas en la familia de origen

Los/as expertos/as afirman que la familia debe transmitir la importancia de realizar una actividad física a los/as niños/as, así como acostumbrarlos/as desde pequeños/as a la práctica de deporte; sin embargo, en el Estudio de 1990 se observa que la mayor parte de los/as españoles/as (58%) indicaban que en su familia nadie practicaba deporte.

Esta falta de práctica sigue manteniéndose pero se va reduciendo poco a poco. En función de la edad, se observa que entre aquellos/as más jóvenes la práctica en la familia de origen es más frecuente.

El sexo sigue marcando grandes diferencias en cuanto al comportamiento físico deportivo, ya que son los hermanos o los padres, es decir componentes de la familia masculinos, quienes en mayor medida realizan o realizaban estas actividades.

GRÁFICO 6.1
PERSONAS DE LA FAMILIA DE ORIGEN QUE PRACTICAN O PRACTICABAN DEPORTE



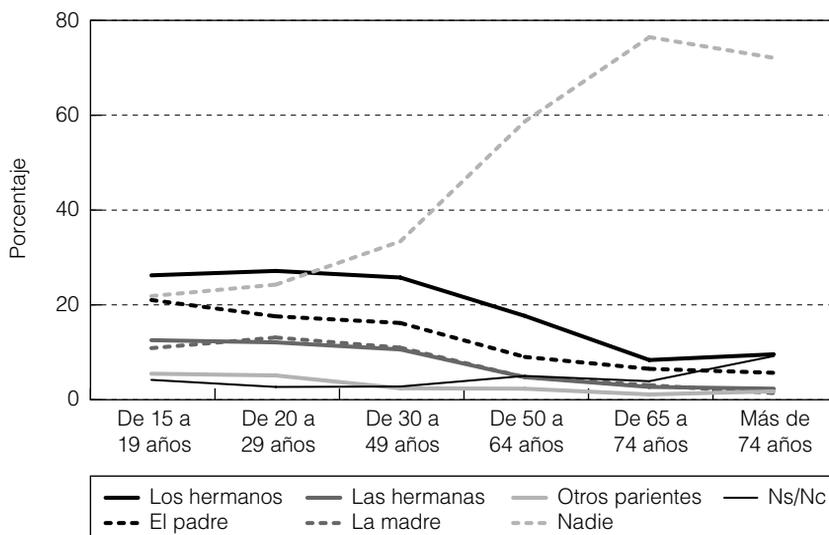
Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

En el gráfico 6.1 se observa que la mayoría de los hombres y de las mujeres españolas, estas últimas en un mayor porcentaje, manifiestan que en la familia de origen nadie realiza o realizaba actividades físico deportivas.

Además, en el caso de que alguna persona de la familia de origen sea practicante, la mayor parte de los miembros, indican que son los hermanos quienes practican alguna actividad física en su familia (29,70%). Este resultado es similar al obtenido en el Estudio de 1990.

El resultado más relevante se refiere a la edad de las mujeres: en la población de menor edad se observa una mayor práctica físico deportiva por parte de los integrantes de la familia de origen, lo cual revela que se está produciendo una evolución en la población española.

GRÁFICO 6.2
PERSONAS DE LA FAMILIA DE ORIGEN QUE PRACTICAN O PRACTICABAN DEPORTE,
SEGÚN LA EDAD



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.265. Telecyl Estudios, 2005.

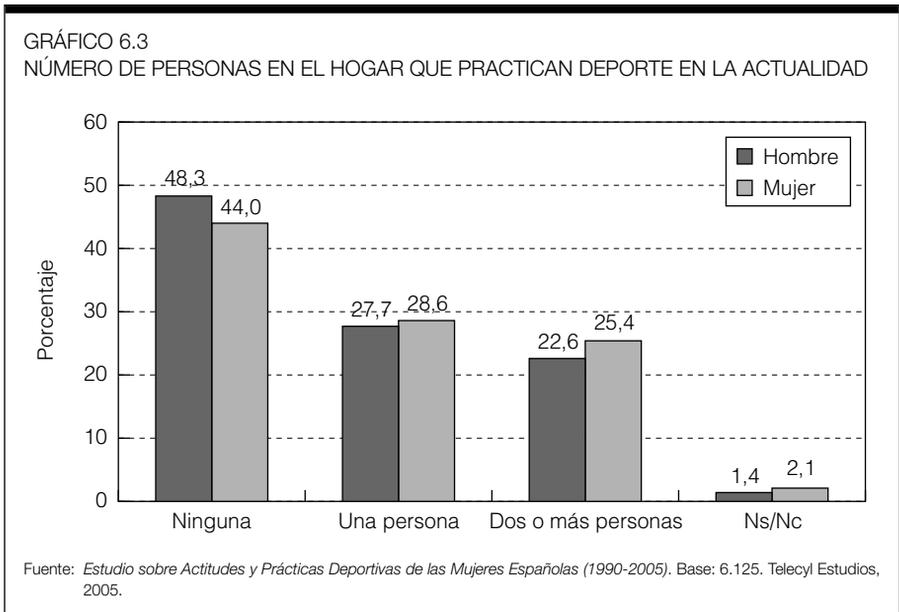
El perfil de mujeres que afirman no tener familiar alguno que practique o practicara deporte se corresponde con mujeres de avanzada edad, viudas, jubiladas, con un bajo nivel de estudios y de ingresos, que habitan, en su mayoría, en zonas rurales y que en la actualidad no realizan actividades físicas y, además, manifiestan no tener interés por hacerlo.

6.1.2. *Práctica de actividades físicas y deportivas en el hogar*

Respecto a la práctica de actividades físicas o deportivas en el hogar, hay que destacar que el hecho de que algún miembro de la familia realice ejercicio puede influir, favorablemente en la práctica deportiva del resto de componentes, dependiendo del número que lo practiquen y de la relación de parentesco. Un indicador también importante que puede explicar la motivación familiar en el deporte es ver si la persona realiza deporte con algún miembro del hogar.

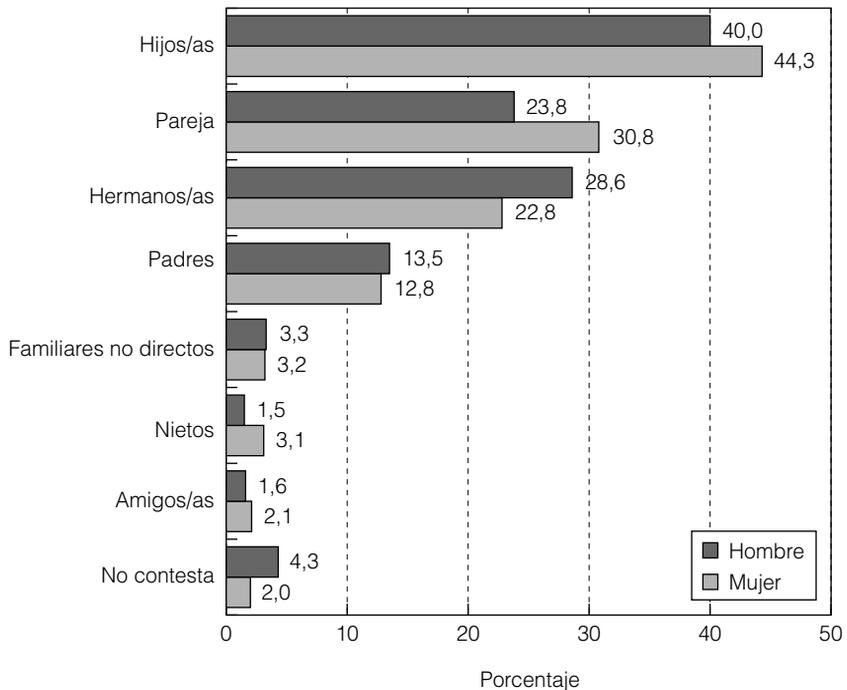
A lo largo de este epígrafe se analiza la influencia que ejercen los padres y madres en la práctica deportiva de sus hijos/as, ya que según expone Manuel García Ferrando (17) en *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx: «la mayoría de las personas que realizan deporte, tienen o han tenido padres que practican o han practicado deporte»*.

Atendiendo al número de personas que realizan actividades físico deportivas en el hogar, se observa que cerca de la mitad de la población señala que nadie en la familia realiza este tipo de actividades, siendo los hijos/as y la pareja (principalmente señalado por las mujeres) quienes en mayor medida las practican. Este resultado corrobora una mayor práctica por parte de la población masculina.



Sólo para aquellas personas que indican que en su hogar una, dos o más de dos personas practican algún tipo de actividad física y deportiva. Base = 3.140.

GRÁFICO 6.4
RELACIÓN CON LAS PERSONAS DEL HOGAR QUE PRACTICAN DEPORTE



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 3.140. Teceyl Estudios, 2005.

La influencia de los padres y madres sobre el ejercicio físico deportivo todavía no resulta relevante, observándose que poco a poco va siendo más relevante, sobre todo en las familias con responsables familiares más jóvenes, lo cual, tal y como se ha explicado en el apartado anterior, ejerce una influencia positiva en la práctica físico deportiva de los/as hijos/as. En las familias con mayor número de practicantes, es mayor el porcentaje de personas encuestadas que practica ejercicio. Resultados que contrastan con los obtenidos en el estudio de 1990.

6.2. Influencia de la familia en la práctica de actividades físicas y deportivas

En el presente epígrafe se trata de analizar la influencia que ejercen el matrimonio y la maternidad en la práctica deportiva de hombres y de mujeres, así como las diferencias que se obtienen.

A pesar de que la mayoría señala que casarse o vivir en pareja no afecta ni a los hombres ni a las mujeres en la realización de actividades físicas o deportivas se observa que en éstas existe una mayor tendencia a afirmar que sí influye además, de manera negativa, determinando la menor práctica de deportes.

Destacan los bajos índices de población encuestada que señalan que casarse o vivir en pareja fomenta la práctica físico deportiva, debido a la mayor carga de responsabilidades familiares para el individuo y a la aparición de otras prioridades.

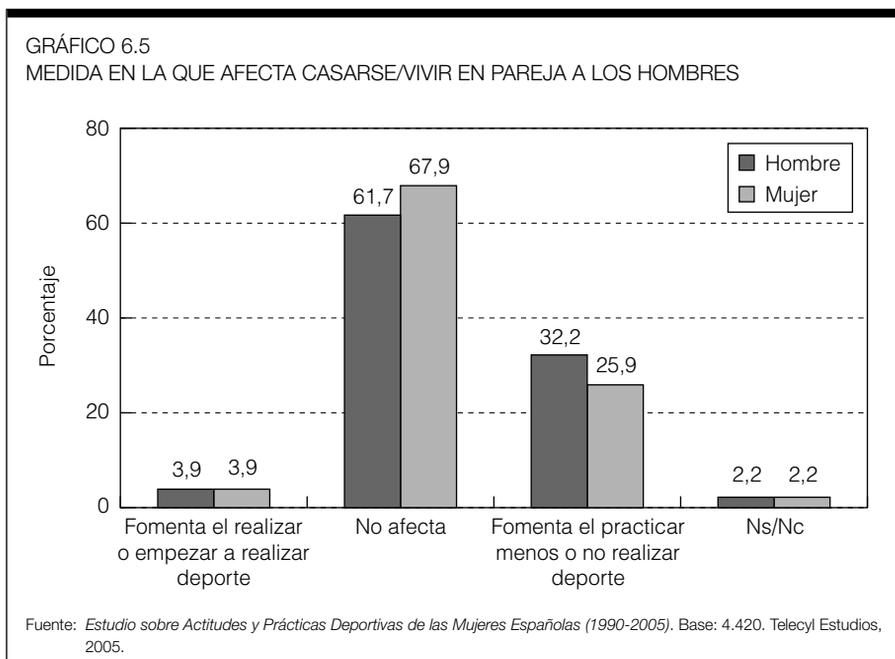
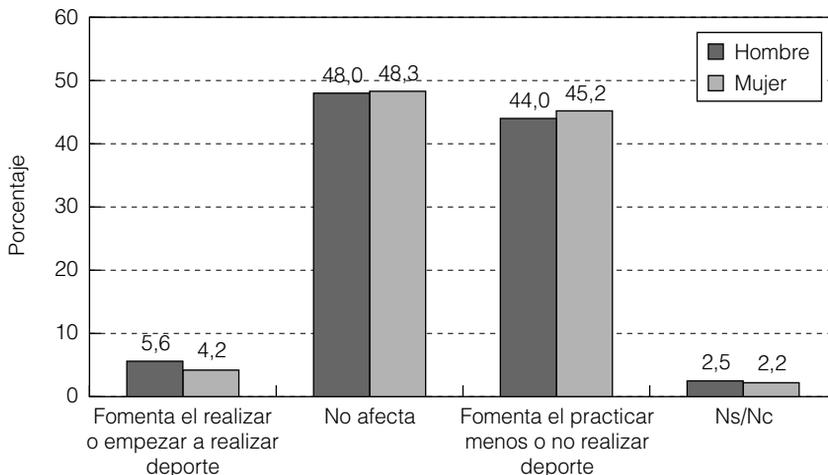


GRÁFICO 6.6

MEDIDA EN LA QUE AFECTA CASARSE/VIVIR EN PAREJA A LAS MUJERES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.420. Teceyl Estudios, 2005.

Estos resultados son similares a los obtenidos en el Estudio de 1990, en el cual se indica que la mayor parte de la población siguió realizando el mismo deporte que hacía una vez que se casó o empezó a vivir en pareja. Estos resultados corroboran la opinión de uno/a de los/as expertos/as entrevistados/as que indica que la pareja no es un efecto motivador de la práctica deportiva.

Las mujeres que consideran que casarse o vivir en pareja no afecta a la realización de actividades físico deportivas son jóvenes, con una visión muy positiva acerca de la importancia que la sociedad concede al deporte en general. Estas mujeres también piensan que tener hijos/as o personas a cargo no influye en la práctica deportiva de la mujer, debido a que realizan ejercicio como un hábito, y se organizan su tiempo para no eliminarlo.

Por su parte, las mujeres que consideran que el hecho de casarse o vivir en pareja determina practicar menos o no realizar deporte son mujeres que mantienen la misma opinión respecto a tener hijos/as o personas a cargo. Estas personas

piensan que la sociedad da ninguna o poca importancia al deporte en general. Se trata de mujeres de avanzada edad, gran parte de ellas viudas y con un nivel formativo bajo.

Tal y como ocurría hace 15 años, respecto a cómo afecta la tenencia de hijos/as en la práctica deportiva de hombres y mujeres, ambos señalan que hay una mayor influencia negativa en estas últimas. Esto es debido al rol del cuidado de los/as hijos/as asociado a las mujeres que se observa en todo el Estudio, detectándose que dedican menos tiempo a la realización de actividades físico deportivas y más al hogar y a la familia.

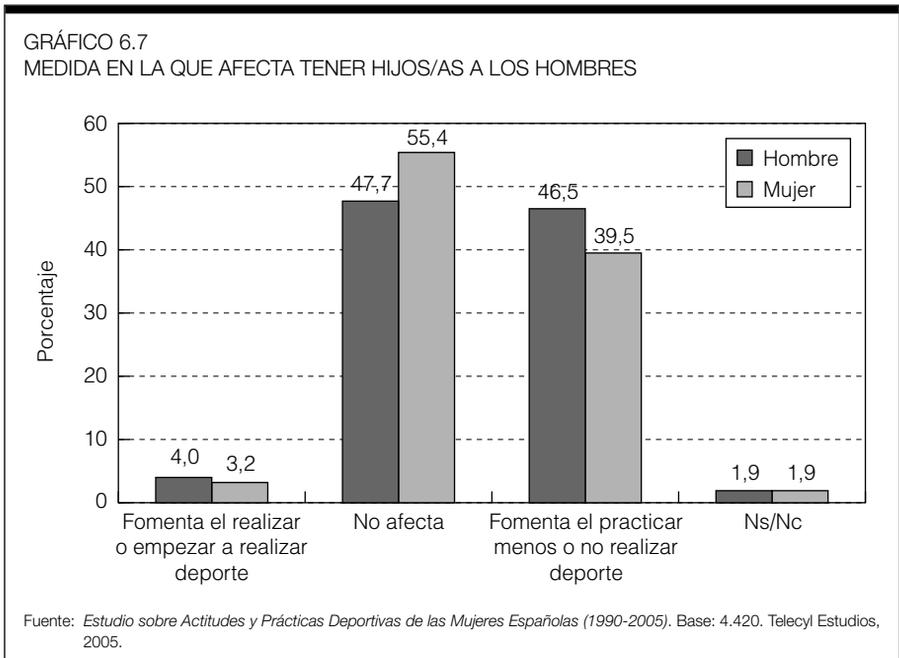
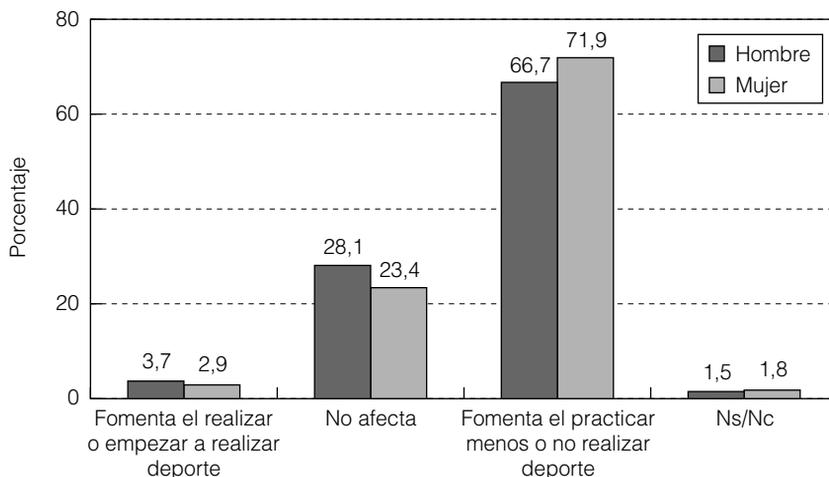


GRÁFICO 6.8
MEDIDA EN LA QUE AFECTA TENER HIJOS/AS A LAS MUJERES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.420. Teceyl Estudios, 2005.

Por un lado, las mujeres que consideran que tener hijos/as no afecta a la práctica deportiva de las propias mujeres, afirman que la sociedad otorga mucha o bastante importancia al deporte femenino y que el hecho de casarse o vivir en pareja tampoco afecta a la realización de ejercicio por parte de la mujer. Por otro lado, las mujeres que manifiestan que el hecho de tener hijos/as incide en practicar menos o no realizar deporte son aquellas de mediana edad, de clase media, que piensan que la sociedad da poca o ninguna importancia al deporte practicado por mujeres y que también consideran que el hecho de casarse, vivir en pareja o tener personas a cargo lleva a una menor práctica deportiva.

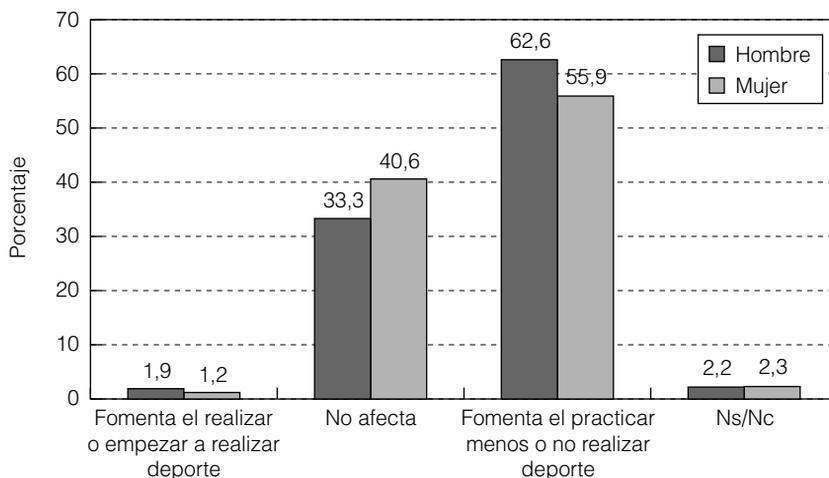
TABLA 6.1
TENER HIJOS/AS (MUJERES) (en porcentajes)

Tener hijos/as (Mujeres)	Fomenta el realizar o empezar a realizar deporte	No afecta	Fomenta el practicar menos o no realizar deporte	Ns/Nc	Total	Base
Edad						
De 15 a 29 años	<u>5,0</u>	21,9	71,0	2,2	100,0	1.027
De 30 a 49 años	2,9	21,2	75,3	0,6	100,0	813
De 50 a 64 años	2,9	<u>24,7</u>	71,4	1,0	100,0	587
Más de 64 años	0,7	<u>27,2</u>	68,1	4,0	100,0	838
Total	2,9	23,4	71,9	1,8	100,0	3.265
Clase social						
Alta o media alta	<u>4,1</u>	27,4	67,7	0,7	100,0	370
Media	3,1	20,4	<u>75,0</u>	1,5	100,0	2.000
Baja o media baja	2,7	23,9	<u>72,5</u>	0,9	100,0	628
Ns/Nc	0,9	36,3	55,6	7,2	100,0	267
Total	2,9	23,4	71,9	1,8	100,0	3.265
El deporte practicado por mujeres						
Mucha	3,1	<u>35,1</u>	61,3	0,5	100,0	530
Bastante	3,1	<u>29,3</u>	66,3	1,3	100,0	930
Poca	2,7	17,9	<u>78,6</u>	0,8	100,0	1.490
Ninguna	3,7	15,3	<u>80,4</u>	0,5	100,0	249
Ns/Nc	1,5	3,8	54,9	39,8	100,0	66
Total	2,9	23,4	71,9	1,8	100,0	3.265
Casarse/Vivir en pareja						
Fomenta el realizar o empezar a realizar deporte	<u>14,7</u>	14,5	70,5	0,2	100,0	131
No afecta	2,2	<u>29,7</u>	66,6	1,5	100,0	2.208
Fomenta el practicar menos o no realizar deporte	3,1	8,3	<u>87,7</u>	0,9	100,0	837
Ns/Nc	1,8	20,7	51,4	26,2	100,0	89
Total	2,9	23,4	71,9	1,8	100,0	3.265
Tener personas a cargo						
Fomenta el realizar o empezar a realizar deporte	<u>7,1</u>	18,4	70,9	3,6	100,0	57
No afecta	2,9	<u>36,6</u>	59,1	1,4	100,0	1.353
Fomenta el practicar menos o no realizar deporte	2,9	14,0	<u>82,3</u>	0,9	100,0	1.765
Ns/Nc	1,3	20,1	48,0	30,5	100,0	90
Total	2,9	23,4	71,9	1,8	100,0	3.265

Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 6.125. Telecyl Estudios, 2005.

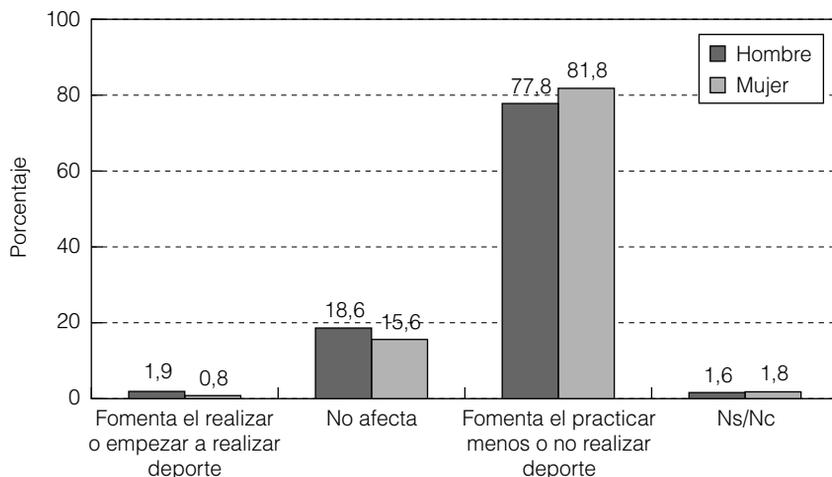
De la misma manera, y con un efecto mayor, se observa que el hecho de tener personas a cargo determina practicar menos o no realizar deporte, tanto en hombres como en mujeres, siendo mayor el efecto negativo sobre las últimas.

GRÁFICO 6.9
MEDIDA EN LA QUE AFECTA TENER PERSONAS A CARGO A LOS HOMBRES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.420. Telecyl Estudios, 2005.

GRÁFICO 6.10
 MEDIDA EN LA QUE AFECTA TENER PERSONAS A CARGO A LAS MUJERES



Fuente: *Estudio sobre Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas (1990-2005)*. Base: 4.420. Telecyl Estudios, 2005.

Las mujeres que piensan que tener personas a cargo no afecta a su práctica deportiva son mujeres pertenecientes a una clase social alta, que trabajan por cuenta propia y que tienen una visión muy positiva acerca del deporte femenino en España, ya que consideran que nuestra sociedad da mucha o bastante importancia al deporte practicado por mujeres. Este resultado puede encontrar una explicación en el hecho de que las mujeres con alto poder adquisitivo pueden dejar a alguien encargado del cuidado de la persona dependiente que tienen a su cargo, teniendo mayor tiempo para la práctica deportiva, por lo que este hecho no les afecta.

Ahora bien, según los/as expertos/as, las cargas familiares influyen en momentos puntuales pero si el deporte gusta se vuelve a practicar. Existe una mayor influencia de las cargas familiares para las mujeres, tal y como demuestran los resultados del Estudio. Para alguno/a de los/as expertos/as, la razón se encuentra en que la mujer se deja influir más en el abandono del deporte, debido a su preferencia hacia la familia y el hogar relegando el deporte y el ejercicio físico a una actividad no prioritaria.

Notas

- (1) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (2) K. Heinemann, *Deporte y Cambio Social en el umbral del siglo xxi*, Madrid: AEISAD, Ed. Esteban Sanz, 2001.
- (3) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (4) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (5) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (6) Manuel García Ferrando, Javier González Durán, Francisco Lagardera y Nuria Puig, *Sociología del Deporte* (2.ª edición actualizada), Madrid: Alianza, 2002.
- (7) www.rae.es
- (8) Jesús Martínez del Castillo, Benilde Vázquez Gómez, José Luis Graupera Sanz, José Emilio Jiménez-Beatty Navarro, Élica Alfaro Gandarillas, Manuel Hernández Vázquez y Diego Avelino Ríos, *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres en el municipio de Madrid*, 2005.
- (9) Jesús Martínez del Castillo, Benilde Vázquez Gómez, José Luis Graupera Sanz, José Emilio Jiménez-Beatty Navarro, Élica Alfaro Gandarillas, Manuel Hernández Vázquez y Diego Avelino Ríos, *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres en el municipio de Madrid*, 2005.
- (10) Servicios de Apoyo al Deportista del Centro de Tecnificación de Alicante, *Estudio antropométrico de 2500 deportistas de alto nivel*, 2004.
- (11) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (12) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (13) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.
- (14) Gabriel Molnar, *El Deporte en la Escuela*, 2003.

(15) http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/iniciacion_deportiva.htm.

(16) José María Cagigal, *Deporte y agresión*, Madrid: Alianza, 1990 (reedición).

(17) Manuel García Ferrando, *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.

Conclusiones

.....

IV

.....

El presente estudio realizado por Telecyl, S.A. sobre las *Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas*, pretende dar a conocer la percepción del ejercicio físico y deportivo, así como su nivel de práctica, en las mujeres españolas, analizando la evolución que se ha producido a lo largo de estos últimos 15 años (1990-2005), haciendo una comparativa con los resultados obtenidos en el estudio realizado en el año 1990.

De manera general se observa un menor conocimiento e interés de las mujeres hacia el deporte respecto a los varones, este interés aumenta ligeramente cuando en el evento deportivo participa la familia o personas del entorno: el deporte base logra una mayor atención de las mujeres que el deporte profesional. Estas tendencias están sufriendo ligeros y progresivos cambios ya que las diferencias existentes por razón de sexo se hacen menos acusadas cuanto más joven es la población encuestada: las mujeres tienen más interés por los eventos deportivos que hace 15 años.

Respecto a los gustos y preferencias sobre los deportes, se detecta la gran relevancia que tiene el fútbol en nuestro país como movimiento deportivo contando con una cada vez mayor expectación femenina. Aún así, siguen persistiendo diferencias y preferencias frente a los deportes que tienen mayor interés, entre uno y otro sexo.

La existencia de ídolos nacionales o internacionales femeninos promueve el seguimiento de dichos deportes fomentando su interés y práctica entre las mujeres: el tenis, la gimnasia, la natación o el atletismo se asocian en mayor grado a la mujer y logran un mayor interés por su parte.

Esta diferencia de intereses frente al deporte por razón de sexo se debe, en gran medida, a la conceptualización del mismo. Las mujeres asocian el deporte con la salud y la estética, mientras que los hombres lo hacen con el entretenimiento, el espectáculo y la diversión. Por ello, los beneficios buscados en el deporte son diferentes entre ambos sexos, y también lo es la forma de realizar deporte y la elección de las actividades demandadas.

Estas diferencias cada vez son más notorias, acentuadas por el mercado, ya que la distinta conceptualización del deporte hace que la práctica del mismo se adapte a las necesidades y

preferencias de las mujeres, cada vez más presentes en la sociedad.

La mujer busca en el deporte un beneficio más práctico: a pesar de su menor interés en la infancia o juventud, descubre o retoma este interés y práctica, tras dichos periodos, siendo diferente el tipo de actividad física o deportiva a practicar, así como su forma de realización. Esto origina la creciente adaptación de las actividades ofrecidas por instalaciones públicas y privadas a las necesidades y demanda de ejercicios preferentes para las mujeres como es el caso del aeróbic, tai-chi, pilates, aquaerobic, etc.

Otro elemento de gran interés, debido a la cantidad de población femenina que lo realiza, es la actividad de caminar o pasear, sobre todo en mujeres de avanzada edad, que busca un efecto saludable. Pero lo más importante es la toma de conciencia, cada vez mayor, de que el ejercicio físico no sólo es una actividad para el hombre, sino que también se encuentra asociada a la mujer, aportándole grandes beneficios, siempre y cuando se tengan en cuenta las distintas preferencias entre ambos sexos.

Las mujeres se encuentran cada vez más relacionadas e involucradas con el deporte, pero no buscan una equiparación al hombre: están creando formas de deporte asociadas a ellas con un estilo, un concepto y una satisfacción diferentes, pero no por ello menos importantes. Un ejemplo claro de esta tendencia se refiere también a la creación de gamas deportivas de ropa y material deportivo, o actividades ofertadas en instalaciones que cubren los gustos y necesidades femeninas, creando un nuevo mercado deportivo.

Si se profundiza en las conclusiones más relevantes del Estudio en los diferentes apartados objeto de análisis, se observa lo siguiente:

Las mujeres españolas, al igual que ocurría hace 15 años, tienen un menor grado de conocimiento acerca de los eventos y espectáculos deportivos debido a su menor interés frente al deporte como forma de entretenimiento.

Los Juegos Olímpicos como evento de referencia recoge la diferencia de intereses respecto al sexo, observándose desde el

1.
***Grado de
información de
las mujeres
hacia el deporte***

año 1990 una evolución tanto en mujeres como en hombres sobre este evento deportivo, produciéndose un aumento entorno al 15%, tanto en unas como en otros, hasta la actualidad.

El éxito y la notoriedad de los/as deportistas nacionales dentro del deporte profesional es un efecto motivador del seguimiento de espectáculos o eventos deportivos. En el deporte base el efecto motivador, más acusado en las mujeres es la participación en estos eventos de miembros de la familia o entorno cercano.

El fútbol es el deporte más seguido por la población española, siendo también al que mayor número de mujeres asiste (53,5%). Este mayor seguimiento viene determinado por el hecho de que cada vez es mayor el porcentaje de tiempo que la Televisión dedica a la información deportiva.

De este modo, el seguimiento del fútbol como espectáculo deportivo a través de los medios de comunicación se ha incrementado en estos últimos 15 años principalmente entre las mujeres, pasando de un 31% en 1990 a un 61% en 2005. Este hecho se explica porque en la actualidad el fútbol es considerado como un elemento social más que como un deporte.

Al igual que ocurría en el año 1990, después del fútbol, el deporte que siguen con más frecuencia las mujeres es el tenis, manteniéndose como tenista nacional más conocida hasta la actualidad Arancha Sánchez Vicario, dato confirmado por el 65% de la población femenina encuestada.

Otro factor analizado en el estudio es la disponibilidad, conocimiento y valoración de la población de las instalaciones deportivas de su entorno cercano. El conocimiento de éstas es elevado pero menor entre las mujeres (69,1%), debido a su menor interés y práctica frente al deporte, quienes utilizan mayormente el boca a boca (59,2%), en mayor medida que los hombres, para informarse sobre dichas instalaciones.

Existe una diferencia conceptual del deporte, entre ambos sexos, que se acentúa con la edad. Para las mujeres, el deporte se encuentra en mayor medida, asociado a la salud o a la estética.

En el Estudio de 1990 ya se consideraba que el deporte y la salud estaban estrechamente ligados, pero hay una diferencia de 46,1 puntos porcentuales entre 1990 y 2005; por consiguiente, el denominado deporte-salud está cada vez más presente entre las mujeres.

Por otra parte, un mayor porcentaje de hombres lo relaciona con el entretenimiento, el espectáculo o incluso con los negocios.

Estas diferencias conceptuales disminuyen en edades más tempranas, debido a una mayor implicación con el deporte y el ejercicio físico en la población más joven.

A pesar de esta diferencia de concepto, tanto mujeres como hombres indican que la sociedad española concede gran importancia al deporte. El 84,9% de las mujeres en 2005 opinan que el deporte es importante, una diferencia de 39 puntos porcentuales con respecto a los resultados de 1990.

Esta opinión proviene principalmente del deporte espectáculo y más concretamente del fútbol masculino, por su gran repercusión mediática, si bien en 1990 lo seguía el 68% de los hombres y el 31% de las mujeres, en el transcurso de estos quince años, el 61% de las mujeres ya son seguidoras del denominado «deporte rey».

Respecto a la importancia que se otorga al deporte en las distintas fases de la vida de una persona son: la niñez, la adolescencia y la juventud, en las que el ejercicio físico y el deporte recogen mayor importancia. Ésta es superior entre los hombres, debido a la aún existente asociación del deporte al hombre y a sus actitudes (como la fuerza, potencia, etc.).

Este último razonamiento no implica que el deporte no sea importante para la población femenina, de hecho, es elevado el grado de consideración sobre que las mujeres no practican deporte de manera suficiente. De este modo, son las mujeres las que por diversas razones practican menos deporte y tam-

2. Estereotipos y actitudes básicas de las mujeres hacia el deporte

bién las más críticas: el 58,4% de las mujeres considera que en España se practica de manera insuficiente. Dato que ha experimentado un descenso de 6,4 puntos porcentuales y sin embargo, ha ascendido de un 19% a un 32% las mujeres que lo consideran suficiente.

Esta falta de integración de la mujer en el deporte se observa también desde el punto de vista de la gestión de los organismos deportivos, en los cuales, la representación femenina es mínima.

**3.
Intereses y
posibilidades
en la
realización de
actividades
físicas o
deportivas**

A pesar de que el interés y las posibilidades de las mujeres para practicar ejercicio físico o deportivo es menor que el de los hombres, en los últimos 15 años se ha producido un incremento en la realización de estas actividades. No obstante, el interés y atractivo por unos deportes u otros sigue manteniéndose diferente: las mujeres se centran en mayor medida en las actividades físicas relacionadas con deportes y ejercicios acuáticos o actividades de mantenimiento, aeróbic, gimnasia, etc., mientras que los deportes de balón o pelota siguen teniendo un mayor atractivo para los hombres.

Respecto a la disponibilidad de tiempo de ocio que tienen las mujeres para dedicar a la práctica de actividades físicas o deportivas hay que destacar que es inferior a la de los hombres, debido fundamentalmente a que éstas relegan el deporte a favor del hogar y/o la familia (7,7%).

Sin embargo, aunque las mujeres muestran un menor interés por la práctica deportiva que los hombres, hay que resaltar que ésta ha aumentado a lo largo de los últimos 15 años principalmente entre las mujeres, pasando de un 43% en 1990 a un 52% en 2005. Este creciente interés se explica, entre otros motivos, por la cada vez mayor influencia de los medios y modas que asocian el ejercicio con la salud y la belleza.

En función de las posibilidades para hacer deporte no se aprecian diferencias significativas entre ambos sexos, aunque cabe destacar que con respecto a los resultados obtenidos en el estudio del año 1990 se ha pasado de un 35% de mujeres con muchas o algunas posibilidades para hacer deporte a un 46,8% en el 2005.

4. Práctica de actividades físicas o deportivas

A lo largo de estos últimos 15 años (1990-2005) se ha producido un aumento en la práctica de actividades físicas o deportivas entre la población española, siendo éste superior entre las mujeres: pasando en 1990 del 30% de mujeres practicantes al 45,5% en 2005, produciéndose un aumento de 15,5 puntos porcentuales en la práctica femenina frente a los 6,9 puntos porcentuales de la masculina.

La edad es el factor que más influye en la frecuencia de la práctica deportiva, disminuyendo ésta a medida que aumenta la edad, y siendo este descenso más notable entre los hombres. A pesar de que en las mujeres a partir de los 19 años la práctica disminuye, ésta vuelve a aumentar ligeramente en edades avanzadas, derivado de la asociación del ejercicio físico a la mejora en la salud y a la mayor disponibilidad de tiempo de ocio.

Los motivos principales por los que la población española no realiza ejercicio físico o deportivo es la falta de tiempo por cargas laborales (39,4%) entre los hombres y la falta de tiempo por tenencia de responsabilidades familiares (17,3%) entre las mujeres de mayor edad y, entre las más jóvenes para compaginar vida laboral y responsabilidades familiares.

Respecto a las actividades que realizan las mujeres, éstas se asocian en mayor medida a la realización de ejercicio físico o deportivo de manera individual, como por ejemplo la natación, ejercicios en el agua, gimnasia, etc.; por el contrario, existe una mayor preferencia entre los hombres por practicar deportes en equipo.

De acuerdo con el tipo de actividad realizada y los motivos por las que se realiza, se presenta una mayor asiduidad en la práctica deportiva entre las mujeres, sobre todo los días de diario (33,2%); sin embargo, los hombres llevan a cabo una mayor actividad los fines de semana (23,6%), ya que se contempla en mayor grado como parte del ocio. No obstante, desde 1990 se ha producido un incremento de la continuidad y asiduidad de las mujeres, en mayor medida que los hombres, en la práctica física o deportiva, creándose un hábito entre la población.

Los/as amigos/as es la compañía más presente en la práctica físico deportiva tanto de mujeres (60,6%) como de hombres

(62,6%), seguida de la creciente realización de estas actividades de manera individual (36,7% de mujeres frente al 41,4% de hombres), debido a que cada vez es mayor la dificultad existente para compaginar horarios entre las personas del entorno.

Atendiendo a los sitios en donde se practica deporte, destacan los espacios al aire libre, por el gran peso que presenta la actividad de caminar o pasear (tanto entre mujeres como entre hombres), seguido de las instalaciones públicas (principalmente entre los hombres).

El ámbito de residencia, las actividades desarrolladas y la edad son factores que influyen en la elección de un tipo u otro de instalación: en la actualidad se mantiene una clara preferencia por elegir lugares próximos al hogar, en mayor medida entre las mujeres, aunque este resultado ha disminuido con respecto al obtenido en 1990, ya que se ha pasado del 72% de mujeres al 69,7% en 2005. Sin embargo, la creciente oferta de instalaciones públicas así como la constante adecuación a la demanda de actividades y servicios de apoyo hace que el grado de satisfacción de la población, y más aún de las mujeres, haya aumentado respecto al Estudio de 1990.

Por último, se ha analizado el equipamiento deportivo: en general, la población española considera que dispone de un equipamiento adecuado, siendo esta afirmación señalada en menor medida por las mujeres, ya que son los hombres quienes mayor gasto efectúan en material, ropa o calzado deportivo, así como en cuotas a instalaciones, clubes o federaciones.

5. Educación Física escolar

La población española es consciente de la importancia que presenta la Educación Física escolar en el sistema educativo (no existiendo diferencias porcentualmente significativas en función del sexo), lo cual fomenta que haya una mayor preocupación y que el interés por la misma haya aumentado a lo largo de estos últimos 15 años (1990-2005). Se ha pasado de un 32% de mujeres que consideraban que en España se concedía suficiente importancia a la Educación Física escolar en 1990 a un 51,6% en 2005.

El perfil de mujeres y hombres que conceden una alta importancia a las clases de Educación Física en los centros educati-

vos es el mismo que se obtuvo en el año 1990 y que se detalla a continuación:

- Trabajadores/as por cuenta ajena.
- De clase media.
- Con interés por practicar algún deporte.
- Con hijos/as en edad escolar.

Respecto a la calidad de la Educación Física escolar cabe destacar que ha aumentado desde el año 1990. En la actualidad, más de la mitad de mujeres y hombres consideran que ésta es buena o muy buena.

A pesar de esta evolución, tanto las mujeres como los hombres que no consideran bueno el nivel de calidad de la Educación Física escolar solicitan: recursos materiales (solicitado por hombres principalmente), recursos humanos (solicitado por mujeres principalmente), recursos económicos (solicitado por mujeres principalmente) y un mayor número de horas dedicadas al deporte (solicitado por el 19,4% de los hombres frente al 17,5% de las mujeres) para adaptarlo a los gustos y preferencias tanto de las niñas como de los niños, debido a que aún se da prioridad a las actividades preferidas por los niños relegando a un carácter secundario a aquellas preferidas por las niñas.

La mayor importancia que está obteniendo esta asignatura no es suficiente para la concienciación y motivación del niño/a con el ejercicio y el deporte; por ello, los padres y madres consideran que sus hijos/as deben realizar este tipo de actividades fuera del colegio, convirtiéndolo en la actividad extraescolar más realizada por niñas y niños, aunque ellas (24,5%) la realizan en menor medida que ellos (33,6%).

A lo largo de todo el estudio se observa una tendencia de mayor implicación y práctica del ejercicio físico y del deporte entre la población española, aunque todavía está presente la falta de práctica entre las familias españolas, siendo las mujeres quienes en menor medida realizan ejercicio físico o deportivo.

6. ***Deporte y familia***

Ya en el año 1990 el 58% de los españoles afirmaba que en su familia nadie practicaba deporte, mientras que en la actualidad esta falta de práctica va disminuyendo, siendo el 52,8% de mujeres y el 48,4% de hombres quienes señalan que en su familia ningún miembro practica deporte.

La implicación de la familia con el deporte hace que los/as hijos/as crezcan en un entorno en el cual estas actividades son consideradas como un hábito más, lo cual hace que el/la niño/a lo acepte como algo que forma parte de su vida diaria y prolongue dicha actitud a lo largo de toda su vida. Por este motivo, la tendencia que se observa desde hace 15 años es que en las familias con mayor número de practicantes, el número de mujeres y hombres que realizan ejercicio es mayor.

Ahora bien, a lo largo de estos últimos 15 años se aprecia que los hermanos son los miembros de la familia que practican deporte, en mayor medida, en el caso de que algún miembro de ésta practique actividades físicas o deportivas.

Casarse, vivir en pareja, tener hijos/as o personas a cargo, afecta más a las mujeres respecto a la menor práctica de actividades físico deportivas, debido al todavía presente rol de la mujer frente a las responsabilidades familiares: se relega la práctica deportiva a un segundo plano frente a la familia.

Líneas de actuación

.....

V

.....

1.
Líneas de actuación en materia de concienciación social

- Fomentar un mayor interés del deporte entre las mujeres, adaptando la oferta de los medios de comunicación a los gustos y preferencias femeninos.
- Utilizar la imagen de referentes deportivos femeninos para fomentar la práctica deportiva entre la población femenina más joven, la cual es más sensible hacia este tipo de actividades publicitarias.
- Realizar una mayor difusión y variedad deportiva a través de los medios de comunicación, dando a conocer a la población diversas actividades o deportes, y presentando sus características para acercarlas a la población.
- Promocionar deportes minoritarios con el fin de que alcancen mayor notoriedad entre la población. Por ejemplo: crear un día dedicado a un deporte concreto, con el fin de acercarlo a la población para facilitar su iniciación en el mismo.
- Inculcar entre la población de mayor edad que el deporte no es una actividad única y exclusiva del hombre, utilizando para ello los beneficios que presenta a nivel físico, social y cultural.
- Motivar y fomentar el hábito del deporte entre las mujeres más jóvenes, no sólo desde el colegio sino también desde la propia familia, sirviendo de ejemplo para los/as hijos/as.
- Fomentar el deporte base, como medio para la obtención de deportistas de elite.
- Inculcar los valores del deporte y fomentar la práctica deportiva desde la familia, creando un hábito de dicha práctica.

2.
Líneas de actuación en materia de adaptación de la oferta físico deportiva

- Adecuar la oferta de actividades físico deportivas a las demandas de las mujeres.
- Adecuar las instalaciones deportivas a las diferentes demandas sobre el ejercicio físico y deportivo en función del sexo.
- Ampliar los horarios de las instalaciones deportivas.

- Ofrecer mayor información sobre las instalaciones disponibles, actividades desarrolladas, horarios, servicios de apoyo, etc.
- Equiparar las instalaciones deportivas con guarderías con el objeto de que los/as responsables familiares puedan dejar allí a sus hijos/as mientras ejercen la práctica físico deportiva.
- Fomentar la práctica asidua y continuada de actividades físicas y deportivas principalmente entre las mujeres, al adquirir responsabilidades familiares, ofertando actividades complementarias para ellas a la par de las ofertadas para la pareja e hijos/as.
- Seguir realizando, por parte del Estado, el esfuerzo de acercar el deporte e instalaciones a todos los lugares y personas del territorio nacional.
- Las federaciones deben fomentar la integración de las mujeres a las mismas, promocionando los beneficios que reporta estar federada, suscitando su interés a través de diferentes acciones, como descuentos en equipamientos deportivos.
- Fomentar el valor social del deporte entre los niños y las niñas.
- Continuar con la formación del profesorado, mejorar los contenidos de la materia impartida, aumentar las horas y equiparar la importancia de la Educación Física escolar frente a otras asignaturas.
- Ofrecer una mayor diversidad de actividades físicas y deportivas en las escuelas para que las niñas puedan realizar actividades acordes con sus gustos y preferencias, relacionadas con la coordinación, estética, ritmo, etc.
- Motivar más a los/as profesores/as de Educación Física con el fin de que conciencien principalmente a las niñas de la necesidad, beneficio y carácter de entretenimiento que tiene la actividad física y deportiva.

3. *Líneas de actuación para la mejora de la Educación Física Escolar*

- Realizar un esfuerzo conjunto entre la escuela y las federaciones acercando el deporte en mayor medida a las niñas, de forma primordial en aquellos deportes que por sus requerimientos el acceso a las instalaciones o su coste no facilita su práctica.
- Promover el ejercicio físico y deportivo en la educación preescolar, ejercicios psicomotrices, así como en la educación universitaria, con el objeto de presentar su importancia y que el abandono de la práctica deportiva no sea tan masivo entre las mujeres en la adolescencia.

**4.
Líneas de
actuación
relacionadas
con la
Administración
Pública**

- Facilitar mayor información a las mujeres sobre la facilidad de acceso a la práctica del ejercicio físico y deportivo, y también del beneficio que reporta.
- Fomentar desde los médicos de familia la realización de actividades físicas o deportivas adecuadas para las mujeres.
- Institucionalizar el deporte y destinar mayores fondos públicos al deporte base frente al de alta competición, en mayor medida en aquellos entre los que destacan las mujeres.
- Fomentar y motivar la presencia de mujeres en la gestión de órganos deportivos.
- Realizar programas de reciclaje para ayudar a los/as exdeportistas en la inserción laboral, no solo ayudas económicas, sino facilidad a la hora de realización de estudios que permitan su integración laboral tras su carrera deportiva.

Como clave final de este estudio hay que señalar la gran implicación de los/as distintos/as participantes, tanto de los/as expertos/as como de los/as miembros de los grupos de discusión. En ambos casos, se manifiesta un gran interés en la realización de un estudio de estas características, con el objeto de conocer de manera detallada las diferentes conceptualizaciones del deporte entre niños/as, así como, el grado

de homogeneización respecto al interés por el deporte. El objetivo final, de acuerdo con el Estudio, es desarrollar líneas de actuación adecuadas a las mujeres más jóvenes para fomentar y crear un hábito del ejercicio físico y del deporte desde el inicio.

*Índice de tablas
y gráficos*

1. Grado de información de las mujeres hacia el deporte

Tabla 1.1. Conocimiento del lugar de celebración de los últimos Juegos Olímpicos	36
Tabla 1.2. Conocimiento del lugar de celebración de los próximos Juegos Olímpicos	36
Tabla 1.3. Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte base	40
Tabla 1.4. Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte profesional	41
Tabla 1.5. Grado de asistencia a eventos o competiciones deportivas de deporte base (Mujeres)	42
Tabla 1.6. Nivel de interés por espectáculos deportivos (Mujeres)	45
Tabla 1.7. Deportes que siguen con más frecuencia hombres y mujeres	49
Tabla 1.8. Frecuencia con la que hombres y mujeres siguen espectáculos deportivos en televisión	50
Tabla 1.9. Frecuencia con la que hombres y mujeres siguen espectáculos deportivos en prensa	50
Tabla 1.10. Frecuencia con la que hombres y mujeres siguen espectáculos deportivos en radio	51
Tabla 1.11. Frecuencia con la que siguen los espectáculos deportivos en prensa (Mujeres)	52
Tabla 1.12. Número de artículos publicados en los diarios por secciones	53
Tabla 1.13. Deportistas nacionales masculinos más conocidos en la actualidad	54
Tabla 1.14. Deportistas nacionales femeninas más conocidas en la actualidad	56
Tabla 1.15. Deportistas extranjeros masculinos más conocidos en la actualidad	57
Tabla 1.16. Deportistas extranjeras femeninas más conocidas en la actualidad	58
Tabla 1.17. Modalidades deportivas en las que destacan los hombres a nivel nacional	60

Tabla 1.18. Modalidades deportivas en las que destacan las mujeres a nivel nacional	61
Tabla 1.19. Conocimiento de instalaciones deportivas cercanas al domicilio (Mujeres)	63
Tabla 1.20. Grado de información sobre las actividades deportivas (Mujeres)	69
Gráfico 1.1. Conocimiento de los últimos Juegos Olímpicos organizados	37
Gráfico 1.2. Medida en que se interesa por los eventos deportivos	38
Gráfico 1.3. Grado de asistencia al fútbol	39
Gráfico 1.4. Medida en que se interesa por los espectáculos deportivos	44
Gráfico 1.5. Seguimiento del fútbol como espectáculo deportivo a través de los medios de comunicación	48
Gráfico 1.6. Conocimiento de instalaciones deportivas cercanas al domicilio	62
Gráfico 1.7. Tipo de instalaciones deportivas conocidas	64
Gráfico 1.8. Medios utilizados para informarse sobre las instalaciones deportivas	66
Gráfico 1.9. Grado de información sobre las actividades deportivas	67
Gráfico 1.10. Tipo de información adicional que le gustaría recibir	71

2. Estereotipos y actitudes básicas de las mujeres hacia el deporte

Tabla 2.1. El deporte en general (Mujeres)	82
Tabla 2.2. Importancia del deporte y del ejercicio físico en las niñas (Mujeres)	87
Tabla 2.3. Importancia del deporte y del ejercicio físico en las mujeres jóvenes (Mujeres)	88

Tabla 2.4. Importancia del deporte y del ejercicio físico en las mujeres adultas (Mujeres)	89
Tabla 2.5. Importancia del deporte y del ejercicio físico en las mujeres adultas mayores de 65 años (Mujeres)	90
Tabla 2.6. Grado en el que considera que las mujeres en España practican deporte (Mujeres)	93
Tabla 2.7. Motivos por los que recomendaría a las mujeres la práctica de actividades físicas y deportivas (Mujeres)	98
Tabla 2.8. Deportes o actividades deportivas que se consideran más apropiadas para las mujeres (Mujeres)	101
Tabla 2.9. Porcentaje de mujeres en puestos de responsabilidad	103
Tabla 2.10. Cargos de responsabilidad y proyecciones de futuro	103
Tabla 2.11. Conocimiento de organismos deportivos con representación femenina en sus órganos de dirección (Mujeres)	105
Gráfico 2.1. Concepto de deporte	74
Gráfico 2.2. Agrupación de la población encuestada en los ejes extraídos acerca de los estereotipos hacia el deporte	77
Gráfico 2.3. Comparativa del grado de acuerdo con los siguientes estereotipos sobre el deporte	79
Gráfico 2.4. Importancia que tiene en la sociedad española el deporte: en general, practicado por mujeres y practicado por hombres	81
Gráfico 2.5. Importancia del deporte y del ejercicio físico en las distintas fases de la vida de una mujer	85
Gráfico 2.6. Importancia del deporte y el ejercicio físico en las distintas fases de la vida de un varón	86
Gráfico 2.7. Grado en el que considera que las mujeres en España practican deporte	91
Gráfico 2.8. Grado en el que considera que las mujeres en España practican deporte	92

Gráfico 2.9. Motivos por los que recomendaría la práctica de actividades físicas y deportivas	96
Gráfico 2.10. Deportes o actividades físicas que considera más apropiadas para las mujeres y para los hombres	100
Gráfico 2.11. Conocimiento de organismos deportivos con representación femenina en sus órganos de dirección	104
Gráfico 2.12. Adecuación de existencia de mujeres al frente de organismos deportivos	107

3. Interés y posibilidades en la realización de actividades físicas o deportivas

Tabla 3.1. Número de horas día laboral (Mujeres) ..	111
Tabla 3.2. Interés por practicar algún deporte (Mujeres)	113
Gráfico 3.1. Número de horas en un día laboral dedicadas al trabajo/estudios, hogar/familia, práctica deportiva, otras actividades de ocio y otro tipo de actividades	109
Gráfico 3.2. Número de horas en un día festivo dedicadas al trabajo/estudios, hogar/familia, práctica deportiva, otras actividades de ocio y otro tipo de actividades	110
Gráfico 3.3. Interés por practicar algún deporte	112
Gráfico 3.4. Evolución del interés por practicar algún deporte	112
Gráfico 3.5. Posibilidades para hacer deporte	116
Gráfico 3.6. Evolución de las posibilidades para hacer deporte	117
Gráfico 3.7. Motivos por los que no tiene suficientes posibilidades de realizar deporte	118
Gráfico 3.8. Deportes que más le gustaría practicar, agrupados por tipos de actividades	120

4. Práctica de actividades físicas o deportivas

Tabla 4.1. Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	126
Tabla 4.2. Práctica con anterioridad de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	129
Tabla 4.3. Motivos para no practicar actividades físicas o deportivas (Mujeres)	134
Tabla 4.4. Edad de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	141
Tabla 4.5. Actividades físicas o deportivas practicadas (Mujeres)	150
Tabla 4.6. Días de la semana en los que practica actividades físicas o deportivas (Mujeres)	152
Tabla 4.7. Realización de actividades físicas o deportivas en vacaciones (Mujeres)	156
Tabla 4.8. Personas con las que realiza actividades físicas o deportivas (Mujeres)	159
Tabla 4.9. Lugar de realización de actividades físicas o deportivas (Mujeres)	164
Tabla 4.10. Grado de satisfacción con distintos aspectos de las instalaciones según el tamaño del hábitat (Mujeres)	170
Tabla 4.11. Población federada (Mujeres)	175
Tabla 4.12. Pertenencia a asociaciones o clubes deportivos (Mujeres)	177
Gráfico 4.1. Evolución de la práctica deportiva en España	123
Gráfico 4.2. Evolución de la práctica de actividades físicas o deportivas	124
Gráfico 4.3. Práctica en la actualidad de actividades físicas o deportivas por Comunidades Autónomas	125
Gráfico 4.4. Práctica con anterioridad de actividades físicas o deportivas	128
Gráfico 4.5. Motivos para no practicar actividades físicas o deportivas	132

Gráfico 4.6. Edad de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas	138
Gráfico 4.7. Motivos de iniciación en la práctica de actividades físicas o deportivas (ambos sexos)	139
Gráfico 4.8. Actividades físicas o deportivas practicadas	148
Gráfico 4.9. Evolución del número de actividades físicas y deportivas realizadas según la edad	149
Gráfico 4.10. Días de la semana en los que practica actividades físicas o deportivas	151
Gráfico 4.11. Épocas en las que se practica más deporte	154
Gráfico 4.12. Evolución de la práctica físico deportiva durante todo el año (1990-2005)	155
Gráfico 4.13. Realización de actividades físicas o deportivas en vacaciones	155
Gráfico 4.14. Personas con las que realiza actividades físicas o deportivas	158
Gráfico 4.15. Lugar de realización de actividades físicas o deportivas	163
Gráfico 4.16. Cercanía del lugar de realización de las instalaciones a utilizar	166
Gráfico 4.17. Evolución del número de instalaciones y espacios deportivos en España	167
Gráfico 4.18. Factores valorados en la selección de las instalaciones a utilizar	168
Gráfico 4.19. Grado de satisfacción con los distintos aspectos de las instalaciones deportivas a las que se acude	169
Gráfico 4.20. Evolución del número de licencias federativas en España	172
Gráfico 4.21. Población federada	173
Gráfico 4.22. Deportes en los que se federa la población	174
Gráfico 4.23. Pertenencia a asociaciones o clubes deportivos	177

Gráfico 4.24. Participación en competiciones populares	180
Gráfico 4.25. Disponibilidad de equipamiento deportivo adecuado	181
Gráfico 4.26. Material deportivo (balones, raquetas,...)	182
Gráfico 4.27. Ropa deportiva (ropa y calzado) con uso deportivo	183
Gráfico 4.28. Cuotas a instalaciones, asociaciones, clubes o federaciones	184

5. Educación Física escolar

Tabla 5.1. Número de horas mensuales de clases de Educación Física en distintos países	187
Tabla 5.2. ¿Qué importancia le da usted a las clases de Educación Física en los centros educativos? (Mujeres)	191
Tabla 5.3. Importancia suficiente en España a la Educación Física escolar (Mujeres)	195
Tabla 5.4. Nivel de calidad de la Educación Física escolar en España (Mujeres)	198
Gráfico 5.1. Importancia que se le da a las clases de Educación Física en los centros educativos	188
Gráfico 5.2. Motivos de la menor importancia de la Educación Física en los centros educativos	189
Gráfico 5.3. Grado de importancia de la Educación Física entre niños y niñas	192
Gráfico 5.4. Importancia suficiente en España a la Educación Física escolar	193
Gráfico 5.5. Evolución de la opinión sobre la suficiencia de la importancia de la Educación Física en España	194
Gráfico 5.6. Nivel de calidad de la Educación Física Escolar en España	197
Gráfico 5.7. Motivos por los que no se considera bueno el nivel de calidad de la Educación Física Escolar	199

Gráfico 5.8. Obligatoriedad de la asignatura de Educación Física	200
Gráfico 5.9. Impartición de clases de Educación Física	203
Gráfico 5.10. Consideración del fomento y repartición en los centros educativos sobre los siguientes aspectos según el género	204
Gráfico 5.11. Realización de actividades deportivas de manera extraescolar	205
Gráfico 5.12. Actividad extraescolar preferida	206
Gráfico 5.13. Realización de actividades deportivas fuera del colegio	207
Gráfico 5.14. Realización de actividades deportivas de manera extraescolar	208
Gráfico 5.15. Realización de deportes como complemento a la Educación Física escolar	208
Gráfico 5.16. Medidas a adoptar para seguir fomentando la práctica deportiva de manera general	210
Gráfico 5.17. Medidas a adoptar para seguir fomentando la práctica deportiva	211

6. Deporte y familia

Tabla 6.1. Tener hijos/as (Mujeres)	223
Gráfico 6.1. Personas de la familia de origen que practican o practicaban deporte	215
Gráfico 6.2. Personas de la familia de origen que practican o practicaban deporte, según la edad	216
Gráfico 6.3. Número de personas en el hogar que practican deporte en la actualidad	217
Gráfico 6.4. Relación con las personas del hogar que practican deporte	218
Gráfico 6.5. Medida en la que afecta casarse/vivir en pareja a los hombres	219
Gráfico 6.6. Medida en la que afecta casarse/vivir en pareja a las mujeres	220

Gráfico 6.7. Medida en la que afecta tener hijos/as a los hombres	221
Gráfico 6.8. Medida en la que afecta tener hijos/as a las mujeres	222
Gráfico 6.9. Medida en la que afecta tener personas a cargo a los hombres	224
Gráfico 6.10. Medida en la que afecta tener personas a cargo a las mujeres	225

Bibliografía

.....

.....

La información recopilada se presenta a lo largo de todo el Estudio de manera estructurada, concibiendo, definiendo y comparando aquellos aspectos relevantes analizados.

Las fuentes de información consultadas se presentan a continuación:

Publicaciones relacionadas

AYUNTAMIENTO DE MADRID: *Estudio sobre la Actividad Física y Deportiva de las Mujeres del Municipio de Madrid: hábitos, demandas y barreras*.

BALIBREA MELERO, Enriqueta; CASTILLO ALGARRA, Joaquina, y SANTOS ORTEGA, Antonio: *Actividad física, deporte y necesidades especiales: mejorar la cohesión social en poblaciones desfavoradas*. Próxima publicación del CSD.

BECKER, Gary: *La Teoría del Capital Humano*, 1962.

CAGIGAL, José María: *Deporte y agresión*, Madrid: Alianza, 1990 (reedición).

Deporte, Institución Escolar y Educación (www.efdeportes.com).

FERNÁNDEZ ABASCAL, H., y PEDROSA SANZ, Rosario: *El impacto económico del deporte en Castilla y León*, Castilla y León: Consejería de Educación y Cultura, 2000.

GARCÍA FERRANDO, Manuel; GONZÁLEZ DURÁN, Javier; LAGARDERA, Francisco, y PUIG, Nuria: *Sociología del Deporte* (2.ª edición actualizada), Madrid: Alianza, 2002.

GARCÍA FERRANDO, Manuel: *Los Españoles y el Deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo xx. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2001.

HEINEMANN, K: *Deporte y Cambio Social en el umbral del siglo XXI*, Madrid: AEISAD, Ed. Esteban Sanz, 2001.

IBÁÑEZ RUIZ, Santiago: *Las infraestructuras en el Censo Nacional de Instalaciones Deportivas*, 2004.

INSTITUTO DE LA MUJER: *Mujer y Deporte*, 1987.

— *Elige tu deporte*.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, Jesús; VÁZQUEZ GÓMEZ, Benilde; GRAUPERA SANZ, José Luis; JIMÉNEZ-BEATY NAVARRO, José Emilio; ALFARO GANDARILLAS, Élide; HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, Manuel, y AVELINO RÍOS, Diego: *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres en el municipio de Madrid: hábitos, demandas y barreras*, Madrid: CSP, 2005.

MOLNAR, Gabriel: *El Deporte en la Escuela*, 2003.

SERVICIOS DE APOYO AL DEPORTISTA DEL CENTRO DE TECNIFICACIÓN DE ALICANTE: *Estudio antropométrico de 2.500 deportistas de alto nivel*, 2004

VÁZQUEZ, Benilde: *Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres Españolas*, Madrid: Instituto de la Mujer, 1993.

VELÁZQUEZ BUENDÍA, Roberto: *Deporte, Institución Escolar y Educación*, 2001 (www.efdeportes.com).

www.rae.es

html.rincondelvago.com/medios-de-comunicación-deportivos

http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/iniciacion_deportiva.htm

Datos de fuentes oficiales

INE. Encuesta de empleo del tiempo 2002-2003.

Ley del Deporte 1990 (BOE).

Presupuestos Generales del Estado.

IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres.

Estudio general de medios 1996.

Encuesta Nacional de Salud en España 1997 (Ministerio de Sanidad y Consumo).

Plan Nacional de Turismo, Ocio y Deporte 2002-2003.

Organismo para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE).

Páginas Web relacionadas:

Página Web del Consejo Superior de Deportes.

Página Web del Comité Olímpico Internacional.

Página Web del Comité Olímpico Español.

Páginas Web de distintas Federaciones Deportivas Nacionales.

Servicios de apoyo al deportista del Centro de Tecnificación de Alicante.

ISBN 84-7799-993-7



9 788477 999935



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



Consejo
Superior de
Deportes



MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ASUNTOS SOCIALES

SECRETARÍA
GENERAL
DE POLÍTICAS
DE IGUALDAD

INSTITUTO
DE LA MUJER